



Nr. 3230/12.12.2025

Avizat CP din 9.12.2025

Aprobat CA din 12.12.2025

Planul de Acțiune al Școlii

2025-2030



Cuprins

CAPITOLUL I	4
1. Contextul	4
1.1 Misiunea școlii	4
1.2 Viziunea școlii	4
1.3 Profilul actual al școlii	4
1.3.1 Scurt istoric	4
1.3.2 Profilul actual.....	5
1.4. Proiecte și parteneriate derulate	6
1.4.1 Proiecte derulate prin programe europene	6
1.4.2 Activități și proiecte educaționale derulate la nivelul liceului	16
1.4.3 Parteneriate	33
1.5 Cultura organizațională.....	37
1.6 Priorități europene și naționale.....	38
1.6.1 Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 - 2030	38
1.7 Obiective și priorități regionale și locale	44
CAPITOLUL II	46
10. Analiza nevoilor	46
10.1 Analiza mediului extern.....	46
2.1.1 Aspecte demografice	46
2.1.2 Profilul economic	49
2.1.3 Piața muncii	49
2.1.4 Învățământul profesional și tehnic din județ	54
2.2 Analiza mediului intern.....	64
2.2.1. Predarea și învățarea	64
2.2.2 Materiale și resurse didactice	65
2.2.3 Rezultatele și realizările anului școlar 2024-2025.....	71
2.2.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	86
2.2.5 Resurse umane	86
2.3 Analiza SWOT	106
2.4 Analiză PEST(E).....	107
2.6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității diversificării ofertei educaționale.....	108
2.6.1 Priorități	109



CAPITOLUL III	110
Planul operațional 2025-2026	110
3.1. Plan de parteneriat 2025– 2026	127
3.2 Plan de perfecționare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic	130
3.2.1 Analiza mediului intern.....	131
3.2.2 Analiza nevoilor de formare.....	131
3.2.3 Cadrele didactice	131
3.2.4 Personalul auxiliar.....	132
3.2.5 Personalul nedidactic	132
3.3. Programul de dezvoltare a resursei materiale - operaționalizare	134
3.4 Finanțarea planului operațional.....	135
CAPITOLUL IV	136
4. Consultare, monitorizare și evaluare	136
4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.	136
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S.....	137



CAPITOLUL I

1. Contextul

1.1 Misiunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida“ Iași este de a consolida rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura o educație de calitate europeană, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

1.2 Viziunea școlii

Viziunea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida“ Iași asupra sistemului de învățământ valorifică tradițiile școlii ieșene și presupune, o deschidere spre modele europene viabile, asigurându-se astfel convergența sistemelor și recunoașterea calificărilor și competențelor dobândite de absolvenții noștri. Accentul în educație se deplasează tot mai mult spre dimensiunea aplicativă, creativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre calitate și eficiență. Școala se dorește un garant al calității procesului de învățământ, având un rol important în reglarea sistemului educațional și în asigurarea relaționării unității de învățământ cu celelalte instituții deconcentrate ale statului, cu autoritățile județene și zonale, cu întreaga comunitate.

1.3 Profilul actual al școlii

1.3.1 Scurt istoric

Școala a fost înființată în anul 1965 ca un continuator al Școlii Medii Tehnice de Energie având în componență: școală profesională, școală postliceală și școală de maiștri.

În anul 1966 prin Decretul nr. 2 al Consiliului de Miniștri ia ființă Liceul Industrial Energetic ce își desfășoară activitatea în aceleași spații, dar independent de Grupul Școlar Energetic, cu care se va comasa în anul 1972 sub denumirea de Grup Școlar Energetic.

Titlatura școlii a mai fost modificată prin HCM în 1976 fiind transformată ca Liceul Industrial Nr.2, până în anul 1990, când se revine la titlatura inițială de Grup Școlar Energetic.

Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000 se aprobă modificarea titlaturii în Colegiul Tehnic „DIMITRIE LEONIDA” Iași.

Profilul energetic (profil stabilit inițial) a fost menținut de la înființare până în prezent. Grupul Școlar Energetic Iași pregătește prin cursuri liceale, școala profesională și școala de maiștri forța de muncă pentru sectorul energetic și pentru alte societăți.

Necesitatea pregătirii forței de muncă pentru cele două centrale termoelectrice existente în zona (CET I - Iași și CET II - Holboca) au creat premisa pregătirii în specialitatea termoelectrică alături de electroenergetică.



Începând cu 1 septembrie 2018 Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași și-a schimbat denumirea în Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași.

La Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași pregătirea elevilor se realizează pe trei niveluri: liceu tehnologic cursuri de zi și seral, școala profesională și școala de maiștri.

1.3.2 Profilul actual

Calificările profesionale pentru care se pregătesc elevii noștri sunt:

- *Liceu, nivel 4*, calificările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice, tehnician mecatronist, tehnician electrotehnist, tehnician electromecanic, tehnician electrician electronist auto, tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.
- *Învățământ profesional, nivel 3*, calificările: electrician exploatare joasă tensiune, electrician sisteme fotovoltaice, electrician auto, mecanic auto.
- *Învățământ postliceal, nivel 5*: maestru electrician centrale stații și rețele electrice.

În municipiul Iași, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași reprezintă una dintre unitățile școlare cu tradiție care pregătește forță de muncă în domeniul electric/energetic, având în acreditate calificările: electrician protecții prin relee automatizări și măsurători în instalații energetice, electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electromecanic centrale electrice.

În anul școlar curent (2025-2026), populația școlară de 678 elevi, repartizați în clase de liceu cursuri de zi și seral, învățământ profesional, școală de maiștri, provine din tot județul Iași și din județele limitrofe.

Resurse umane:

Personal didactic = 57, din care:

- Debutant = 13
- Definitiv = 13
- Grad II = 2
- Grad I = 29 (dintre care cu doctorat = 2)

Personal didactic auxiliar = 13

Personal nedidactic = 18

Resurse materiale

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași, amplasat în Bulevardul Socola, nr.188-190, Iași, este structurat după cum urmează:

➤ **Corp A**

Corpul A a suferit îmbunătățiri în cadrul unui proiect PNRR care a prevăzut reabilitarea termică cu o durată de 24 de luni, data începerii execuției fiind 19.04.2024. Lucrările au fost finalizate în februarie 2025.

În acest moment, corpul A cuprinde cabinet director, cabinet director adjunct, cancelarie, secretariat, laborator SMARTLAB, sală de ședințe, sală de proiecte, sală pentru pregătirea profesorilor, două cabinete de limbi străine, 1 cabinet de limba română, unul de matematică, trei laboratoare TIC, un laborator de fizică, serviciul contabilitate. De asemenea, tot aici sunt localizate câte un cabinet de istorie/socio-umane, unul de discipline tehnice, câte un cabinet de geografie, biologie, chimie și cabinetul psihopedagogului. Tot în acest corp se regăsesc biblioteca și sala de lectură cu tot cu spațiul destinat CDI.



Toate cabinetele și laboratoarele sunt doatate cu laptopuri, table interactive și conexiune la internet.

➤ **Corp B-** spațiile acestui corp sunt împărțite și dotate după cum urmează:

- parter - cămin- 5 camere, secretariat, administrator, contabilitate, cameră pedagog.
- etaj I- 6 cabinete(biologie, religie, matematică, fizică, chimie, geografie), sală pregătire profesori, cabinet medical, arhivă- 2 spații
- etaj II- 6 cabinete (trei de discipline tehnice, unul de română, unul de fizică și unul de limbi străine) și cancelarie
- etaj III- 7 cabinete (două de istorie/socio-umane, unul de limbi străine, unul de matematică, două de română), și două cabinete- informatică și PSI.

Și aceste spații vor fi dotate cu laptopuri/ tablete. Momentan există conexiune la internet și videoproiectoare/ monitoare în fiecare sală.

➤ **Corp C-** destinațiile spațiilor din corpul menționat sunt organizate și dotate după cum urmează:

- 3 ateliere mecanice, 3 ateliere electrice, 7 laboratoare, un cabinet mecanică și un centru de practică cu două săli (ATCR 1 și 2). În acest corp se regăsește și un atelier de practică electrică dotat complet prin finanțare PNRR. Standardele dotărilor se ridică la nivel european și satisfac nevoile și cerințele existente în prezent pe piața muncii. Și aceste spații, menționate în cadrul acestui corp, dețin conexiune la internet, laptopuri, videoproiectoare/ monitoare și multifuncționale.

De asemenea, unitatea școlară deține o sală de sport, reabilitată în interior în anul 2022, cu o suprafață de joc nouă, sală de forță și dotări specifice activităților sportive. În exterior se regăsesc un teren de fotbal/handbal, un teren de tenis și o pistă de atletism.

- *Finanțare* – bugetul de stat, bugetul local. PNRR și surse extrabugetare
- *Experiență în derularea de proiecte și parteneriate*

1.4. Proiecte și parteneriate derulate

Proiectele s-au derulat de Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași în parteneriat cu școli din municipiul și județul Iași, din județele limitrofe și din Uniunea Europeană, cu agenți economici locali și companii europene, asociații profesionale, ONG-uri cu scop educațional care activează la nivel local, județean, național și european.

Proiectele județene regionale, naționale, internaționale au drept scop implicarea elevilor în activități derulate la nivel județean, regional, național sau internațional, în vederea încurajării muncii de echipă, a dezvoltării capacității de comunicare și de integrare în plan social. Totodată, aceste proiecte promovează școala noastră, pentru bunul renume al ei, dar și pentru atragerea elevilor din clasele de gimnaziu în vederea continuării studiilor la noi. În plus, prin asemenea proiecte, atragem atenția autorităților locale asupra rezultatelor deosebite pe care le au elevii noștri, coordonați de profesori excepționali.

1.4.1 Proiecte derulate prin programe europene

Prin intermediul proiectelor europene, elevii Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași au șansa de a învăța să comunice într-o limbă străină de circulație internațională și să intre în contact cu tineri de vârsta lor din alte țări, ceea ce generează cooperarea transnațională, promovarea conștiinței interculturale, a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale.



Implicarea elevilor în proiectele europene este un real câștig pentru aceștia, în sensul educării capacității de adaptare la sisteme sociale diferite. Prin participarea la activităților organizate sub egida proiectelor europene, generează multiple beneficii, în ceea ce privește perfecționarea cadrelor didactice, întrucât latura formativă a acestor proiecte are efecte pe termen lung, în plan metodic și pedagogic. Prin colaborarea cu cadre didactice din alte țări, apar elemente de noutate în actul didactic, cu scop inovator, care generează un plus de valoare, în sensul pregătirii didactice și al creșterii calității învățământului din școala noastră, care se integrează perfect în conceptul de Școală Europeană, prin disponibilitatea de a se adapta rapid noilor cerințe educaționale europene, prin pregătirea resursei umane în vederea sporirii calității învățământului, prin tendința de inovare cu scopul atingerii unor indicatori propuși, care se încadrează pe un trend evolutiv. Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are drept scop promovarea unei educații de calitate, realizate de profesori motivați, hotărâți să ofere o nouă dimensiune procesului de învățământ, în centrul atenției fiind elevul și nevoile lui, valorificând, astfel, cu succes capacitatea dascălilor de a răspunde provocărilor oferite de aceștia, în sens evolutiv.

1. ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 anul IV de ACREDITARE

Activitățile planificate au corespuns formularului de candidatura, durata mobilitatilor, numarul si profilul participanilor au fost respectate.

Pentru elevi s-au realizat 37 mobilitati. Fluxul 1 cu 15 elevi cl X liceu,domeniul electric si 5 elevi mecanic auto, respectiv fluxul 3 cu 8 elevi domeniul electric si 1 insotitor, s-au desfășurat la Paralia-Katerini, Grecia, in perioada 21.10.2025 -1.11.2025, respectiv 14.07.2025 -21.07.2025. Elevii de liceu au parcurs 60 ore din modulul CDL "Aplicatii in domeniul electric", iar mecanicii auto au parcurs 60 ore din modulul CDL "Mentenanata autovehiculelor" conform OMEN 3915/18.05.2017. Stagiul de pregătire practica in domeniul electric s-a desfasurat la POLIHRONIDIS IOAKEIM PTIHIOUHOS ILEKTROLOGOS MIHANIKOS T.E, iar pentru mecanicii auto la KOUTSIMANIS ATH. GEORGIOS cu sprijinul organizatiilor suport Global Education și Euro Education Services.

Fluxul 2 a fost organizat cu 14 elevi de liceu (8 tehnician electrician electronist auto+6 tehnician electromecanic) și s-a desfasurat la Limassol, Cipru in perioada 27.02-7.03.2025 la firmele Andros Electronics, S. NIKOLAOU AUTO ELECTRICIAN, CT Automotive, PN AYIOMAMITIS & SONS, Mimis Georgiou Auto Mechanic, organizatia suport fiind ShipCon. Elevii au parcurs 60 ore din modulul CDL "Instalatia electrica a automobilului", respectiv "Aplicatii in domeniul electromecanic".

