



LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI

B-DUL SOCOLA NR. 188/190 IAȘI

TEL.: 0232/430325

E-MAIL: dleonida_is@yahoo.com

WEB: <http://www.colegiulenergetic.ro/>



Erasmus+



LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA,, IAȘI

ACREDITARE EDUCAȚIE ȘCOLARĂ

AN 4 DE ACREDITARE

2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066



Finanțat de
Uniunea Europeană



Coordonator – prof. dr. ing. Carmen Cezarina Burlibașa

Autori

Prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Cezarina

Prof. ing. Pintilie Georgian Cosmin

Prof. ing. Fediuc Corina

Prof. ing. Năstase Loris

Prof. ing. Roșca Silvia Elena

GHID DE BUNE PRACTICI Acordare Educație Școlară – an 4

Realizat în cadrul programului ERASMUS+ de mobilitate în domeniul Educației Școlare

Număr de referință: 2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066

Perioada de desfășurare: 1 iunie 2025 - 31 august 2026

Materialele din acest ghid sunt realizate cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul acestora reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.



Cuprins

1. Despre Acreditarea în domeniul Educație Școlară anul 4 de acreditare	4
2. Experiență Erasmus+ Paralia Katerini, Grecia	10
3. Părerile elevilor noștri, experiență Grecia	16
4. Experiență Erasmus+ Istanbul, Turcia	22
5. Părerile elevilor noștri, experiență Turcia	26
6. Părerile cadrelor didactice	27
7. ERASMUS+ o provocare	31
8. Lecție remedială interculturală și tehnică bazată pe un joc de rol	33



1. Despre Acreditarea în domeniul Educație Școlară anul 4 de acreditare

Coordonator de proiect, Director, prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Cezarina

Ghidul de bune practici este unul din produsele finale ale Acreditării în domeniul Educație Școlară - an 4, desfășurată la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida "Iași", în perioada 1 iunie 2025 - 31 august 2026.

Proiectul finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene, este un proiect de mobilitate în domeniul educației școlare, prin intermediul căruia 25 elevi și 3 cadre didactice din școala noastră, au participat la activități job shadowing Erasmus+ în vederea dezvoltării de competențe digitale, non-formale și pedagogice desfășurate în două țări europene diferite.

Acreditarea obținută de Liceul nostru în anul 2021 a avut în vedere atingerea a 4 obiective:

Obiectivul 1 - Îmbunătățirea competentelor digitale pentru 20 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participare la cursuri de formare în domeniul TIC a 4 persoane/an.

Obiectivul este în strânsă legătura cu nevoile Liceului, iar atingerea lui va aduce instituției, integrarea competentelor TIC în activitatea zilnică, atât la nivelul procesului didactic, cât și la nivelul resurselor umane/administrativ. Profesorii au competențe TIC dobândite prin efort propriu, necertificate, impulsionate de pandemia ce tocmai a trecut, care trebuie extinse. Faptul ca liceul are o bază materială digitală modernizată în ultimul an, prin programe/proiecte, impune



necesitatea consolidării competențelor digitale ale profesorilor, pentru ca elevii să poată beneficia în întregime de facilitățile integrării TIC la orele de curs. În contextul actual și activitatea personalul auxiliar din toate departamentele presupune competențe digitale la nivel avansat, iar adaptarea din mers la cerințele actuale se face anevoios. De asemenea, obiectivul vizează dezvoltarea unui palier transversal prin comunicarea digitală și eficientizarea colaborării între personalul didactic și cel auxiliar.

Obiectivul 2 - Diversificarea anuală a ofertei de programe educative extra curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea a câte 4 diriginți/an la cursuri europene de educație non formală.

Obiectivul este legat de însăși prezentarea instituției ce impune ca o necesitate stringentă - adaptarea ofertei extra curriculare la cerințele comunității, dar și la nevoile școlii, legate de elevi.

Prin participarea la mobilitate și prin activitățile propuse, profesorii vor putea elabora, dezvolta și desfășura activități în cadrul Programelor educative extrașcolare propuse. Acestea se vor adresa nevoilor enumerate prin participarea elevilor la contexte de învățare non formale, fie pentru îmbunătățirea cunoștințelor prin diverse metode (digital games and storytelling, educație outdoor), fie pentru formarea de competențe obținute prin alternative la sistemul tradițional, competențe verzi, competențe antreprenoriale, sociale și civice. Folosirea oportunității generate de programul Erasmus+ este legată și de o regândire a modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și contribuie la consolidarea experienței instituționale;

Obiectivul 3 - Stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea



competențelor a 20 profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor.

Obiectivul este legat atât de nevoile identificate la elevi, la cadre didactice, cât și la nivelul metodelor folosite. Dezvoltarea competențelor cheie ale cadrelor didactice și creșterea performanțelor elevilor este o necesitate ce se impune în perioada actuală, mai ales după lacunele acumulate în contextul pandemiei în pregătirea pentru examenele finale.

Acestea au fost evidențiate de procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat situat sub media națională (35%) în anul școlar trecut. Pentru următorii 5 ani, s-ar impune îmbunătățirea frecvenței, creșterea mediilor, a ratei de absolvire a claselor terminale. Calitatea parcursului educațional al absolventului nostru, derivă din acest obiectiv și ar trebui să fie primordială la nivel instituțional. Setul de competențe dobândit de profesori prin participarea la cursuri de formare în domeniul strategiilor și design-ului lecției, va permite recuperarea decalajelor, integrarea elevilor cu oportunități reduse și succesul școlar

Obiectivul 4 - Întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care să asigure noi oportunități în domeniul Educației Școlare.

Folosirea oportunităților generate de programul Erasmus+ consolidează experiența managerială spre găsirea de alternative de finanțare pentru nevoile școlii, îmbunătățește rezultatele școlare prin integrarea în cadrul procesului de învățământ a produselor și competențelor obținute prin mobilitate și a exemplelor de bune practici transmise de la participanți, regândirea modului de fundamentare



a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, îmbunătățirea practicilor manageriale prin utilizarea unor instrumente menite să crească calitatea serviciilor educaționale oferite dar și mobilitate (Europass Mobility Document), precum și a unor proceduri de implementare a proiectelor europene.

Dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile și crearea unor parteneriate durabile ar răspunde nevoilor organizației pe termen lung prin aderarea la European Education Area și colaborare în cadrul a diverse proiecte comune, continuare a mobilităților Erasmus+.

Analizând rezultatele obținute în cei 3 ani de acreditare, de numărul cadrelor didactice din unitate și ținând seama de recomandările echipei de evaluare a proiectului, în acest an școlar echipa de gestionare a proiectului din unitatea școlară a propus modificarea obiectivelor, propunere avizată de Consiliul Profesoral și aprobată de Consiliul de Administrație astfel încât la proiect să poată participa și elevi. Noile obiective au fost formulate astfel:

Obiectivul 1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru elevi în următorii 3 ani prin participare la activități de dezvoltare a competențelor TIC a 14 -21 elevi/an

Obiectivul 2 - Diversificarea anuală ofertei de programe educative extra curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea diriginților la cursuri europene de educație non formală

Obiectivul 3 - Stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competențelor a profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor



Obiectivul 4 - Întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care să asigure noi oportunități în domeniul Educației Școlare

Considerăm necesar că pentru a atinge obiectivele inițiale ale proiectului să integrăm și elevii, iar unul dintre avantajele majore a acestei modificări este asigurarea tranziției informațiilor și deprinderilor obținute către ceilalți elevi și implicit o mai bună pregătire pentru inserția pe piața muncii.

Un impact considerabil asupra activității la clasă a profesorilor este experiența obținută prin participarea la activitatea de job shadowing din cadrul proiectului. De aceea am considerat că ar fi o experiență nouă și au fost selectate 3 cadre didactice pentru a participa la activitate de job shadowing.

Activitățile de formare Erasmus+ incluse în acest proiect au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor proiectului cu consultarea celor implicați.

Fluxurile au fost:

Fluxul 1: 27 - 31 octombrie 2025, Paralia Katerini, Grecia, 5 zile,

furnizor: **PLATON M.E.P.E.**

Au participat: 18 elevi clasa a Xa și a XIa domeniul mecanică

2 profesori însoțitori: Burlibașa Carmen Cezarina și Pintilie Georgian Cosmin

Fluxul 2: 30 martie - 3 aprilie 2026, Istanbul, Turcia, 5 zile,

furnizor: **ATATURK ANATOLIAN HIGH SCHOOL**

Au participat: 7 elevi clasa a Xa și a XIa

1 profesor însoțitor: Pintilie Georgian Cosmin

Fluxul 3: 30 martie - 3 aprilie 2026, Istanbul, Turcia, 5 zile, job shadowing



furnizor: **ATATURK ANATOLIAN HIGH SCHOOL**

Au participat: 3 cadre didactice:

prof. ing. Corina Fediuc;

prof. instruire practică ing. Loris Năstase;

prof. ing. Silvia Elena Roșca

Cunoștințele și deprinderile căpătate în urma participării la aceste cursuri au fost implementate la clasele de liceu, școală profesională sau seral și ne-am dorit ca măcar o parte din competențele obținute prin implementarea unui nou proiect de educație școlară, să fie transferate elevilor, pentru a se putea armoniza cu cele profesionale, rezultând un profil complet al absolventului.

Întreaga derulare a proiectului: selecția participanților, desfășurarea cursurilor/activităților, implementarea acestora în școala noastră, diseminarea proiectului și a cursurilor se regăsește pe site-ul școlii: <https://www.colegiulenergetic.ro/>, <https://liceul-energetic.ro/an-iv/>.