La fluxul 3, 1 profesor VET a participat la job shadowing timp de 5 zile. S-au analizat rezultatele anului 3 de proiect si concluzionam ca tintele si obiectivele Planului Erasmus au fost atinse raportat la finantarea aprobata. Responsabilul cu evaluarea din echipa de proiect a realizat 3 rapoarte intermediare analizate in CP si aprobate de CA.

Atingerea O1 s-a masurat in timpul stagiului prin 3 probe de evaluare si la colocviul de recunoastere /transfer a rezultatelor invatarii. Pe durata mobilitatilor, evaluarea a fost realizata de tutore si comisia de evaluare, iar la revenire de comisia de transfer a rezultatelor invatarii. Atingerea O1: 80% din participanti au obtinut peste 90p la final stagiul, 100% au obtinut notele 9 si 10 la modulele parcurse prin plasament, 37 elevi au obtinut Europass Mobility, LA si certificate de participare, fiecare flux a realizat cate 2 demonstratii practice la ore, iar fluxul 3 in acest an scolar.



Atingerea O2 s-a masurat in timpul mobilitatii prin observarea activitatii elevului, iar dupa stagiul la colocviul final si analiza rezultatelor la engleza și TIC la final de an școlar

Atingerea O3: 1 profesor VET a dobandit abilitati de elaborare instrumente de monitorizare/evaluare a stagiarii, dezvoltare CDL, acestea fiind integrate in activitatea curenta a scolii. Atingerea O4: experienta echipei de proiect a fost utilizata la dezvoltarea capacitatii de a negocia noi contracte cu firme locale/europene-nou partener de practica-PHINIA pentru invatamantul dual si 8 parteneri pentru anul 5 de acreditare. Atingerea standardelor de calitate includerea și diversitatea: au fost selectati 20 elevi cu oportunitati reduse. Dezvoltarea durabila: documentele de proiect au fost elaborate online, incarcate in google drive, elevii din fluxurile 1 și 2 au invatat sa colecteze si sa predea catre operatori uleiurile uzate, a fost elaborat Ghidul de educatie ecologica. Elevii au elaborat digital portofoliul de practica, revista si filmul proiectului. Participarea in rețeaua Erasmus: la Galele VET, Erasmus Days, Made for Europe, noi parteneri-liceele Epall, Platon-Grecia.

Elevii au realizat următoarele produse ale proiectului:

-Revista Erasmus+Leonida:

<https://colegiulenergetic.ro/noutati/Acreditare%20ERASMUS%2b2024-1-RO01-KA121-VET-000220820%20anul%20IV/REVISTA%20ERASMUS%202025%20nr%2012.pdf>,

- Filmul proiectului : <https://youtu.be/8v5hLei2P3o?feature=shared>

- Ghidul de educatie ecologica:

<https://colegiulenergetic.ro/noutati/Acreditare%20ERASMUS%2b2024-1-RO01-KA121-VET-000220820%20anul%20IV/GHID%20EDUCATIE%20ECOLOGICA.pdf>.

2. ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452- anul III DE ACREDITARE

Activitățile planificate au corespuns formularului de candidatură, durata mobilităților, numărul și profilul participanților au fost respectate. Pentru elevi s-au realizat 28 mobilități. Fluxul 1:14 elevi cls. a X-a liceu domeniul electric/electromecanică și 2 însoțitori, ce au parcurs CDL "Aplicații în domeniul electric", respectiv "Aplicații în domeniul electromecanic"-60 ore conform OMEN 3915/18.05.2017. Mobilitatea s-a desfășurat în Malaga-Spania în perioada 12.02-23.02.2024, practica la organizațiile de primire DMJ GARAGE, ELECTRONICATORCAL, AUTOS SEDÁN, LAVADO Y ENGRASE LOS, iDevelop Training, cu sprijinul organizației suport Euromind Projects. Fluxul 2:14 elevi cls. X(7-tehnician electrician electronist auto, 7-mecanic auto) a parcurs 60 ore din "Mașini electrice", respectiv 60 ore din modulul CDL "Mentenanța autovehiculelor". Mobilitatea s-a desfășurat în Paralia-Katerini, Grecia, în perioada 15-26.07.2024, elevii fiind repartizați la firmele SINERGIA METAXAS și Koutsimanis Ath.Georgios, organizația suport fiind PRO EUROPEAN EDUCATION.

S-au analizat rezultatele anului 3 de proiect și s-a concluzionat că țintele și obiectivele Planului Erasmus au fost atinse, raportare realizată la finanțarea aprobată. Atingerea O1 s-a măsurat în timpul stagiului prin 3 probe de evaluare și în cadrul colocviului de recunoaștere/transfer a rezultatelor învățării. În timpul mobilităților, evaluarea a fost realizată de tutore și comisia de evaluare, iar la revenire, de comisia de validare/transfer a rezultatelor învățării. Atingerea O1:85% din participanți au obținut peste 90 puncte la final de stagiul, 100% au obținut notele 9 și 10 la modulele parcurse prin plasament, 28 elevi au obținut Europass Mobility, LA și certificate de participare, fiecare flux a realizat 2 demonstrații practice la ore, fluxul 2 chiar în acest an școlar.

Atingerea O2 s-a măsurat în timpul mobilității prin observarea activității elevului, iar după stagiul, la colocviul final și analiza rezultatelor la engleza/TIC la final de an. Competențele de limbă engleză: în



decembrie 2023(flux1)/mai 2024(flux 2) participanții au dat testul inițial, la întoarcere testul, final evidențiind progresul. Din lipsa de finanțare, O3 nu a fost dezvoltat. Atingerea O4: experiența echipei de proiect a fost utilizată la dezvoltarea capacității de a negocia noi contracte cu firme locale/europene-nou partener de practică-PHINIA pentru învățământul dual și 6 parteneri pentru anul 4 de acreditare.

Atingerea standardelor de calitate includerea și diversitatea prin transparența procesului de selecție: au fost admiși 11 elevi cu burse sociale (2 orfani, 6 cu venituri mici, 3 cu boli cronice), 7 elevi cu burse profesionale, 1 fata. Dezvoltarea durabilă: documentele de proiect au fost elaborate online, încărcate în Google Drive, pentru un flux s-a folosit transportul green, elevii din fluxul 2 au învățat să colecteze/depoziteze și să predea către operatori autorizați uleiuri și anvelope uzate.

Dimensiunea digitală: elevii au elaborat electronic portofoliul de practică, revista proiectului și dicționarul de litere grecești în Canva, au folosit Padlet la cursul de spaniolă. Participarea în rețeaua Erasmus: prin prezența la toate activitățile AN, a elevilor la competiții (Erasmus Days, Galele VET, Made for Europa), parteneriate cu liceele Epal 1, Platon-Grecia.

3. Proiectul ERASMUS+ ACREDITARE VET 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598, anul II DE ACREDITARE

Implementarea proiectului a vizat atingerea obiectivelor formulate în planul Erasmus, singurele modificări fiind realizarea unei mobilități suplimentare pentru un elev, respectiv pentru un profesor staff și utilizarea transportului sustenabil la 2 fluxuri (29 elevi) și la cei 3 profesori staff, pentru care s-au alocat câte 3 zile de călătorie. Activitățile planificate au corespuns formularului de candidatură, numărul de participanți a fost depășit, iar durata mobilităților/profilul participanților au fost respectate.

Pentru elevi s-au realizat 43 mobilități: fluxul 1 cu 14 elevi clasa a X-a liceu, domeniul electric și 2 profesori însoțitori. Elevii au parcurs CDL "Aplicații în domeniul electric" (90 ore) conform OMEN 3915/18.05.2017. Mobilitatea s-a desfășurat în Malaga-Spania, în perioada 13.02-3.03.2023, practica la organizațiile de primire: Anor Electroteleco, Electromontajes Ayuso, IRC Servicios y Obras Siglo XXI, Automatismos Alarcón-Framidasa, DMJ Garage, Hotel Casual Málaga del Mar-Pricetoroom, Electrosimo Energia, iDevelop Training și Daalba, cu sprijinul organizației intermediare Euromind Projects.

Fluxul 2 cu 14 elevi clasa a X-a (7-tehnician electrician electronist auto, 7-mecanic auto) a parcurs CDL "Instalația electrică a autovehiculului" și 90 ore din "Mentenanța autovehiculelor". Mobilitatea s-a desfășurat în Paralia-Katerini Grecia în perioada 10-28.07.2023, elevii fiind repartizați la firma-SINERGIA METAXAS & SIA, cu sprijinul organizației intermediare EURO EDUCATION SERVICES PC. La această mobilitate au participat doi profesori VET la job shadowing între 10-14.07.2023.

Fluxul 3 cu 15 elevi cl.X (7 liceu tehnician electromecanic, 2 elevi-tehnician în instalații electrice, 6-electrician exploatare joasă tensiune) și 2 însoțitori s-a desfășurat în Paralia-Katerini Grecia, în perioada 7 - 25.08.2023. Elevii de liceu au parcurs 90 ore CDL "Instalații fotovoltaice" repartizați la ΜΕΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ și, cei de profesională, CDL "Aplicații practice în domeniul electric", repartizați la ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΔΗΣ ΙΩΑΚΕΙΜ ΠΙΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ, cu sprijinul organizației PRO EUROPEAN EDUCATION. În perioada 14-18.08.2023 s-a realizat o mobilitate suplimentară pentru 1 profesor staff membru în consiliul de administrație și responsabil stagii de practică. Selecția participanților a fost rezultatul unui concurs public cu respectarea principiilor egalității de șanse, transparenței, evitării conflictelor de interese, organizată pe baza unei proceduri scrise, de comisia de selecție (decizia nr. 95/9.09.2022) și a fost precedată de o campanie de informare. Au fost selectați elevi de liceu și școală profesională. Mobilitatea a fost precedată de pregătirea participanților realizată cu profesorii școlii (decizia nr.



96/9.09.2022). La pregătirea pedagogică-10 ore s-a prezentat programul de acreditare și documentele de mobilitate, cea culturală-5 ore a cuprins sesiuni de informare cu privire la geografia, istoria, cultura, viața socială din Spania/Grecia fiind completată de vizite: în Spania-centrul istoric Malaga, stadionul Rosaleda, Ronda, Setenil de las Bodegas, rezervația Gibraltar, Cadiz; în Grecia-la Muntele Olimp, Meteora, Cascadele Edessa, băile termale Pozar, Salonic, excursie la Skiathos. Pregătirea lingvistică s-a realizat pe platforma Eu Academy fiind completată cu ore de engleză în care s-au creat contexte de conversație și exersarea vocabularului tehnic.

Ca rezultate tangibile ale proiectului: 43 documente Europass Mobility, 43 certificate de participare de la firmele de stagiu, Dictionarul vizual spaniol-roman-englez – domeniul electric (<https://online.fliphtml5.com/nvjgp/caxt/#p=1>), Revista Elevilor participanți la proiecte Erasmus+ VET (https://issuu.com/vintu_monica/docs/text_revista_2), un baner si un roll-up. Pentru profesorii staff: 3 documente Europass Mobility, 3 certificate de participare emise de organizația de primire, un nou CDL în parteneriat cu organizația de primire ΜΕΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ, un Auxiliar curricular în domeniul instalațiilor electrice, 4 noi contracte de instruire practică, 3 acorduri de parteneriat cu liceele Epale 1, Epale 2 și Platon.

4. ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207326 anul III de acreditare

În anul școlar 2024 – 2025 s-a derulat anul III de Acreditare – domeniul Educație Școlară, implementat în perioada 1 iunie 2024 – 31 august 2025, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene Acțiunea Cheie 1 - Educație Școlară (SCH), cu un buget de 29604 euro.