Prezentul ghid conține articole scrise de participanții la cursurile de formare Erasmus+ incluse în proiect, articole ce abordează noțiuni teoretice, precum și articole descriind implementarea la clasă a unor metode învățate la curs, exemplificări ale activităților desfășurate în implementarea la clasă și vine în completarea instrumentelor și materialelor electronice de pe site.

Ne dorim ca prin publicarea acestui ghid să oferim unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice încrederea să abordeze cu curaj și deschidere programul Erasmus+ și oportunitățile ce le oferă, pentru crearea unui climat propice unei educații de calitate.

2. Experiență Erasmus+ - Paralia Katerini, Grecia

Prof. dr. ing. Carmen Cezarina Burlibașa

Prof. ing. Georgian Cosmin Pintilie

Profesori însoțitori, flux 1, Paralia Katerini, Grecia

În perioada 27 - 31 octombrie 2025, un grup de **18 elevi ai școlii noastre**, însoțiți de profesori Carmen Cezarina Burlibașa și Georgian Cosmin Pintilie, au avut ocazia



de a trăi o experiență deosebită, participând la o mobilitate Erasmus+, educație școlară, cod proiect **2025-1-RO01-KA121- SCH -000326066**,

desfășurată în frumoasa localitate **Paralia Katerini, Grecia**. Scopul

principal al acestei mobilități a fost îmbunătățirea **competențelor digitale și TIC**, un domeniu tot mai important în viața de zi cu zi și în viitorul profesional al elevilor.



Școala digitală – un altfel de mod de a învăța

Activitățile s-au desfășurat la **Școala Platon din Katerini**, o instituție modernă și primitoare, unde elevii au avut parte de cursuri și ateliere practice desfășurate zilnic. Programul a fost variat și atractiv: au folosit platforma **Kahoot** pentru a răspunde la întrebări într-un mod interactiv, au



rezolvat **rebusuri online**, au făcut **matematică prin joc**, au participat la **cursuri de limbă greacă** și au lucrat cu **edu book-uri digitale**, instrumente care au transformat procesul de învățare într-o adevărată provocare ludică.



Mai mult decât atât, au participat la **ore de informatică desfășurate cu ajutorul unor softuri educaționale moderne**, unde informațiile erau prezentate într-o manieră vizuală și interactivă. Elevii au descoperit că materia devine mai ușor de înțeles atunci



când tehnologia sprijină predarea și au realizat cât de util poate fi acest tip de învățare și în școlile din România. Experiența academică a fost completată de programarea roboților, urmărirea unui traseu bine definit, care i-au ajutat să își măsoare progresul într-un mod rapid și obiectiv.

Întâlnirea dintre culturi

Pe lângă partea academică, mobilitatea Erasmus+ a oferit și o bogată componentă **interculturală**. Elevii noștri au avut ocazia să danseze pe ritmuri **românești și grecești**, fiecare grup încercând să îi învețe pe ceilalți pașii dansurilor tradiționale.



Atmosfera a fost una de bucurie și apropiere, în care diferențele culturale au devenit un pretext pentru învățare și prietenie.

De asemenea, elevii au participat la **activități sportive în echipe internaționale**, unde spiritul de colaborare și fair-play a fost la fel de important ca rezultatul final. Discuțiile despre **literatura fiecărei țări** i-au ajutat să descopere valori, tradiții și autori necunoscuți, iar dialogul s-a transformat într-o adevărată lecție despre respect și diversitate.

Un aspect deosebit de important a fost contactul cu elevi din **Franța, Serbia și Bulgaria**. În cadrul grupurilor mixte formate pentru diferite activități, participanții au comunicat în limba engleză, ceea ce a contribuit la dezvoltarea

încrederii și a fluenței. Elevii au constatat că, deși provin din țări și culturi diferite, au foarte multe în comun și pot colabora cu ușurință atunci când există deschidere și dorință de a învăța unii de la alții.

Vizite culturale și excursii



În cadrul mobilității Erasmus+ la **Paralia Katerini, Grecia**, elevii școlii noastre au trăit o experiență de neuitat, combinând învățarea digitală cu explorarea culturală. Prima zi i-a purtat pe **Muntele Olimp**, unde au admirat **Cascada lui Zeus** și au vizitat **mănăstirile**

Sfânta Sofia și Sfântul Efrem Sirul, descoperind legende și tradițiile locului. Următoarea aventură le a favorizat explorarea orașului **Katerini**, bucurându-se de farmecul vieții urbane grecești.





Ziua a treia i-a dus la **Meteora**, printre mănăstirile spectaculoase de pe stânci



abrupte, iar a patra zi au descoperit **Salonic**, vizitând statuia lui **Aristotel** și **Turnul Alb**, simboluri ale istoriei și culturii

Paralia Katerini, admirând plajele și atmosfera marină. Fiecare zi a adus elevilor cunoștințe noi, experiențe

culturale autentice și amintiri de neuitat, completând într-un mod unic experiența Erasmus+.