Prin intermediul acestuia, 15 elevi și 6 cadre didactice, au participat la trei cursuri de formare finanțate prin programul Erasmus+, pentru atingerea obiectivelor propuse:

- Fluxul 1: curs "28 aprilie – 2 mai 2025, LeptoKaria, Grecia, 5 zile, furnizor: Platon m.e.p.e. Au participat: 15 elevi clasa a Xa și a XIa domeniul mecanică și 2 profesori însoțitori;
- Fluxul 2: curs "GREEN SKILS" 28 aprilie – 2 mai 2025, Leptokaria, Grecia, 5 zile, furnizor: GLOBAL EDUCATION COMPANY. Au participat: 2 cadre didactice;
- Fluxul 3: curs "Innovative Teaching Methods" 26-30 mai 2025, Setubal Portugalia, 5 zile, furnizor: Euromind Portugal, Unipessoal, LDA. Au participat: 4 cadre didactice;

Obiectivele Acreditării sunt

Obiectivul 1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru elevi în următorii 3 ani prin participare la activități de dezvoltare a competențelor TIC a 14 -21 elevi/an

Obiectivul 2 - Diversificarea anuală ofertei de programe educative extra curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea diriginților la cursuri europene de educație non formală

Obiectivul 3 - Stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competențelor a profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care sa duca la creșterea motivației pentru învățare a elevilor

Obiectivul 4 - Întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care sa asigure noi oportunități în domeniul Educației Școlare

Produse/ activități realizate în timpul proiectului se regăsesc pe site-ul școlii - <https://www.colegiulenergetic.ro/noutati/ACREDITARE%20EDUCATIE%20SCOLARA/AN%20II> I/

5. ERASMUS EDUCAȚIE ȘCOLARĂ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000113618 anul II de acreditare



Accreditarea obținută de liceul nostru în anul 2021 are în vedere atingerea a 4 obiective:

Obiectivul 1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru 20 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participare la cursuri de formare în domeniul TIC a 4 persoane/an.

Obiectivul este în strânsă legătură cu nevoile liceului iar atingerea lui va aduce instituției, integrarea competențelor TIC în activitatea zilnică, atât la nivelul procesului didactic, cât și la nivelul resurselor umane/administrative. Profesorii au competențe TIC dobândite prin efort propriu, necertificate, impulsionate de pandemia prin care am trecut, care trebuie extinse. Faptul că liceul are o bază materială digitală modernizată în ultimii ani, prin programe/proiecte, impune necesitatea consolidării competențelor TIC ale profesorilor, pentru ca elevii să poată beneficia în întregime de facilitățile integrării TIC la orele de curs. În contextul actual, și activitatea personalului auxiliar din toate departamentele presupune competențe digitale la nivel avansat, iar adaptarea din mers la cerințele actuale se face anevoios. De asemenea, obiectivul vizează dezvoltarea unui palier transversal prin comunicarea digitală și eficientizarea colaborării între personalul didactic și cel auxiliar.

Obiectivul 2 face referire la diversificarea anuală a ofertei de programe educative extra-curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea a câte 4 diriginți/an la cursuri europene de educație non formală. Obiectivul este legat de însăși prezentarea instituției ce impune ca o necesitate stringentă adaptarea ofertei extra curriculare la cerințele comunității, dar și la nevoile școlii, legate de elevi.

Prin participarea la mobilitate și prin activitățile propuse, profesorii vor putea elabora, dezvolta și desfășura activități în cadrul Programelor educative extrașcolare propuse. Acestea se vor adresa nevoilor enumerate prin participarea elevilor la contexte de învățare non formale, fie pentru îmbunătățirea cunoștințelor prin diverse metode (digital games and storytelling, educație outdoor), fie pentru formarea de competențe obținute prin alternative la sistemul tradițional, competențe verzi, competențe antreprenoriale, sociale și civice.

Folosirea oportunității generate de programul Erasmus+ este legată și de o regândire a modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și contribuie la consolidarea experienței instituționale.

Obiectivul 3 face referire la stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competențelor a 20 profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor.

Obiectivul este legat atât de nevoile identificate la elevi, la cadre didactice, cât și la nivelul metodelor folosite. Dezvoltarea competențelor cheie ale cadrelor didactice și creșterea performanțelor elevilor este o necesitate ce se impune în perioada actuală, mai ales după lacunele acumulate în contextul pandemiei, în pregătirea pentru examenele finale.

Acestea au fost evidențiate de procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat situat sub media națională (35%) în anul școlar trecut. Pentru următorii 5 ani, s-ar impune îmbunătățirea frecvenței, creșterea mediilor, a ratei de absolvire a claselor terminale. Calitatea parcursului educațional al absolventului nostru, derivă din acest obiectiv și ar trebui să fie primordială la nivel instituțional. Setul de competențe dobândit de profesori prin participarea la cursuri de formare în domeniul strategiilor și design-ului lecției, va permite recuperarea decalajelor, integrarea elevilor cu oportunități reduse și succesul școlar.

Obiectivul 4 se leagă de întărirea capacitații de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care să asigure noi oportunități în domeniul Educației Școlare. Folosirea oportunităților generate de programul Erasmus+ consolidează experiența managerială spre găsirea de alternative de finanțare pentru nevoile școlii, îmbunătățirea rezultatelor școlare prin integrarea în cadrul procesului de învățământ a produselor și competențelor obținute prin mobilitate și a exemplelor de bune practici transmise de la participanți, regândirea modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, îmbunătățirea practicilor manageriale prin utilizarea unor instrumente menite să crească calitatea



serviciilor educaționale oferite, dar și mobilitatea (Europass Mobility Document), precum și a unor proceduri de implementare a proiectelor europene.

Dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile și crearea unor parteneriate durabile ar răspunde nevoilor organizației pe termen lung prin aderarea la European Education Area și colaborarea în cadrul diverselor proiecte comune, continuarea a mobilităților Erasmus+.

Cursurile de formare Erasmus+ incluse în proiectul menționat au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor acestuia.

Astfel, cei 13 colegi ai noștri au participat la patru cursuri de formare, după cum urmează:

- **Fluxul 1 – " *From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach* ", 11 – 16**

martie 2024, Amsterdam, Țările de Jos

Furnizor curs: Europass Teacher Academy -Molinos de Viento

Au participat: Prof. Discipline tehnice - Burlibașa Carmen Cezarina, Costăș Cătălin Mihai, Dănilă Cristina Daniela, Pintilie Cosmin Georgian

- **Fluxul 2 – "ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff", 1- 6 aprilie 2024, Florența, Italia**

Furnizor curs: Europass Teacher Academy.

Au participat: Contabil–Damaschin Cristina, secretar – Botez Florentina

- **Fluxul 3 - „The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education” , 15 - 20 aprilie 2024, Florența, Italia,**

Furnizor curs: Europass Teacher Academy

Au participat: prof. limba engleză - Catană Gabriela Ramona, prof. Istorie - Chiperi Gabriela, prof.

Discipline tehnice/maistru instructor -Prisăcaru Raisa

- **Fluxul 4 – „Smart Teachers play more outdoors”, Alicante, Spania, 26 mai – 1 iunie 2024.**

Furnizor curs: Smart Teachers Play more ehf .

Au participat: prof. Discipline tehnice - Agachi Stefania Luminița și Dodoiu Feryan, prof. Limba romana/ Consilier educativ - Azoîței Georgiana Andreea, prof. Geografie - Vîntu Monica Mihaela

6. ERASMUS EDUCAȚIE ȘCOLARĂ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617, anul I

Desfășurarea activităților anului 1 de **Acreditare – domeniul Educație Școlară**, încheiate la 31.08.2023, implementat în perioada 1 iunie 2022 – 31 august 2023, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene Acțiunea Cheie 1 - Educație Școlară (SCH), cu un buget de 28440 euro - coordonator proiect – prof. dr. Vîntu Monica Mihaela, a avut următoarele puncte de referință:

Prin intermediul acestuia 12 cadre didactice din școala noastră, au participat la trei cursuri de formare finanțate prin programul Erasmus+

- **"Enough Theory Let's Play. Fun Games For Developing The Whole Child"- (20.02-25.02.2023) – 4 persoane, furnizor Europass Teacher Academy - Société Nouvelle International House Centre de Langues Riviera – Franța (O2)**

Au participat Prof. chimie - Cazan Doina Elena Prof. economie – Constantiniu Iuliana Prof. fizică - Mocanu Leontin Prof. limba Franceza – Rusu Irina Mihaela Fluxul

- **„ Innovative Teaching Methods for Future Teachers,, - (2.04 -6.04.2023)- 4 persoane, furnizor Inanli Language Center, Turcia (O3) - Au participat – prof. matematică Bejan Maria, prof. matematică Luca Cristina Ionela, prof. Limba romană Paraschiv Daniela, prof. Limba franceză Punguță Elvira**
- **"ITC Learning by doing" – 4 persoane, furnizor iDevelop Training, Spania (O1) Au participat prof. Burlibașa Carmen Cezarina, prof. Cișman Amelia, prof. Vîntu Monica Mihaela și secretar șef, Ionescu Dana**

Obiectivele Acreditării în domeniul Educație Școlară sunt:



- O1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru 20 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participare la cursuri de formare în domeniul TIC a 4 persoane/an
- O2 - Diversificarea anuală a ofertei de programe educative extra curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea a câte 4 diriginți/an la cursuri europene de educație non formală
- O3 - Stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competențelor a 20 profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor
- O4 - Întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care să asigure noi oportunități în domeniul Educației Școlare

Produse/ activități realizate în timpul proiectului se regăsesc pe siteul școlii - <http://www.colegiulenergetic.ro/noutati/ACREDITARE%20EDUCATIE%20SCOLARA/AN%20I/> / <https://online.fliphtml5.com/nvjgp/fvzh/>.

7. Seminarul de contact eTwinning – Innovation and Education – Being Creative with eTwinning

În perioada 11-13 mai 2023 s-a desfășurat la Limassol, Cipru, seminarul de contact eTwinning – Innovation and Education – Being Creative with eTwinning. La seminar au luat parte 51 de participanți din 11 țări – Austria, Belgia, Bulgaria, Cipru, Germania, Grecia, Iordania, Liban, România, Slovacia și Suedia. A fost o ocazie de a cunoaște posibili parteneri și de a începe colaborările în cadrul programului eTwinning. eTwinning este un proiect cofinanțat de Comisia Europeană care facilitează cadrelor didactice crearea de proiecte de colaborare interșcolară pentru elevi, utilizând platforma europeană ESEP. Astfel, împreună cu prof. Stijn Vanhoof –Belgia, am inițiat **proiectul Embracing Diversity: Exploring Cultures Across Europe**, ce se va desfășura în perioada următoare la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida Iasi, Vrij Technisch Instituut Spijker – Belgia, Arch. Makarios III - Technical School – Cipru și Lyvadia Liceum – Cipru - Prof. Vintu Monica Mihaela

8. Proiect "Captain Civic"

Derulat de Asociația Monomyths cu sprijinul financiar "Active Citizens Fund România", program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021, a fost implementat în anul școlar 2022-2023 și la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida. Scopul acestuia a fost de a implica elevii într-un program complex de educație civică prin gamificare (metode alternative de învățare prin joc), care să le dezvolte competențele personale, sociale, civice și gândirea critică.

Prin intermediul acestuia au avut acces la primul joc educațional din România- "Hi-Quest", și au trebuit să cucerească 7 orașe - "Creativtown", "Autocontrolia", "Decidopia", "Diversity", "Civiburg", "Realopolis" și "Empathyville" pentru a deveni cetățeni, cetățeni de onoare sau chiar ambasadori ai acestora.