Lecții dincolo de clasă

Pentru elevii noștri, mobilitatea Erasmus+ a însemnat mai mult decât ore interesante și activități distractive. A fost o **lecție de viață** care le-a deschis orizonturile și i-a făcut să înțeleagă cât de important este să fie curioși, activi și dornici să se implice.



Ei au descoperit că **învățarea nu se limitează la manuale**, ci poate fi îmbogățită prin experiențe directe, prin contactul cu alte culturi și prin prietenii noi. Au câștigat nu doar cunoștințe digitale, ci și abilități de comunicare, de lucru în echipă și de adaptare la contexte internaționale. În plus,

atmosfera de prietenie și ospitalitate a gazdelor din Grecia a făcut ca experiența să fie cu adevărat de neuitat. La final, elevii au primit certificate de participare.

Această mobilitate a demonstrat încă o dată că proiectele Erasmus+ aduc o valoare incontestabilă în educație. Acestea nu doar transmit cunoștințe, ci formează caractere, largesc orizonturile și îi pregătesc pe tineri pentru o lume tot mai conectată. Pentru elevii participanți, această călătorie în Grecia



a fost un amestec de învățare, distracție, prietenie și autocunoaștere. Ea rămâne în sufletul lor ca o experiență de neuitat, care le va ghida pașii în viitor și le va aminti mereu cât de frumos este să înveți împreună cu alții, indiferent de unde vin aceștia.



Părerile elevilor noștri, experiență Grecia:

Lucian, clasa a Xa:

Am plecat spre Grecia cu emoții și vis,
Cu Erasmus+ parcă totul era deschis.
În Salonic am ajuns cu zâmbet și soare,
Un oraș plin de viață, culoare și mare.

La școala Platon am învățat lucruri noi,
Cu profesori prietenoși și colegi ca noi.
Am vorbit engleză, am râs zi de zi,

Și am legat prietenii ce nu se vor sfârși.

Dimineața vedeam cerul senin și albastru,
Iar serile aveau un farmec aparte, ca-n teatru.
Pe străzi erau muzică, lumină și voie bună,
Iar timpul trecea parcă într-o singură lună.

Am mers și spre marele Munte Olympus,
Locul zeilor vechi, înalt și neapus.
Printre nori și păduri parcă totul trăia,
Iar Grecia întreagă în suflet ne rămânea.

Erasmus nu-nseamnă doar lecții și școală,
Ci oameni, amintiri și o lume mai goală
De frici și de limite ce înainte existau,
Căci acum știm mai bine cât de multe se pot realiza.

Salonic, Platon și Olympus măreț,
Vor rămâne mereu un capitol frumos și isteț.
Iar când voi privi pozele peste ani poate,
Îmi voi aminti Grecia cu dor și libertate.



Andreea clasa a-X-a : Participarea la proiectul Erasmus din Grecia a fost o experiență de neuitat. Am avut ocazia să cunosc oameni noi, să descopăr cultura și



tradițiile grecești și să vizitez locuri impresionante. Activitățile desfășurate au fost interesante și m-au ajutat să îmi dezvolt abilitățile de comunicare, colaborare și încrederea în mine.

Pe parcursul mobilității am învățat lucruri noi atât din punct de vedere profesional, cât și personal. Am lucrat în echipă, am schimbat idei cu elevi din alte medii și am înțeles mai bine importanța cooperării și a respectului reciproc.

Denis, Clasa aXa:

Prin proiectul Erasmus am pornit cu voie bună

În Grecia am învățat sub același cer și soare

La Meteora, pe stânci am privit lumea împreună

Iar școala ne-a unit prin prietenie și voie bună.

Pe Muntele Olimp am descoperit legende noi

La Paralia am strâns amintiri ce nu se vor uita





Iar Erasmus va rămâne mereu în inima mea

Andreea, clasa a X-a : Participarea la proiectul Erasmus a fost o experiență foarte frumoasă. Mi-a plăcut să cunosc oameni noi, să descopăr alte culturi și să îmi îmbunătățesc abilitățile de comunicare în limba engleză.

Activitățile interactive și lucrul în echipă au făcut această experiență de neuitat.

Printre coloane vechi și temple aurii,

Am învățat povești din alte vremuri și alți copii.

Dimineți la cursuri, seri pe faleză,

Cu prieteni din lume întreagă la aceeași masă așeză.

Soarele desena pe ape cărări de lumină,

Iar fiecare zi părea o aventură senină.

Am adunat amintiri ce vor rămâne ale noastre.

Am schimbat limbi, obiceiuri și gânduri,

Am descoperit curajul ascuns în noi, pe rânduri.

Și poate cel mai mult, dincolo de orice lecție,

Am învățat că lumea întreagă poate fi o conexiune.



Când Erasmus s-a sfârșit și valizele s-au strâns,

În suflet ceva nou și frumos a rămas prins.

Grecia n-a fost doar un loc pe hartă,
Ci o parte din mine, pentru totdeauna păstrată.

Magdalena, cls. a a X-a:

Sub cerul grec, albastru și senin,
Am pornit la drum cu visul drept destin.
Prin Erasmus, pașii noștri au zburat,



Spre o lume nouă ce ne-a fermecat.
Am învățat nu doar din cărți și cursuri,
Ci și din oameni, obiceiuri și discursuri.
Prietenii din țări îndepărtate,
Au devenit amintiri neprețuite, adevărate.

Grecia ne-a dăruit mai mult decât un loc,
Ne-a aprins în suflet un nou noroc.
Curaj, libertate și dor de explorat,
În fiecare clipă ce am împărtășit și am trăit.
Iar când ne-am întors spre casă, într-un târziu,
Am luat cu noi marea și cerul azuriu.
Erasmusul din Grecia s-a sfârșit ușor,

Dar va rămâne veșnic viu în inima tuturor.



Denisa, clasa aXa: A fost foarte frumos în Grecia am văzut cum sărbătoresc greci cu baradă, am vizitat școala Platon și am văzut cum copii se jucau și cum învățau limba greacă și engleză, am fost frumoasă marea și atmosfera plăcută, am fost și la meteora am văzut biseticile și icuaele cum sunt făcute, am fost cu vaporul o experiență plăcută, și am vizitat mulți, am vizitat mănăstira Meteora.

Gabriel, clasa a XIa: A fost minunat în Grecia și mi-a plăcut excursia mai ales activitățile pe care le am avut. Am avut ocazia să comunicăm într-o limbă străină și învățăm despre istoria, cultura și obiceiurile Greciei. Mi-a plăcut foarte mult parada și excursia de pe muntele Olimp!

Adrian, clasa a Xa: Mobilitatea Erasmus în Grecia a fost o experiență extraordinară, plină de momente frumoase, descoperiri și amintiri de neuitat. Pe parcursul acestei călătorii, am avut ocazia să vizităm școli, să cunoaștem elevi și profesori dintr-o altă țară și să descoperim o cultură diferită.

Unul dintre cele mai impresionante momente a fost vizitarea mănăstirilor, unde am admirat frumusețea arhitecturii, istoria și atmosfera liniștită a acestor locuri deosebite. Fiecare vizită ne-a oferit ocazia să învățăm lucruri noi și să apreciem patrimoniul cultural și spiritual al Greciei.

Această mobilitate Erasmus ne-a ajutat să ne dezvoltăm, să legăm prietenii noi, să lucrăm în echipă și să ne îmbunătățim abilitățile de comunicare. Ne vom aminti cu drag de toate activitățile, de peisajele spectaculoase și de oamenii primitori pe care i-am întâlnit. A fost, fără îndoială, o experiență unică și de neuitat, pe care o vom păstra mereu în suflet.

3. Experiență Erasmus+ - Istanbul, Turcia

Prof. ing. Georgian Cosmin Pintilie

Profesor însoțitor, flux 2, Istanbul, Turcia

În perioada 30 martie - 3 aprilie 2026, un grup de 7 elevi ai școlii noastre, însoțiți de profesor Georgian Cosmin Pintilie, au avut ocazia de a trăi o experiență

deosebită, participând la o mobilitate Erasmus+, educație școlară, cod proiect

2025-1-RO01-KA121- SCH - 000326066, desfășurată în Istanbul, Turcia.

Scopul principal al acestei mobilități a fost



diversificarea anuală a ofertei de programe educative extra curriculare, un domeniu tot mai important în viața de zi cu zi și în viitorul profesional al elevilor. Activitățile s-au desfășurat la Școala



ATATURK ANATOLIAN HIGH SCHOOL, o instituție modernă și primitoare, unde elevii au avut parte de cursuri și ateliere practice desfășurate zilnic. Programul a fost variat și atractiv: au folosit platforme educaționale, au rezolvat **sarcini de lucru în echipă**, au **participat la cursuri de turcă** și realizat **lucrări practice în echipe mixte**, instrumente care au transformat Elevii au descoperit că materia devine mai ușor de înțeles atunci când tehnologia sprijină predarea și au realizat cât de util poate fi acest tip de învățare și în școlile din România.

Întâlnirea dintre culturi



Pe lângă partea academică, mobilitatea Erasmus+ a oferit și o bogată componentă **interculturală**. Elevii noștri au avut ocazia să danseze pe ritmuri **românești și turcești**, fiecare grup încercând să îi învețe pe ceilalți pașii dansurilor tradiționale.



Au participat la o masă tradițională turcă în care au fost prezentate mâncărurile turcești tradiționale.