9. Erasmus Days – octombrie 2022

<https://www.erasmusdays.eu/event/vet-experiences/>
<https://www.erasmusdays.eu/.../n-o-i-noi-oportunitati.../>

Proiecte cu finanțare externă implementate în ultimii 3 ani școlari



An școlar	Denumire proiect	Perioada de implementare	Parteneri	Principalele activități	Grup țintă
2022-2023	Rose - "Învățând vei reuși!" anul 5 de proiect Acord de grant nr. 449/SL2/RII din 1.10.2018	1.10.2021-30.09.2022	Delphi SA, Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, APAVITAL	Activități remediale "Plusvaloare în pregătirea pentru examenul maturității: Activități de consiliere "Decizii pentru viitor" Activități extracurriculare "Să învățăm de la cei mai buni", "Școala și familia"	70 elevi
2022-2023	ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598 ACREDITARE ANUL II	1.06.2022-31.08.2023	Anor Electroteleco, Electromontajes Ayuso, IRC Servicios y Obras Siglo XXI, Automatismos Alarcón-Framidasa, DMJ Garage, Hotel Casual Málaga del Mar-Pricetoroom, Electrosimo Energia, iDevelop Training si Daalba, cu sprijinul organizatiei intermediare Euromind Projects.	Stagii de pregătire practică (3 săptămâni) pentru elevi de liceu clasa a X-a domeniul electric, electromecanică, școală profesională clasa a X-a mecanic auto, electrician exploatare joasă tensiune	43 elevi, 6 profesori însoțitori, 3 profesori staff
2022-2023	ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617 ACREDITARE ANUL I	1.06.2022-31.08.2023	Europass Teacher Academy - Société Nouvelle Internationale House Centre de Langues Riviera – Franța Inanli Language Center, Turcia iDevelop Spania	1." <i>Enough Theory Let's Play. Fun Games For Developing The Whole Child</i> "- (20.02-25.02.2023) 2. „ <i>Innovative Teaching Methods for Future Teachers</i> „ - (2.04 -6.04.2023)- "ITC Learning by doing"	11 cadre didactice și 1 secretar șef
2023-2024	ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 ACREDITARE ANUL III	1.06.2023-31.08.2024	DMJ GARAGE, ELECTRONICA TORCAL, AUTOS SEDÁN, LAVADO Y ENGRASE LOS, iDevelop Training, organizatia suport Euromind Projects, SINERGIA METAXAS , Koutsimanis Ath. Georgios, organizatia suport PRO EUROPEAN EDUCATION	Stagii de pregătire practică (2 săptămâni) pentru elevi de clasa a X-a domeniile electric și electromecanică și elevi de clasa a X-a școală profesională mecanic auto	28 elevi și 2 profesori însoțitori
2023-2024	ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-	1.06.2023-31.08.2024	Europass Teacher Academy - Molinos	<i>From STEM to STEAM Education: a</i>	11 cadre didactice, 1



An școlar	Denumire proiect	Perioada de implementare	Parteneri	Principalele activități	Grup țintă
	000113618 ACREDITARE ANUL II		de Viento – Tările de Jos Europass Teacher Academy, Italia Europass SRL, Italia Smart Teacher Play more ehf, Spania	<i>New Learning Approach</i> ”- (11.03 - 16.03.2024) „ ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff „ - (1.04 -6.04.2024 " The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education " " <i>Smart Teachers play more outdoors</i> "	secretar, 1 contabil
2024-2025	ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 ACREDITARE ANUL IV	1.06.2024-31.08.2025	POLIHRONIDIS IOAKEIM PTIHIOUHOS ILEKTROLOGOS MIHANIKOS T.E., Koutsimanis Ath. Georgios, organizatiile suport GLOBAL EDUCATION COMPANY M.I.K.E și EURO EDUCATION SERVICES Mimis Georgiou Auto Mechanic, PN AYIOMAMITIS & SONS, S.NIKOLAOU AUTO ELECTRICIAN, CT AUTOMOTIVE, Kapetanios Group, organizația suport ShipCon LTD	37 de mobilități cu stagii de pregătire practică (2 săptămâni) pentru elevi de clasa a X-a domeniile electric și electromecanică și elevi de clasa a X-a școală profesională mecanic auto desfășurate în Paralia-Katerini, Grecia și Limassol, Cipru	37 elevi și 5 profesori însoțitori, 1 profesor staff
2024-2025	ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207326 anul III de acreditare	1.06.2024-31.08.2025	Platon m.e.p.e, Katerini, Grecia GLOBAL EDUCATION COMPANY, Katerini, Grecia Euromind Portugal, Unipessoal, LDA	Grup de 15 elevi clasa a Xa și a XIa domeniul mecanică, 28 aprilie – 2 mai 2025, Leptokaria, Grecia 2 cadre didactice 28 aprilie – 2 mai 2025, Leptokaria, Grecia 26-30 mai 2025, 4 cadre didactice Setubal Portugalia	15 elevi 6 cadre didactice
2025-2026	ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186 ACREDITARE anul V	1.06.2025-31.08.2026	POLIHRONIDIS IOAKEIM PTIHIOUHOS ILEKTROLOGOS MIHANIKOS T.E.,	58 de mobilități cu stagii de pregătire practică (2 săptămâni) pentru elevi de clasa a X-a	58 elevi și 8 profesori însoțitori, 2 profesori staff



An școlar	Denumire proiect	Perioada de implementare	Parteneri	Principalele activități	Grup țintă
			Koutsimanis Ath. Georgios, organizația suport EURO EDUCATION SERVICES Organizația Europrojects Granada, Spania	domeniile electric și electromecanică și elevi de clasa a X-a mecanic auto, clasa a XI-a electrician exploatare joasă tensiune, electrician auto, desfășurate în Paralia-Katerini, Grecia, Granada-Spania și Istanbul, Turcia	
	ERASMUS+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066 anul IV de acreditare	1.06.2025-31.08.2026	Platon m.e.p.e, Katerini, Grecia	Grup de 18 elevi clasa a Xa și a XIa, 27– 31 octombrie 2025, Paralia Katerini, Grecia 6 cadre didactice	18 elevi 6 cadre didactice

1.4.2 Activități și proiecte educaționale derulate la nivelul liceului

Activitățile extracurriculare desfășurate în anul școlar 2024–2025 la Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași reflectă preocuparea constantă a unității de învățământ pentru asigurarea unei educații complete și echilibrate, care depășește cadrul strict al curriculumului formal. Prin diversitatea domeniilor abordate – ecologic, cultural-artistic, civic, sportiv, educativ și preventiv – elevii au beneficiat de oportunități variate de învățare experiențială, de dezvoltare personală și profesională, dar și de formare a unor atitudini bazate pe responsabilitate, solidaritate și respect pentru valori.

Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale.

În anul școlar 2024-2025 ne-am propus ca prioritate creșterea standardelor de performanță, redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modulul în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, privită și din latura non-formală și informală, dar mai ales a interesului elevilor pentru un anumit tip de activitate.

Rezultatele obținute confirmă impactul pozitiv al acestor activități asupra dezvoltării armonioase a elevilor și asupra consolidării prestigiului școlii în comunitate, evidențiind importanța parteneriatului dintre cadre didactice, părinți și instituții. Prin această implicare comună, școala și-a reafirmat rolul de spațiu sigur, deschis și formativ, orientat spre pregătirea elevilor pentru viață și societate.

Pe parcursul anului școlar 2024–2025, s-a derulat un număr semnificativ de activități extracurriculare, cu scop educativ, formativ și recreativ, structurate pe mai multe domenii de interes. Acestea au vizat dezvoltarea competențelor sociale, culturale, civice și profesionale ale elevilor, promovând în același timp spiritul de echipă, respectul pentru valori și implicarea responsabilă în viața comunității.



Activitățile ecologice și de protecția mediului au urmărit formarea unui comportament responsabil față de natură și resurse, prin acțiuni educative și de conștientizare, contribuind la consolidarea atitudinilor ecologice și a responsabilității individuale și colective.

În plan cultural și artistic, au fost organizate activități menite să cultive sensibilitatea estetică, creativitatea și interesul pentru patrimoniul cultural, atât național, cât și european, încurajând exprimarea artistică și dezvoltarea spiritului critic.

Dimensiunea civică și de voluntariat s-a reflectat în campanii de solidaritate socială și implicare comunitară, prin care elevii au învățat să practice empatia, toleranța și sprijinul față de persoanele aflate în dificultate. Totodată, au fost promovate activități dedicate prevenirii violenței și creării unui climat școlar bazat pe respect și cooperare.

Activitățile educative și de orientare profesională au contribuit la informarea și pregătirea elevilor pentru integrarea în piața muncii și continuarea studiilor, prin colaborarea cu instituții și organizații partenere.

În plan sportiv și recreativ, elevii au participat la competiții și proiecte menite să stimuleze spiritul competitiv, disciplina și dezvoltarea fizică armonioasă, obținând rezultate apreciable la nivel județean și național.

De asemenea, activitățile de dezvoltare personală și consiliere au avut rolul de a întări relațiile interpersonale, de a promova prietenia, incluziunea și încrederea reciprocă, susținând totodată formarea unor abilități socio-emoționale esențiale.

În ceea ce privește prevenția și sănătatea, au fost derulate proiecte de informare și sensibilizare cu privire la riscurile actuale pentru tineri, axate pe problematica consumului de droguri, a traficului de persoane și a comportamentelor de risc, în colaborare cu instituții specializate.

Ansamblul activităților desfășurate demonstrează implicarea constantă a cadrelor didactice, a elevilor și a partenerilor instituționali în susținerea unui proces educativ complet, în care formarea școlară este dublată de experiențe variate, relevante pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor și pentru consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, cooperare și respect pentru valori.

În desfășurarea activităților educative, s-au vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizat în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor;
- dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor.

Obiectivele menționate derivă din nevoile identificate conform analizei SWOT, prezentată în tabelul de mai jos.

Nevoi identificate:

- promovarea unor exigențe ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și de schimbare ;



- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung ;
- promovarea unor programe pentru “educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale ;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

Obiectivele menționate derivă din următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI -realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități -existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ -implicarea în concursuri școlare; -personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;	PUNCTE SLABE -slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; • lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare ; -slaba motivație extrașcolară a unor elevi -dezinteresul unor profesori în implicarea în activitățile extrașcolare, pe motivul supraaglomerării plajei orare; -lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare
OPORTUNITĂȚI -disponibilitatea autorităților locale și a ONG-urilor de a se implica în viața școlii; -posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local; -disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc ; -postarea pe Internet a tot mai multor activități educative privind activitățile extracurriculare ale elevilor, fapt ce vine în sprijinul lor, dar și al întregii școli, - organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.	AMENINȚĂRI -lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ; -sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ; -impactul nefast al mass-mediei ; -programele școlare încărcate ; -scăderea numărului de elevi; -slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice ; -criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.



Activitățile desfășurate în anul școlar 2024-2025 au fost următoarele:

Activități culturale și artistice

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	Deschidere an școlar	Festivitate	9.09.2024 Curtea liceului	Deschiderea anului școlar	400	Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Dir. adj. prof. Cișman Amelia	Diplome activitate 2023-2024	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași - Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată- Catedra Energetică – Director de Departament Reprezentant Delgaz Grid
2.	ZEL	Realizare postere cu mesaje motivaționale în limba engleză /franceză și obiective	25 septembrie 2024	Sărbătoarea Limbilor europene-activități de sensibilizare a elevilor asupra importanței învățării limbilor străine	50	Catană Gabriela Ariton Anca Mocanu Irina Puunguță Elvira	Diplome, foi flipchart	

		turistice din UK și Franța.						
3.	1 Decembrie-Ziua Națională	Ateliere tematice discuții interactive Concurs de scrisori	29.11.2024	Confecționarea steagurilor și afișarea simbolurilor naționale, discuții interactive despre semnificația zilei de 1 Decembrie 1918, concurs de scrisori adresate României: „Ce înseamnă România pentru mine și ce îmi doresc de ziua ei?”.	60	Azoitei Georgiana, Chiperi Gabriela, Paraschiv Daniela, Luca Cristina	Materiale necesare confecționării simbolurilor	Consiliul Școlar al Elevilor LTDL
4.	Magia Crăciunului	Activități specifice	Decembrie 2024	Decorarea sălilor de curs	Elevi LTDL	Profesori diriginți	Decorațiuni specifice	
5.	Crăciun în familie	Activități specifice	Decembrie 2024	Activități realizate pentru celebrarea sărbătorilor de iarnă	20	Prof. Agachi Luminița	Materiale specifice	
6.	Vin sărbătorile	Spectacol	20.12.2024	Momente artistice cu tematică de Crăciun	25	Ștefan Iftimia Mocanu Irina	Tehnica audio	
7.	Secret Santa	Tombolă	Luna decembrie 2024	Activități realizate pentru celebrarea sărbătorilor de iarnă	IX D, XC, XE, XI C XIIA	Profesori diriginți		
8.	Mihai Eminescu-miracolul creației	Prezentări PPT Dezbatere Recitare de poezie Desene	15 ianuarie 2025	Activități de celebrare a poetului Mihai Eminescu	40	Azoitei Georgiana Paraschiv Daniela Rusu Dănuț Bobeică Vasilica	Videoproiector Coli de desen Creioane colorate	
9.	Mica Unire	Flashmob	23 ianuarie 2025	Celebrarea Unirii Principatelor Române, prin tradiționala horă,	Elevii și profesorii LTDL	Chiperi Gabriela Bejan Maria Rădvan Mihaela	Tehnica audio	



				acompaniată de melodia „Hora Unirii”, interpretată de eleva Bianca Pascu, XI D				
10.	Ziua Națională a Lecturii	Masă rotundă Recital Atelier de scriere creativă	15 februarie 2025	Explorarea temei iubirii în literatură și istorie/realismul european	40	Azoitei Georgiana Paraschiv Daniela Bobeică Vasilica Bibliotecar Grigoraș Ciprian	Videoproiector	
11.	“Basarabia. Drumul European al Republicii Moldova”	Dezbateri	Martie 2025	Dezbateri privitoare la rolul european al Republicii Moldova	25	Chiperi Gabriela	Videoproiector Flipchart	
12.	Atelierul prieteniei	Atelier creativ digital	8 martie 2025	Elevii au explorat utilizarea inteligenței artificiale pentru a crea felicitări personalizate de Mărțișor	25	Luca Cristina	Laptop Smartphone	
13.	Tradiții românești	Atelier creativ	8 martie 2025	Elevii au confecționat mărțișoare folosind tehnica quilling	25	Dumitru Iuliana	Hârtie șnur	
14.	Ziua Pi	Atelier creativ digital	14 martie 2025	În cadrul proiectului Math Fusion derulat pe platforma ETwinning, elevii au sărbătorit această zi prin diverse activități: au creat postere folosind inteligența artificială, au creat panouri referitoare la acest subiect și au derulat activități interactive.	25	Luca Cristina	Laptop	