La finalul celor 5 zile de activitate toți participanții au primit diplome de participare.



Pentru elevii noștri, mobilitatea Erasmus+ a însemnat mai mult decât

ore interesante și activități distractive. A fost o **lecție de viață** care le-a deschis orizonturile și i-a făcut să înțeleagă cât de important este să fie curioși, activi și dornici să se implice.

Vizite culturale și excursii



În cadrul mobilității Erasmus+ la **Istanbul, Turcia**, elevii școlii noastre au trăit o experiență de neuitat, combinând



activitățile extrașcolare cu explorarea culturală. Au fost vizitate **Moscheia Albastră, Moscheia Hagia Sophia, Palatul Topkapi, croazieră pe Bosfor, Turnul Galata, Grand Bazar**, descoperind legendele și tradițiile locului. Următoarea aventură le a favorizat explorarea orașului **Istanbul**, bucurându-se de farmecul vieții urbane turcești.



Experiența unui proiect [Erasmus+](#) este o oportunitate unică de dezvoltare personală și profesională. Aceasta combină educația non-formală cu imersiunea culturală, oferind participanților șansa de a călători, de a-și îmbunătăți abilitățile lingvistice și

de a-și construi o rețea internațională de contacte

Am participat și la o seară turcească cu mâncare și dansuri tradiționale



Părerile elevilor noștri, experiență Turcia:



Alexandru, clasa a Xa: Participarea la mobilitatea Erasmus din Turcia a fost o experiență foarte frumoasă și utilă. Am avut ocazia să cunosc o cultură nouă, să îmi îmbunătățesc limba engleză și să lucrez alături de elevi din alte țări. Activitățile au fost interesante și bine organizate, iar profesorii și gazdele ne-au primit foarte bine. Această experiență m-a ajutat să devin mai încrezător, mai responsabil și mai deschis către colaborarea cu persoane din alte culturi. Sunt

foarte recunoscător pentru oportunitatea oferită și recomand cu drag participarea la viitoarele mobilități Erasmus.

Vă mulțumesc!

Părerile cadrelor didactice:

Prof. ing. instruire practică Loris Năstase:

Săptămâna petrecută la Istanbul prin Erasmus a fost o experiență de neuitat. Am descoperit o cultură fascinantă, oameni primitori și o istorie impresionantă, care te face să privești lucrurile cu alți ochi. Totul a



fost și mai interesant datorită ghidului nostru, care ne-a oferit explicații captivante și ne-a ajutat să înțelegem mai bine povestea fiecărui loc vizitat. M-am întors acasă cu amintiri frumoase și cu dorința de a reveni cât mai curând.

Prof. ing. Corina Fediuc

O experiență profesională interesantă în care am învățat lucruri noi despre cultura poporului turc, despre fondatorul și primul președinte al Republicii Turcia, Atatürk Mustafa Kemal.

Sistemul de învățământ din Turcia este centralizat și obligatoriu pe o durată de 12 ani (învățământ primar, gimnazial și liceal). Acesta este împărțit în patru cicluri principale: învățământ preșcolar, primar (clasele 1-4), gimnaziu (clasele 5-8) și liceu (clasele 9-12), fiind urmat opțional de învățământul superior.



Mustafa Kemal Atatürk, fondatorul republicii, a reformat radical învățământul, a laicizat și a alfabetizat națiunea prin trecerea la alfabetul latin.

İstanbul Atatürk Anadolu Lisesi și Atatürk İlkokulu din Esenler, Istanbul, situată pe strada Sarıgöl este o școală de stat iar clădirea dispune de o curte interioară și este echipată cu facilități necesare pentru educație.

Instituția menționată găzduiește două școli publice în același campus: Atatürk Anadolu Lisesi și Atatürk İlkokulu. Sistemul de învățământ turc din această zonă

funcționează pe cicluri bine definite: Învățământ primar (İlkokulu): Copiii încep școala primară la vârsta de 5-6 ani. Curriculumul se concentrează pe abilitățile de bază (citit, scris, matematică elementară) și limba engleză. Învățământ liceal (Anadolu Lisesi): Liceele Anatoliene sunt unități axate pe pregătirea pentru învățământul superior. Acestea pun accent pe științe, limbi străine (de exemplu, engleză și germană) și au un program bogat în activități extracurriculare, inclusiv robotică sau participări la festivaluri.

Prof. ing. Silvia Elena Roșca:

Experiența din Turcia a fost una de neuitat și foarte utilă pentru dezvoltarea mea personală. Am fost primiți cu căldură de profesorii și elevii școlii partenere. Am participat la activități educative alături de colegi dintr-o altă țară. Am descoperit metode noi de învățare și am făcut schimb de idei și experiențe. Atmosfera din școală a fost prietenoasă și primitoare. Am legat prietenii cu elevi din diferite culturi. Pe lângă



activitățile școlare, am vizitat numeroase obiective turistice din Istanbul. Am admirat impresionanta Moschee Albastră și arhitectura sa deosebită. Am vizitat și Hagia Sofia, un monument încărcat de istorie și cultură. O plimbare prin Marele

Bazar ne-a oferit ocazia să descoperim tradițiile și produsele locale. Am făcut o



croazieră pe Bosfor și am admirat peisajele spectaculoase dintre Europa și Asia. De asemenea, am gustat preparate tradiționale turcești și deserturi specifice. Am fost impresionați de ospitalitatea oamenilor și de frumusețea orașului.