15.	"Pădurea - rădăcini în cunoaștere și artă"	Ateliere de creativitate	Martie-aprilie 2025	Elevii clasei a IX a E au realizat eseuri tematice și versuri, iar elevii clasei a IX a C au fost provocați să-și exprime talentul artistic. Au realizat picturi pe canvas folosind tehnica amprentării și colaje.	IX C. IX E	Dumitru Iuliana	Materiale specifice	
16.	„Ouă încondeiate – Lumină și Înviere”	Atelier de încodeiere ouă	9 aprilie 2025	Sub îndrumare de specialitate, elevii au învățat cum să încodeieze ouă, pentru a celebra sărbătoarea Paștelui.	20	Iftimia Ștefan	Materiale specifice	Facultatea de Teologie – secția Artă sacră
17.	European Fair – Târgul țărilor europene	Atelier creativ	9 mai 2025	Promovarea culturii europene și a învățării prin joc	25	Dumitru Iuliana	Materiale specifice	
18.	„Europa prin ochii mei”	Concurs de afișe	9 mai 2025	Realizarea de afișe pe tema valorilor europene	60	Iuliana Dumitru, Mihai Gâlcă, Iftimia Ștefan	Materiale specifice	
19.	“George Bacovia- pictura cuvintelor”	Atelier creativ Recital	Mai 2025	Activitate de celebrare a originalității poetului George Bacovia	20	Azoitei Georgiana Paraschiv Daniela	Coli de desen Creioane colorate	
20.	Vizită la Muzeul „Regina Maria”	Vizită culturală	14 mai 2025	Vizită la Muzeul „Regina Maria”	20	Iftimia Ștefan, bibliotecar Grigoraș Ciprian		
21.	Curs festiv al absolvenților	Adunare festivă	24 mai 2025	Cursul festiv al absolvenților	100	Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Dir. adj. Cișman Amelia		Facultatea de Inginerie Electrică



						Prof. diriginți clasele terminale		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

2. Activități de orientare profesională

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	Privire către viitor	Masă rotundă	27 noiembrie 2024	Prezentarea profesiilor de la Facultatea Constructii de Masini si Management Industrial	Clasele a XII-a	Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Agachi Luminița	Videoproiecto r Laptop	dr. Ing. Mihai Boca , Facultatea Constructii de Masini si Management Industrial Iasi.
2.	Drepturile angajaților	Masă rotundă	6 aprilie 2025	Activitate de informare a viitorilor absolvenți despre metodele active de cautare a unui job pe piața muncii, cunoașterea drepturilor și obligațiilor angajaților și angajatorilor	40	Dodoiu Feryan	Videoproiecto r Laptop	Isoveanu Cristina, AJOFM Iași inspector șef adjunct ITM, Tacu Cătălin.
3.	“Student pentru o zi”	Vizite universitare	4-11 aprilie 2025	Vizită la USV	Clasele a XII-a			USV Iași



4.	Salonului Ofertelor Educaționale	Prezentare ofertă educațională	17 aprilie 2025	Amenajare standuri de promovare a ofertei educaționale		Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Dir. adj. Cișman Amelia Luminița Agachi Cadre didactice	Materiale specifice	
5.	Oferta universitară	Promovare ofertă universitară	Aprilie – mai 2025	Activități de informare	Clasele a XII-a	Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Dir. adj. Cișman Amelia	Pliante Afîșe	Instituții de învățământ superior

3. Activități civice și de voluntariat

Nr . crt .	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	Campania „Săptămâna legumelor și fructelor donate” (SNAC)	Donație	Noiembrie 2024	Activitate de strângere de fonduri și donație	20	Daneș Georgeta Cadre didactice LTDL	Donații în bani și alimente	Colegiul Tehnic “Ion Holban”
2.		Mese rotunde		În acest an, tema principală a GEW a fost „Oameni conectați pentru o planetă incluzivă”. În cadrul unor mese rotunde și dezbateri, elevii participanți au devenit conștienți de provocările actuale, de rolul		Mocanu Irina		



	Săptămâna Educației Globale	Dezbateri	Noiembrie 2024	personal în cadrul comunității globale și de interdependența dintre oameni și planetă. Ei au vorbit despre schimbările climatice, au determinat consecințele acestora și au venit cu soluții practice, la îndemâna tuturor, pentru a acționa, treptat, în vederea îmbunătățirii unor situații care ne afectează pe toți. O altă problemă discutată a fost cea a incluziunii sociale și necesitatea instituirii unei atmosfere de cooperare și negociere la nivelul societății astfel încât fenomene de tip : criză, conflict, migrație, sărăcie, să nu derapeze în forme mai grave de manifestare și să producă distrugerea ecosistemelor sau a planetei.	100	Bibliotecar Grigoraș Ciprian Bobeică Vasilica	Videoproiector Flipchart	
3.	„Familia între ideal și criză”	Dezbateri	28 martie 2025	Discuții despre rolul familiei, conflicte și valori familiale	25	Iftimia Ștefan Bibliotecar Grigoraș Ciprian	Videoproiector Flipchart	
4.	„Tineri în slujba vieții”	Donăție	Martie 2025	Vizită la penitenciarul Iași – activitate de solidaritate socială, cultivarea empatiei, solidarității și conștientizarea șanselor educației	10	Apopei Camelia		Penitenciarul Iași
5.	“Împreună împotriva bullying-ului”	Ateliere de dezbateri Realizare postere	Martie 2025	Identificarea și combaterea bullying-ului în școală	80	Daneș Georgeta	Laptop Materiale specifice	



6.	„SAFEZON E@LEONIDA”	Proiect combaterea violenței școlare	Mai-iulie 2025	Activități pentru prevenirea violenței și cultivarea empatiei și sprijinului reciproc	200	Dir. Burlibașa Carmen Mocanu Irina Hîncu Cristina Cazan Elena Doina	Materiale specifice Bugetul proiectului	CJRAE Iași Asociația Maxwell
7.	“Stop bullying-ului”	Dezbateri	Aprilie 2025	Prevenirea și combaterea bullying-ului în școală	50	Agachi Luminița Ion Aurel Adam Cristian	Materiale specifice	

4. Activități de dezvoltare personală și consiliere

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	“Prietenia și valorilor ei”	Dezbateri	7 februarie 2025	Dezbateri pe tema prieteniei și conștientizarea valorii acesteia	25	Bibliotecar Grigoraș Ciprian	Videoproiector Laptop Flipchart	
2.	eTwinning-MathFusion	Proiect internațional	13 februarie 2025	Acest proiect are ca scop îmbunătățirea abilităților de rezolvare a unor probleme practice prin metode inovatoare și activități colaborative. Participând la MathFusion, elevii au oportunitatea de a-și dezvolta gândirea critică, abilitățile de rezolvare a	60	Prof. Cristina Luca	Videoproiector Laptop Smartphone	



				problemelor și de luare a deciziilor, în timp ce se angajează în colaborări internaționale cu alte școli din Europa.				
3.	Festivalul prieteniei – Săptămâna prieteniei	Proiect Ateliere creative Ateliere de dezvoltare personală	3-7 martie 2025	Proiect ce are ca scop optimizarea climatului școlar și dezvoltarea stării de bine a elevilor prin încurajarea prieteniei, cooperării, toleranței, fair-play-ului 4 ateliere de dezvoltare personală/creativitate	150	Daneș Georgeta Agachi Luminița Costaș Cătălin Dumitru Iuliana Luca Cristina Novac Gabriela	Materiale specifice	CJRAE
4.	„Stima de sine”	Atelier de dezvoltare personală	6 aprilie 2025	Dezvoltarea stimei de sine prin jocuri de rol și dezbateri	45	Cazan Elena Doina	Videoproiector Laptop Flipchart	Asociația Maxwell

5. Activități ecologice și de protecția mediului

Nr . crt .	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participa nți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	“Mens sana in corpore sano”	Ateliere de informare și conștientizare	Decembrie 2024-mai 2025	Promovarea unei alimentații sănătoase și durabile în cadrul unor activități: de informare și ateliere de lucru cu elevii,	100	Mocanu Irina Hîncu Cristina Agachi Luminița	Videoproiector Laptop Flipchart	



				pentru reducerea risipei alimentare și a deșeurilor și sprijinirea produselor locale				
2.	"Christmas Deco"	Ateliere de reciclare creativă	Decembrie 2024	Elevii s-au mobilizat să adune diverse materiale reciclabile (carton, ambalaje, pungi de hârtie, conuri de brad, diferite capace) din care au realizat decorațiuni inedite în spiritul "Eco".	30	Dumitru Iuliana	Materiale reciclabile	
3.	Urban Greening Days	Ateliere de ecologiei Studii pe teren	6-7 martie 2025	Deplasări în teren, în care mai multe echipe s-au reunit pentru a propune soluții fezabile pentru îmbunătățirea calității spațiului verde	Elevi LTDL	Cazan Elena Doina		USV Iași
4.	"Primăvara în farfurie"	Atelier interactiv		Promovarea unei alimentații sănătoase și durabile în cadrul unor ateliere de lucru cu elevii, pentru reducerea risipei alimentare și sprijinirea produselor locale	Elevi LTDL	Luminița Agachi		
5.	"Ghețarul – măreție și poezie"	Atelier creativ	22 martie 2025	Compunere de poezii – cvintete – pe tema apei și a ghețarilor și conștientizarea importanței conservării ghețarilor și a apei	50	Dumitru Iuliana	Videoproiector Laptop Flipchart	
6.	„Apa noastră cea de toate zilele”	Vizită tematică	Aprilie 2025	Vizita organizată la „Stația de tratare a apei Chirița"	40	Dumitru Iuliana Iftimia Ștefan Popa Corneliu		Apavital Iași
7.		Dezbateri	6 aprilie 2025	Elevii au analizat cauze și efecte ale crizei globale a apei, plecând			Videoproiector	



	"Apa resursă vitală-responsabilitate globală"			de la studii de caz, au explorat diferite perspective asupra gestionării resurselor de apă și au identificat și propus soluții concrete pentru protejarea apei, conștientizând responsabilitatea individuală și colectivă a acțiunilor de preservare .	25	Mocanu Irina	Laptop Flipchart	
8.	„Apa, ghețarii și ecosistemul"	Concurs	6 aprilie 2025	Concurs de cultură generală dedicat Zilei Mondiale a Apei		Dumitru Iuliana		Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Filiala „ Ion Creangă " ApaVital Iași
9.	"Responsabilitate și acțiune pentru planeta noastră".	Atelier interactiv Atelier creativ	16 aprilie 2025	Activități interactive și creative, ce au urmărit dezvoltarea responsabilității ecologice	60	Mocanu Irina Hîncu Cristina	Videoproector Laptop Flipchart	
10.	Ziua Pământului	Vizită tematică	17 aprilie	Elevii au vizitat Muzeul de mineralogie și petrografie "Grigore Cobălcescu", și-au actualizat cunoștințele referitoare la evoluția Terrei ca planetă, vârsta Pământului, alcătuirea scoarței terestre, tipuri de minerale și roci și valorificarea acestora.	25	Dumitru Iuliana Iftimia Ștefan		Muzeul de mineralogie și petrografie "Grigore Cobălcescu"
11.	„Leonida Reciclează”	Ziua de acțiune Ecoșcoala-	Mai 2025	ZIUA DE ACȚIUNE ECO-Școala, este ziua dedicată colectării și reciclării deșeurilor	Elevi LTDL	Comitetul Ecoșcoala		



		activități de reciclare						
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

6. Activități de prevenție și sănătate

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	“Lupta pentru prevenirea consumului de droguri”	Proiect Masă rotundă	6 februarie 2025	Activități de conștientizare a riscului consumului de droguri	Elevi LTDL	Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen	Videoproiector Laptop Flipchart	
2.	"Combaterea traficului de persoane "	Proiect Masă rotundă	7 februarie 2025	Activități de informare și conștientizare și prevenire a traficului de persoane	Elevi LTDL	Adam Cristian	Videoproiector Laptop	Agencia împotriva traficului de persoane
3.	"Conferința antidrog"	Conferință	12 februarie 2025	Activități de informare, prevenire și conștientizare a riscului consumului de droguri	Elevi LTDL	Ion Aurel Macovei Alin		
4.	“Oamenii nu au preț!	Masă rotundă	Aprilie 2025	Activități de informare și conștientizare și prevenire a traficului de persoane	Elevi LTDL	Dir. prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Apopei Camelia	Videoproiector Laptop	Agencia împotriva traficului de persoane



7. Activități sportive

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate	Data	Prezentarea activității	Nr. elevi participanți	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	Campionatul de fotbal “Zilele Școlii”	Activități sportive Concurs	Octombrie 2025	Concurs pe echipe - fotbal	Elevi LTDL	Catedra de sport	Echipamente sportive Resurse specifice Diplome	
2.	“Așii fileului”	Concurs sportiv	Octombrie 2025	Concurs de tenis de masă	Elevi LTDL	Adam Cristian	Echipamente sportive Resurse specifice Diplome	
3.	Miniturneu de streetball	Concurs sportiv	Octombrie 2025	Concurs de	Elevi LTDL	Adam Cristian	Echipamente sportive Resurse specifice Diplome	
4.	“Sport fără violență”	Activități sportive Concurs	Aprilie 2025	În cadrul calendarului de activități ale comisiei pentru combaterea violenței, s-a desfășurat Campionatul de fotbal intern-Leonida 2025	Elevi LTDL	Adam Cristian	Echipamente sportive Resurse specifice	
5.	Cupa Unirii	Activități sportive	Ianuarie 2025	Catedra de sport a liceului nostru a organizat Cupa Unirii	Elevi LTDL	Catedra de sport		Colegiul I.C. Ștefănescu



		Concurs		la tenis de masă,badminton și streetball.			Echipamente sportive Resurse specifice Diplome	
--	--	---------	--	---	--	--	--	--



1.4.3 Parteneriate

Toate activitățile care se regăsesc în tabelul de mai sus, activitățile din ultimii 3 ani școlari și activitățile viitoare se bazează pe parteneriate educaționale, pe colaborări la nivel local, județean, regional, național și internațional. Tabelul de mai jos reprezintă o imagine clară a activităților și colaborărilor pe care Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași le are și le dezvoltă.