Această mobilitate ne-a ajutat să înțelegem mai bine cultura și tradițiile Turciei. Am dobândit cunoștințe noi și am devenit mai deschiși către alte culturi. Experiența trăită în Istanbul va rămâne o amintire frumoasă și valoroasă pentru întreaga viață. Sunt

recunoscătoare pentru oportunitatea de a participa la acest proiect de mobilitate și sper să mai iau parte la astfel de experiențe internaționale.





4. ERASMUS+ o provocare

Prof. Roșca Silvia Elena
Participant flux 3 - Istanbul, Turcia

În perioada 30.03 - 03.04.2026, timp de 5 zile am participat la o activitate de job shadowing, împreună cu colegile mele, prof. Corina Fediuc și prof. Loris Năstase, activitate care s-a desfășurat în Istanbul, Turcia, în cadrul proiectului ERASMUS+ACREDITARE EDUCAȚIE ȘCOLARĂ - 2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066, pentru diversificarea ofertei de programe educative extracurriculare.

Activitatea de job shadowing este esențială deoarece oferă oportunitatea unică de a învăța practici noi și de a colecta idei inovatoare prin observarea directă și interacțiunea zilnică cu experți străini, într-un mediu profesional internațional.

S-a urmărit:

- Schimb de bune practici: Observarea directă a metodelor de lucru, a utilizării tehnologiei și a managementului organizațional utilizate de instituția-gază.
- Modernizarea metodelor: Descoperirea unor noi strategii educaționale, tehnici de predare sau moduri eficiente de gestionare a colectivelor.
- Creșterea capacității instituționale: Ideile acumulate sunt implementate ulterior acasă, ridicând standardele de calitate ale întregii organizații.
- Rezolvarea problemelor: Identificarea unor abordări diferite pentru provocări comune, precum managementul conflictelor sau incluziunea



-
- Competențe lingvistice: Exersarea și îmbunătățirea utilizării limbilor străine într-un context profesional real.
 - Abilități interculturale: Înțelegerea profundă a culturii de lucru din altă țară și dezvoltarea toleranței și a adaptabilității.
 - Rețele de colaborare (Networking): Crearea de contacte internaționale solide pentru viitoare proiecte de parteneriat sau noi mobilități.

Am analizat și identificat rolul școlii, al profesorului dar și al elevului, pentru a putea atinge competențele specifice activităților extrașcolare.

Am înțeles că pentru selectarea resurselor necesare trebuie să se ia în considerare obiectivul specific de învățare, contextul, abordarea pedagogică și grupul de cursanți atunci când planific, ca și profesor, utilizarea acestora. În cadrul cursului am experimentat și dezvoltat noi formate/șabloane pentru instruire astfel încât să pot alege pe cel mai potrivit grupului.

Această participare a fost o experiență care a adus un plus în dezvoltarea profesională dar și lingvistică și culturală.

Informațiile pe care le-am dobândit voi încerca să le utilizez creativ și inovator în interesul elevilor, încurajându-le abordările prin optimizarea unor contexte de învățare în direcția sustenabilității, să își poată imagina unui viitor durabil, cu grijă pentru planetă dar și pentru sănătatea noastră.



5. LECȚIE REMEDIALĂ INTERCULTURALĂ ȘI TEHNICĂ BAZATĂ PE UN JOC DE ROL

Prof. instruire practică Năstase Loris
Participant flux 3 - Istanbul, Turcia

Activitatea este concepută special pentru a valorifica experiența elevilor care au participat la mobilitatea Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066, desfășurată în Turcia în perioada 30.03 – 3.04.2026, dezvoltând în același timp abilitățile de comunicare, empatia interculturală și rezolvarea de probleme tehnice în situații de criză.

Activitate extrașcolară:

„BARIERE LINGVISTICE, SOLUȚII TEHNICE”

(JOC DE ROL INTERCULTURAL)

Scopul activității: Dezvoltarea competențelor (lucru în echipă, comunicare non-verbală, adaptare interculturală) și remedierea lacunelor de diagnosticare tehnică rapidă.

1. Scenariul Jocului de Rol: „Șoferul turc în impas”

Situația: Un șofer de camion din Turcia (care vorbește doar turcă și foarte puțină engleză/gesturi) a rămas în pană pe o șosea din România, în apropierea atelierului școlii.



Autovehiculul are o problemă la sistemul de transmisie prin curea (cureaua a sărit sau s-a rupt din cauza unei fulii blocate/uzate).

Elevii români (mecanicii) trebuie să înțeleagă problema, să îl liniștească pe șofer și să repare defecțiunea.

2. Împărțirea Rolurilor și Reguli

- **Rolul 1: Șoferul turc:** Jucat de un elev care a fost în Erasmus și a deprins câteva cuvinte/obiceiuri locale.

Comportament: Este agitat, obosit, folosește cuvinte în turcă (ex: „araba bozuldu” - mașina s-a stricat, „kayış” - curea, „yardım edin” - ajutați-mă), oferă simbolic un ceai turcesc sau dulciuri pentru a îmbuna mecanicii și folosește intens gesturile.

- **Rolul 2: Echipa de mecanici români:** Jucată de restul clasei (elevi care au nevoie de remediere pe partea de comunicare sau tehnică).

Sarcina lor: Să identifice problema fără a înțelege limba, să aplice normele de ospitalitate învățate în Turcia (pentru a calma șoferul) și să găsească piesa defectă.

3. Desfășurarea Activității (Etapale Lecției)

Pasul I: Primirea Clientului

- **Problema:** Șoferul intră în atelier speriat și vorbește repede în turcă. Mecanicii tind să se blocheze din cauza barierei lingvistice.

- **Remediere:** Profesorul intervine dacă elevii ignoră aspectul cultural. Cum erau primiți oaspeții (inclusiv elevii care au participat la schimbul de experiență) în Turcia? Cu un ceai, cu calm, cu respect.
- Elevii trebuie să aplice bunele practici de ospitalitate învățate în mobilitate pentru a stabili o conexiune (limbajul corpului, zâmbet, ton cald).

Pasul II: Diagnosticul prin Mimă și Schițe Tehnice



- Șoferul turc încearcă să explice ce s-a auzit sub capotă (un fluierat, apoi o pocnitură – curea de transmisie).
- Mecanicii folosesc o foaie de hârtie pentru a desena componentele motorului sau merg la bancul de lucru și îi arată o fulie sau o curea pentru ca șoferul să confirme prin semne: „Da, asta e!”

Pasul III: Remedierea Tehnică (Integrarea

cu practica din atelier)

- După ce au înțeles că problema este o fulie blocată care a rupt curea, elevii merg la menhină pentru a pregăti o piesă de schimb sau pentru a simula recondiționarea ei.

- Dimensiunea tehnică remedială:

Profesorul verifică dacă în timpul jocului de rol elevii respectă regulile de siguranță (folosesc echipament de protecție, strâng corect piesa în menghină, fără să o distrugă).



4. Concluzii

La finalul jocului de rol, profesorul coordonează o discuție de 10 minute:

1. **Pe plan intercultural:** Cât de greu a fost să înțelegi un client străin? Cum a ajutat empatia și experiența voastră directă din Turcia în deblocarea comunicării?
 2. **Pe plan tehnic:** Cum am aplicat cunoștințele de mecanică într-o situație de urgență?
 3. De ce este important să știm să citim un desen tehnic sau o schiță rapidă atunci când cuvintele dau greș?
- Elevii au demonstrat ca pot transforma informațiile primite de la "șofer" în acțiuni tehnice concrete.
 - Elevii au reușit sa remedieze defecțiunea in mod practic în echipa de remediere, au respectat procedurile și au lucrat profesionist.



- Barierele de limba au fost depășite eficient. Elevii au folosit engleza tehnica simpla, gesturi, indicare vizuala, ton calm și clar înțelegând că în mecanică limbajul vizual si etic este universal.
- Activitatea a fost atractiva si dinamica.
- Normele SSM au fost respectate pe tot parcursul activității. Elevii au purtat echipamentul de protecție, au manipulat corect sculele si au menținut ordinea in atelier.
- Elevii au colaborat eficient în echipe îndeplinind rolul de: diagnostic, remediere și verificare finală.
- Au comunicat, s-au coordonat și au luat decizii împreuna.

Obiectivele activității au fost atinse:

La final elevii au demonstrat că pot:

- Identifica o defecțiune simplă
- Comunica cu un șofer străin
- Remedie corect problema
- Lucra în siguranță în echipă

Concluzie generală:

Activitatea remedială desfășurată în atelierul mecanic a valorificat experiența Erasmus printr-un **joc de rol aplicat**, în care elevii au diagnosticat și remediat o defecțiune simplă la un camion turcesc aflat în tranzit.



Elevii au exersat **competențe tehnice, lucrul în echipă și comunicarea interculturală**, depășind barierele de limbă prin engleză tehnică simplă și comunicare vizuală.

Activitatea a fost atractivă și formativă, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale și la transferul experiențelor Erasmus în contexte practice reale.



Acreditare Educație Școlară – an 4
2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066