PARTENERIATE PENTRU ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	Nr. protocol/ parteneriat	Nume partener (scoală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
1	Mai 2024	Școala Gimnazială D. A. Sturdza Iași	Pentru participare la Concursul Fii creativ, fii inovativ, fii european!	noiembrie2023 - mai 2024	8
2	Octombrie 2023	Facultatea de istorie a Universității Al. I. Cuza Iași	Participare la Concursul de Istorie A. D. Xenopol	noiembrie2023 -mai 2025	6
3	452/24.03.2024	Colegiul Național "Dinicu Golescu "Câmpulung	Proiect "Matematică online pentru bacalaureat M1 și M2"	martie 2024- martie-2025	67
4	WSRo nr. 1342.26	Fundația WorldSkills România	Proiect "Educație pentru biodiversitate în spații urbane"	februarie- iunie2024	24
5	471 din 02.05.2024	Asociația Cultural-Științifică "Vasile Pogor"	Expoziția Internațională - Concurs „SFINTELE PAȘTI 2024”	12 mai 2024	6
6	februarie 2022	Euromind Projects Malaga, Spania	ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598 ACREDITARE ANUL II	februarie 2023	14
7	August 2023	PRO EUROPEAN EDUCATION MIKE, Salonic, Grecia	ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 ACREDITARE ANUL III	August 2023	15
8	februarie 2024	Euromind Projects Malaga, Spania	ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 ACREDITARE ANUL III	februarie 2024	14
9	2053/19.04.2024	Liceul Tehnologic de Mecatronica și Automatizări Iași	Pentru participare la Concursul Național de Referate și Comunicări științifice pentru învățământul profesional și tehnic Ștefan Procopiu	24 mai 2024	1
10	415-4/8.05.2024	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Simpozionul Internațional „METODE INOVATIVE DE EVALUARE”	mai-iunie2024	74
11	832/27.04.2023	Colegiul Tehnic Miron Costin, Roman	pentru Concursul Regional de Referate și Comunicări științifice INFOTEHNICA	oct 2022 - sept 2023	1
12	921/16.03.2024	CJRAE Iași	Festival concurs- Festivalul Prieteniei	2023	1
13	1324/23.04.2024	Scoala Gimnazială "Alec Russo" Iași	Promovarea ofertei educaționale a LT "Dimitrie Leonida"	aprilie 2024	25



Nr. crt.	Nr. protocol/ parteneriat	Nume partener (scoală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
14	octombrie 2024	Global Education MIKE - Katerini, Grecia	ERASMUS+2024-1-RO01- KA121-VET-000220820 ACREDITARE anul IV	octombrie 2024	15
15	octombrie 2024	Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial Iași	Concursul de Creativitate Mecanică "Dumitru Mangeron"	aprilie 2024	4
16	octombrie 2024	BiBlioteca "Ghe. Asachi	Concursul de Creativitate Mecanică "Dumitru Mangeron"	aprilie 2025	4
17	475/15.03.2024	SC GIGROUP STAFFING COMPANV SRL	accesibilizarea informațiilor pe piața muncii	martie 2024	50
18	541/10.03.2023	Asociația "Dăruiește pentru educație "	Implementare proiect național "Pasiune+actiune=Rezultate "	octombrie 2022-iunie 2023	28
19	689/12.04.2024	Colegiul Tehnic "Ștefan Odobleja" Craiova	Concursul de Inventivitate și CREativitate în Știință și Tehnologie - CICEST	aprilie 2024	16
20	1608/12.07.2022	Asociația SELLification4EDUcatio n	Proiect Național D.I.R.I.G.E.N.Ț.I.A.	2021-2022	24
21	2012/13.09.2023	Colegiul Național "Mihai Eminescu" Iași	Proiectului Erasmus+ONLINE - Teaching and training young students about the DigCompConsumers though client-based challenges and ICT (2022- 1-PT01- KA 220- SCH- 000085746)	2023-2024	20
22	2860/13.11.2023	ViitorPlus – Asociația pentru Dezvoltare Durabilă	a XIII- a ediție a Concursului Național Eco Provocarea	2023-2024	8
23	2673/21.10.2024	Asociația Preventis	Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi	2023-2024	50
24	2673/21.10.2024	Asociația Preventis	Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi	2024-2025	50
25	227/29.01.2024 245/14.02.2024	Colegiul National C.Negruzzi	Homo Viator	2023-2024	4
26	348/2.11.2023 2879/14.11.2023	Liceul Tehnologic Economic de Turism	Simpozionul de Geografia Turismului pentru Elevi	2023-2024	3
27	4.10.2023	GEyc	DisinformAction! -Counter Climate Change Disinformation through youth E-participation	2023-2024	20
28	3380/23.11.2022 3037/24.11.2022	Scoala Gimnaziala C-tin Gheorghita Podari	Simpozion National Nu uita ca ești roman!	2022-2023	12
29	2722/1.11.2022 35/31.10.2022	Asociația Monomyths	Proiect Captain Civic - fonduri SEE	2022-2023	20
30		SC SIOROM S.R.L	Convenție privind efectuarea stagiului de pregătire practică , încheiat de prof. Dodoiu Feryan	10-20.06.2024	24



Nr. crt.	Nr. protocol/ parteneriat	Nume partener (scoală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
31	Nr. 4332496/ 16.04.2025	Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane	Parteneriatul “Oamenii nu au preț” prof. Adam Cristian	16.04.2025	30
32	Nr. 624/12.03.2025	Liceul Tehnologic „Anghel Saligni” Baia Mare	Parteneriat -Concurs - Noutăți în Tehnologie, prof.dr.Hincu Cristina	12.03.2025	2
33	Nr. 546/03.04.2025	Colegiul Tehnic „Gh Asachi” Botoșani	Parteneriat -Concurs județean FII ECO IN ERA DIGITALA, prof.dr.Hincu Cristina	6.06.2025	4
34	Nr. 18539/02.04.2025	S.C .D ART MEDIA SRL	Parteneriat „Importanța activităților extrașcolare în învățământul preuniversitar prof.dr.Hincu Cristina	18.04.2025	20
35	Nr. 2940/20.11.2024	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu” Ploiești	Parteneriat -Concurs Național Tehnic „ O viață fără riscuri.Securitatea și sănătatea mea ,prof.dr.Hincu Cristina	20.11.2024	2
36	Nr. 545 / 03.03.2025	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava	Parteneriat -Concurs „Cetățean European “prof.dr.Hincu Cristina	26.05.2025	3
37	nr. 2673/21.10.2024	Asociația Preventis	Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi	An școlar 2024-2025 Prof. Cazan Elena-Doina, prof. Cișman Amelia, prof. Dănilă Cristina	24
38	Nr. 2602/09.10.2024	Fundația WorldSkills România	Programul „Educație despre biodiversitate în spații urbane”, ediția 2024-2025.	An școlar 2024-2025 Prof. Cazan Elena-Doina, prof. Cișman Amelia, prof. Dănilă Cristina	40
39	Nr. 3558/22.05.2025	Colegiul Național Mihai Eminescu, Suceava	Proiectului educativ Descoperi Chimia prin intermediul calculatorului -	Prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Cezarina, prof. dr Cazan Elena-Doina	25
40	Nr. 5177/11.10.2024	Colegiul Tehnic ”I. Holban”	Proiect Educational,,Starea de bine în rândul elevilor,, - coordonator SNAC prof. Danes Georgeta prof. Novac Gabriela	octombrie 2024- iunie 2025	20



Nr. crt.	Nr. protocol/ parteneriat	Nume partener (scoală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
41	Nr. 138/21.01.2025	C.J.R.A.E. IAȘI	PROIECT EDUCATIONAL "FESTI- VALUL PRIETENIEI" prof.coordonator Daneș Georgeta prof.Agachi Luminița prof. Luca Cristina prof. Iuliana Dumitru	3 -7 martie 2025	80
42	Nr. 1250/30.05.2025	Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată Iași	Orientarea profesională a absolvenților de liceu către domeniile dezvoltate de facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată prof. Costas Cătălin	An școlar 2024-2025	20
43	Nr.1113/27.05.2025	Școala Gimnazială Poieni	Parteneriat pentru viitor prof. Costas Cătălin	An școlar 2024-2025	2
44	Nr. 722/01.04.2025	Colegiul Tehnic "Ștefan Odobleja" Craiova	Desfășurarea etapei regionale a Concursului de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologic - CICREST	aprilie 2025	30
45	Nr. 278 / 23.11.2024	Asociația Cultural- Științifică „Vasile Pogor” Iași	<u>Expoziția Internațională- Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ” editia a XV- a, România – Republica Moldova-prof.Luca Cristina</u>	23.11.2024 – 16.02.2025	6
46	Nr.1002/14.11.2024 (Sellification) Nr.7231/15.11.2024 (C.S.E.I. Sf. Vasile) Nr.65/13.01.2025 (Leonida)	SELLification4EDUcatio n & CSEI „Sf. Vasile” Craiova	Conferința Regională & Workshop „Metode moderne de predare- evaluare și terapie” – Educația în sistem Outdoor (ONLINE ZOOM) <u>prof.Luca Cristina</u>	29.11.2024	20
47	EIT Food / JA Europe – certificat de implementare în parteneriat cu MEN protocol nr.10184/12.05.200 3	JA Europe / JA Romania / EIT Food	Programul AI in Entrepreneurship Education – proiecte Computer Vision în domeniul alimentar <u>prof.Luca Cristina</u>	2024–2025	75
48	Certificat implementare JA România în parteneriat cu MEN protocol nr.10184/ 12.05.2003	JA România & Raiffeisen Bank	Proiect național „Eco-nomie pentru comunitatea ta – Responsabilitate și Mediu” <u>prof.Luca Cristina</u>	2024–2025	75
49	Certificat implementare Johnson&Johnson & JA România în parteneriat cu MEN protocol nr.10184/ 12.05.2003	JA România & Johnson&Johnson	Proiect internațional WISTEM2D – Engineering, Mathematics, Manufacturing and Design – Abilități digitale & STEM <u>prof.Luca Cristina</u>	2024–2025	100



Nr. crt.	Nr. protocol/parteneriat	Nume partener (școală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
50	Nr.737/02.04.2025	Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil”, Iași	„Religia în dimensiune virtuală”, ediția a XVIII-a, 2025	2024-2025	2
51	Nr. 1083/13.05.2025	Liceul „Demostene Botez” Trușești	„Și noi suntem europeni”- ediția a IX-a Prof. Gabriela Catană	2024-2025	5

1.5 Cultura organizațională

Cultura organizațională poate fi definită ca un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelegeri, căi de gândire împărtășite demembrii unei organizații care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației și care sunt transmise noilor membri drept corecte. Ea este mediul care poartă mesaje și în care se realizează relații interpersonale.

În Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași nu există o cultură monolitică și coerentă de tip „bloc”, ci aglomerări de subculturi articulate printr-o serie de trăsături comune dar care pot avea componente specifice, chiar contradictorii - există profesori apreciați de colegi, dar nu și de elevi și invers, profesori apreciați de elevi, dar nu și de profesori. Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice.

- **Simboluri și sloganuri**

Acestea exprimă setul de valori fundamentale și personalitatea școlii –

„Invăț să fac totul bine de prima dată” este sloganul școlii, folosit în mod formal, ca și „Noi îți luminăm viitorul”, folosit în promovarea școlii.

- **Ritualuri și ceremonii**

- Ritualurile de trecere marchează asumarea unor noi roluri: careul de început de an școlar cu primirea noilor veniți în școală, elevii de clasa a IX-a; primirea profesorilor noi în Consiliul profesoral de început de an școlar
- Ritualurile și ceremoniile de întărire. Acordarea publică a premiilor și gratificațiilor pentru elevii merituosi, în careul cu toți elevii școlii. Nu există însă o constanță în acordarea premiilor profesorilor cu rezultate deosebite.
- Ritualurile și ceremoniile de integrare care au ca scop creșterea coeziunii în interiorul organizației (mesele de 8 Martie, zile onomastice, excursii, ș.a.) sunt convenționale.
- Ritualurile și ceremoniile de reînnoire. În această categorie intră activitățile de formare continuă, la care se participă, de regulă, individual sau în grupuri.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași este o instituție de învățământ cu o structură de organizare formală, bazată pe norme și reguli de funcționare stabile. Dimensiunea organizațională a școlii, raportarea acesteia la cerințele unui sistem deschis, legat de mediul său în termenii corelației „input-output”, reprezintă analiza normativă.

Concluzionăm această analiză precizând că „sănătatea organizațională”, realizată la diferite niveluri aptitudinale, se poate regăsi, parțial sau total, exprimată sub formă de capacități sociale și pedagogice:

- capacitatea de a alege scopurile organizației;
- capacitatea de a adapta schimbările organizației la mediu și schimbările mediului la specificul organizației;



- capacitatea de a menține activitatea la înălțimea tehnologică și morală corespunzătoare resurselor reale și potențiale ale organizației;
- capacitatea de a implementa deciziile de politică a educației la nivelul organizației.

1.6 Priorități europene și naționale

Prioritățile europene și naționale în domeniul educației sunt cuprinse în “Strategia națională de dezvoltare durabilă” 2030. Studiul are la bază Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 -2030 elaborat de către CNDIPT pe baza strategiei Uniunii Europene -**Orizont 2020**.

1.6.1 Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 - 2030

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 -2020-2030 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Prezentul document stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET- Vocational Education and Training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de **1. „relevantă”, 2. „acces și participare”, 3. „calitate” și 4. „inovare și cooperare”**.

În vederea realizării obiectivelor stabilite va fi necesară schimbarea de paradigmă în definirea planurilor de acțiune sectoriale ale sistemului de formare profesională astfel încât în loc de o abordare de tip reactiv la cerințe concrete formulate de beneficiari, sistemul să fie în măsură să își planifice dezvoltarea proprie fundamentată pe cerințele economiei prognozate pentru viitor.

Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitiv.

Dezvoltarea și reformarea sistemului de formare profesională implică un proces de descentralizare menit să conducă la o mai mare apropiere de nevoile reale la nivel regional și local, precum și să implice actorii locali în definirea ofertei de formare.

O altă provocare care stă în fața dezvoltărilor strategice derivă din aspectele legate de globalizare, situație în care cererea nu mai este locală, nici regională, și o dată cu creșterea mobilității forței de muncă, sistemele pregătesc capitalul uman pentru o piață globală a muncii.

De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Cooperarea inter-instituțională la diferite nivele este, de asemenea, un element fundamental în dezvoltarea și implementarea strategiei formării profesionale. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog, pentru schimbul de informații și de opinii.



1.6.1.1 Contextul european și național

La nivelul Uniunii Europene s-au implementat mai multe strategii pentru a sprijini formarea profesională a tinerilor, având în vedere importanța acestora pentru integrarea pe piața muncii și dezvoltarea economică sustenabilă, iar cele mai relevante sunt:

1. Strategia Europa 2020 a fost adoptată în 2010 și s-a axat pe creșterea inteligentă, sustenabilă și favorabilă incluziunii. Pentru ca acest lucru să fie posibil, la nivelul Uniunii Europene au fost fixate cinci obiective esențiale de atins:

- ✓ ocuparea forței de muncă;
- ✓ cercetare și dezvoltare;
- ✓ schimbările climatice și utilizarea durabilă a energiei;
- ✓ educație;
- ✓ lupta împotriva sărăciei și a excluziunii sociale.

La nivelul țărilor membre, aceste obiective au fost transpuse în obiective naționale pentru ca fiecare stat membru să-și poată urmări evoluția.

În România, strategia educației și formării profesionale pentru perioada 2016-2020 propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale Uniunii Europene.

2. Agenda pentru competențe în Europa2, a fost lansată în 2016 și are ca scop îmbunătățirea competențelor forței de muncă, cu un accent special pe tineri, pentru a răspunde nevoilor pieței muncii din UE. Obiectivele principale sunt:

- ✓ îmbunătățirea formării profesionale, se pune un accent deosebit pe modernizarea învățământului profesional și tehnic (VET) pentru a-l face mai atractiv și mai relevant;
- ✓ colaborarea cu sectorul privat, crearea unor parteneriate mai strânse între educație, formare și angajatori pentru a se asigura că tinerii dobândesc competențele necesare;
- ✓ promovarea mobilității, programe de mobilitate pentru tineri pentru a învăța într-un context european, cum ar fi prin Erasmus+.

3. Recomandarea Consiliului Europei din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență³. În baza acestei recomandări s-a elaborat Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) care definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel European.

4. Rezoluția Consiliului European privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030), evidențiază:

- ✓ Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă



derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

- ✓ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării – respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.
- ✓ Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că *o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții*. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile. Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele **priorități strategice**:

- ✓ **Prioritatea strategică 1:** Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare
- ✓ **Prioritatea strategică 2:** Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic
- ✓ **Prioritatea strategică 3:** Consolidarea învățământului superior european
- ✓ **Prioritatea strategică 4:** Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

Toate aceste strategii și inițiative contribuie la crearea unor oportunități mai bune pentru tineri, ajutându-i să-și dezvolte abilități relevante pentru a-și găsi locuri de muncă stabile și bine plătite în întreaga Uniune Europeană.

Contextul național este definit de o serie de strategii între care, de o relevanță deosebită sunt:

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020.**
2. **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030)**⁵.
3. **Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).**
4. **Învățământul preuniversitar tehnologic în contextul modificărilor legislative.**

1. **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.



Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:



1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.6.1.2 Cadrul actual al organizării și funcționării formării profesionale

Prin intrarea în vigoare a Legii nr.198 din iulie 2023, Legea învățământului preuniversitar și a Ordinului Ministrului Educației nr. 5732/2022 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământului dual, **învățământul liceal** are o durată, de regulă, de 4 ani și se organizează în: licee teoretice, licee vocaționale și licee tehnologice și cuprinde:

- ✓ clasele a IX-a - a XII-a pentru învățământul cu frecvență și
- ✓ clasele a IX-a -a XIII-a pentru învățământul cu frecvență seral și învățământul cu frecvență redusă.

În cadrul învățământului liceal vor funcționa trei filiere distincte:

- a) *filierea teoretică, cu profilurile umanist și real;*
- b) *filierea vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;*
- c) *filierea tehnologică, cu profilurile: tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului.*

În cazul învățământului liceal tehnologic, beneficiarii primari au dreptul de a primi diplomă de absolvire după 3 ani și pot participa la examenul de certificare a calificării profesionale. În urma promovării acestui examen, absolvenții primesc certificat de calificare profesională corespunzător nivelului 3.

Începând cu anul școlar 2026—2027, clasele de învățământ profesional, cu durata de 3 ani, care funcționează în prezent în cadrul școlilor profesionale și liceelor tehnologice, se reorganizează în cadrul liceelor tehnologice.

Învățământul preuniversitar tehnologic în sistem dual este o formă de organizare a învățământului liceal și postliceal tehnologic care se desfășoară pe bază de contract de parteneriat, pe următoarele niveluri:

- ✓ *Nivel 3 de calificare*, organizat după clasa a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 3. Elevii care au obținut o calificare de nivel 3 în învățământul profesional, inclusiv dual, pot opta și pentru o calificare de nivel 4.
- ✓ *Nivel 4 de calificare*, organizat pentru calificări profesionale de nivel 4 și se finalizează cu examen de certificare a calificării profesionale nivel 4.
- ✓ *Nivel 5 de calificare*, organizat pentru absolvenți ai învățământului liceal, cu sau fără diplomă de bacalaureat și/sau pentru absolvenți cu certificat de calificare profesională de nivel 4 de calificare, ca parte a învățământului terțiar nonuniversitar.

2. Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030



Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 20089 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- ✓ Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional.
- ✓ Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale.
- ✓ Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă.
- ✓ Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă.
- ✓ Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional.
- ✓ Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri.
- ✓ Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE.
- ✓ Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale, cointerесarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe.
- ✓ Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
- ✓ Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.
- ✓ Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

3. Strategia pentru dezvoltare și formare profesională 2021-2027 elaborată de Autoritatea Națională pentru calificări (ANC).

Strategia definește drept scopuri:

- ✓ recunoașterea și mobilitatea calificărilor;
- ✓ inovare în calificări și curricula revizuită;



- ✓ cunoașterea evoluției și cererii forței de muncă;
- ✓ creșterea participării la învățare și la locul de muncă pentru adulți.

Strategia stabilește ca obiectiv general, creșterea relevanței competențelor furnizate de sistemul de educație și formare profesională în raport cu evoluțiile de pe piața muncii și cerințele europene.

1.7 Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană. Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România. Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. În Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est20 pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale. Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 „Dezvoltarea capitalului uman” sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile: Obiectiv specific: Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă 21 .

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională. Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente. Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combată părăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:



- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).



CAPITOLUL II

10. Analiza nevoilor

10.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Aspecte demografice



Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.

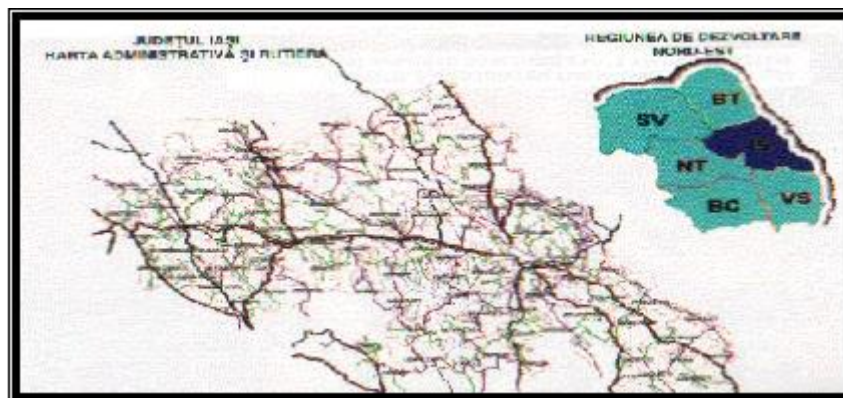
Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație, Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație 3.210.481 locuitori).

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ- 331.527 locuitori
- municipiul Pașcani – 44.837 locuitori
- orașul Tg. Frumos – 16.708 locuitori
- orașul Hîrlău – 10.927 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 8.813 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.



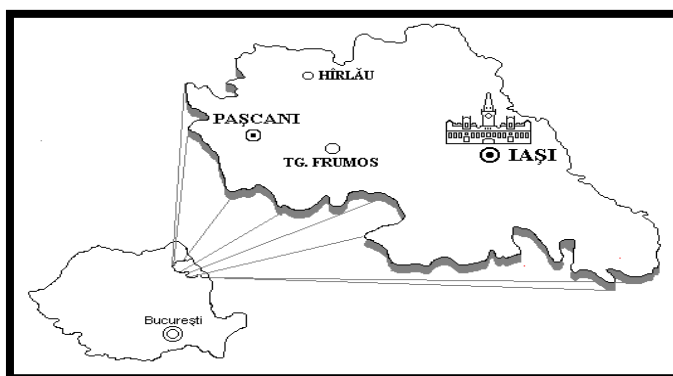


Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase:

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp
- valori medii ale temperaturii anuale: 8 -9,5 grade Celsius.

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația totală a județului Iași la 01.07.2025 era de 985.838 locuitori.



	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Iași	916.599	926.361	936.402	948.174	961.622	973.267	980.131	980.131	993.164	988.981	985.838

Sursa datelor: INS

Principalele tendințe sunt :

- Creștere puternică 2015-2023: +76.565 persoane
- Scădere ușoară 2024-2025: -7362 persoane

Distribuția pe medii rezidențiale:

Anii 2015-2025 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind de la un an la altul.

Trendul localităților urbane (5 orașe + 2 municipii)

În perioada 2015-2025, populația urbană a crescut de la 443.240 locuitori la 459.545 locuitori.

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
443.240	447.251	454.034	461.425	470.505	476.692	479.040	482.225	480.656	470.241	459.545

Interpretări generale pentru mediul urban:

- Creștere clară 2015-2022 (+39.000 persoane)
- Scădere după 2023 (-23.000 persoane în doi ani). Această scădere se înregistrează în cea mai mare parte în municipiul Iași, motivele fiind reprezentate de migrația externă și relocarea în comunele periurbane.



Trendul localităților rurale

În perioada 2015-2025, populația rurală, analiză efectuată pe 93 de comune, a crescut de la 473.359 locuitori la 526.293 locuitori.

2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
473.359	479.110	482.368	486.749	491.117	496.575	501.091	506.804	512.508	518.740	526.293

Interpretări generale pentru mediul rural:

- Se înregistrează o creștere continuă pe toată perioada reprezentată.
- Zona rurală câștigă populație spre deosebirea de media pe țară.
- Fenomen clar de periurbanizare- mutări din municipiul Iași în comunele din jur.

Proiecții demografice

Previziunea demografică pentru anul 20230 a județului Iași, pe model liniar aplicat populației 2015-2025, este:

1. Județul Iași rămâne unul dintre puținele județe din România cu creștere netă. Creșterea nu provine din mediul urban(municipiu), ci din zona rurală.
2. Completarea zonei metropolitane Iași cu comune în expansiune explica predominant creșterea.
3. Natalitatea în județ este peste media regională, ceea ce stabilizează trendul.
4. Municipiul Iași va continua să piardă populație după 2022, dar acest declin este compensat de creșterile din rural.

Principalele concluzii din analiza demografică și implicații pentru IPT

Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare.
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”.
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă.
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora.
- Dotarea corpunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă.
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare.
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.



- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.1.2 Profilul economic

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării. Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2024 din estimări a însumat 12,26 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,52 % menținându-și locul 6 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 33,37 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor pentru anul 2024, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în tabelul următor:

NAȚIONAL		18.280 EUR
REGIUNEA NORD-EST		11.154 EUR
	61,02% față de media națională	
1.	IAȘI	15.623
	85,46% față de media națională 140,07% față de media regională	
2.	Bacău	11.421
3.	Neamț	10.710
4.	Suceava	9.490
5.	Botoșani	8.168
6.	Vaslui	8.123

Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași

2.1.3 Piața muncii

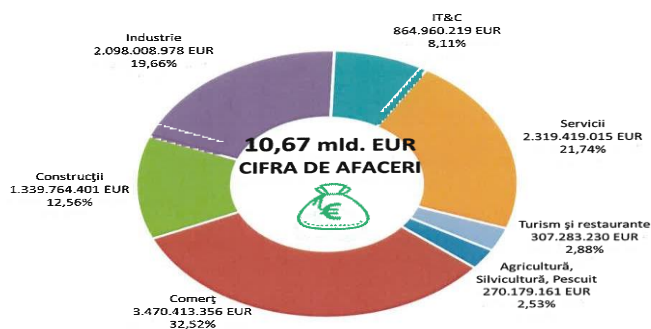
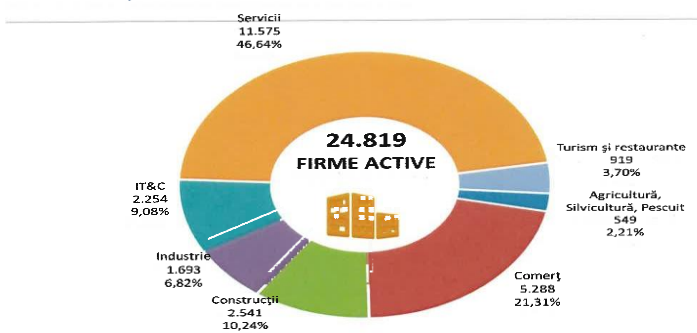
Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:



SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2023, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.693	2.098	23.741
IT&C	2.254	865	13.711
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	549	270	3.055
Construcții	2.541	1.340	16.191
Comerț	5.288	3.470	18.649
Servicii	11.575	2.320	37.033
Turism și restaurante	919	307	6162
TOTAL	24.819	10.670	118.362

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (46,64%), iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 21,31% din cifra de afaceri a județului Iași.

Plan Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2025-2027



24

Sursă: Breviarul Economic al Județului Iași, 2025, Camera de Comerț și Industrie Iași



Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2024 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2024) ponderea cea mai mare la numărul de unități active, cca. 46,63%, iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,52%;
- industria, cu cca. 6,82 % din numărul de unități și 20% din salariați, contribuie cu cca 20% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități, de la 2483 în 2023 (10,81%) la 2541 în 2024 (10.2%) și de asemenea ca cifra de afaceri, dar numărul de salariați s-a menținut constant.
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (92,19%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

Implicații pentru ÎPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 62% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora Adaptarea curriculumului la decizia elevului (CDEOS) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.



Piața muncii țintește spre următoarele obiective:

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Situația de pe piața muncii din județul Iași:

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Conform legii, șomer este persoana care îndeplinește cumulativ următoarele condiții:

- a) este în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- b) starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice o fac aptă pentru prestarea unei munci;
- c) nu are loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează, din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă, în vigoare;
- d) este disponibilă să înceapă lucrul în perioada imediat următoare, dacă s-ar găsi un loc de muncă.

Șomerul înregistrat este persoana care îndeplinește cumulativ condițiile specificate anterior și se înregistrează la agenția pentru ocuparea forței de muncă în a cărei rază teritorială își are domiciliul sau, după caz, reședința ori la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege, în vederea obținerii unui loc de muncă. Sunt asimilați șomerilor:

- absolvenții instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;
- absolvenții școlilor speciale pentru persoane cu handicap în vârstă de minimum 16 ani, care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

La finalul lunii decembrie 2024 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 3,65%. Comparând evoluția aceasta cu cea de la nivel național constatăm că la 31.12.2023 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,37 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM.



Anul 2023	Rata șomaj - județul Iași 2024	Rata șomaj - nivel național 2024
Ianuarie	2,97%	2,98%
Februarie	3,10%	3,06%
Martie	3,40%	3,14%
Aprilie	3,52%	3,10%
Mai	3,58%	3,09%
Iunie	3,55%	3,06%
Iulie	3,60%	3,09%
August	3,53%	3,06%
Septembrie	3,48%	3,14%
Octombrie	3,51%	3,20%
Noiembrie	3,64%	3,28%
Decembrie	3,65%	3,28%

Numărul șomerilor înregistrați în jud. Iași, anul 2024 comparativ cu nivelul național

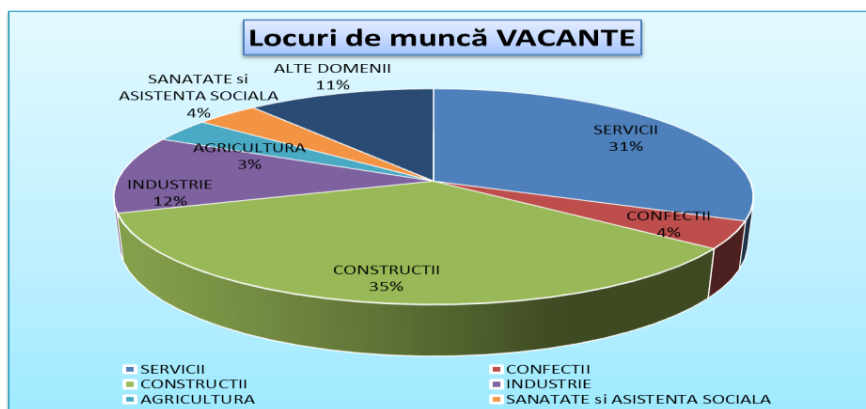
Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost mai ridicată în rândul populației din mediul rural, peste 87% din totalul de șomerilor, cu mențiunea că beneficiarii prevederilor privind venitul minim de incluziune constituie marea parte dintre aceștia, cu următorul profil ocupațional: fără studii sau cu studii incomplete și vârsta peste 50 ani.

Experiența de zi cu zi ne-a arătat că procesul de ocupare este unul mult mai complex și de durată, fapt pentru care serviciile de ocupare oferite de funcționarii AJOFM Iași trebuie să fie constante, susținute și personalizate.

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

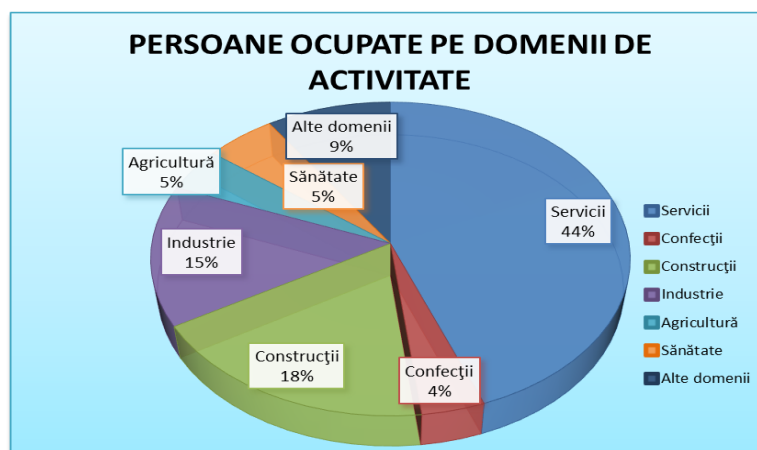
Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2024 pe ocupații, indică faptul că cele mai multe oferte au fost în construcții.

În anul 2024 angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, 15.451 locuri de muncă vacante.



Locuri de muncă vacante pe domenii de activitate





Număr persoane ocupate pe domenii de activitate

Implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

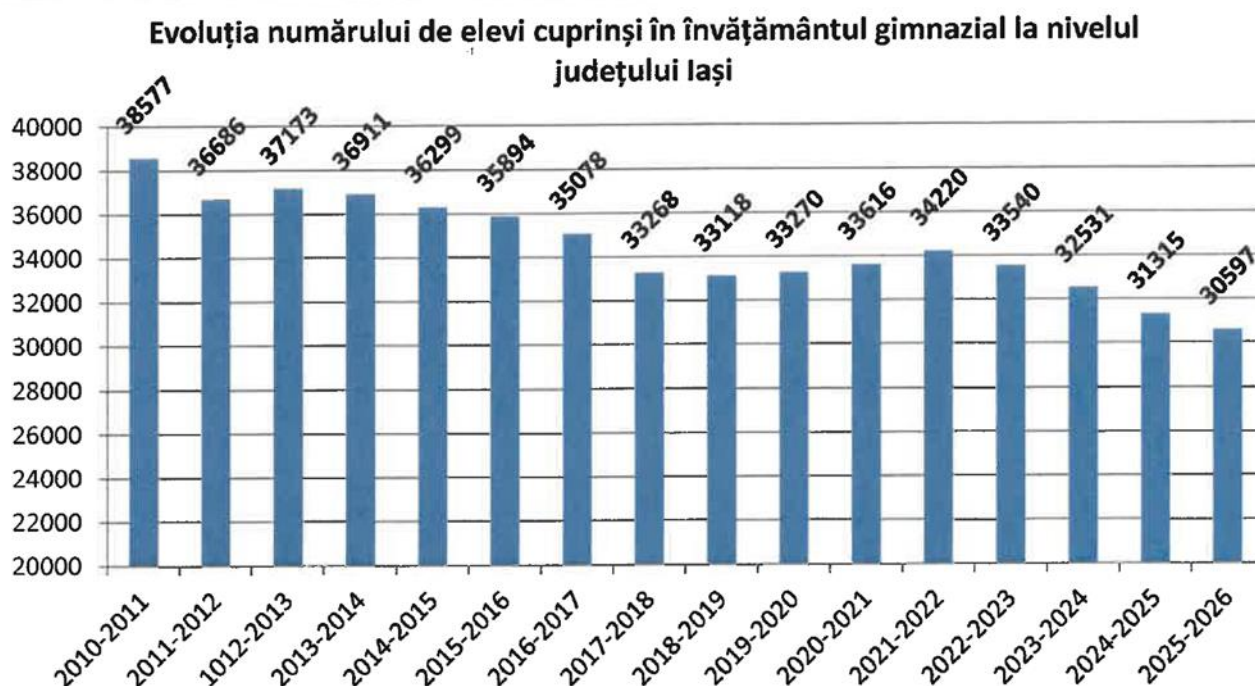
2.1.4 Învățământul profesional și tehnic din județ

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

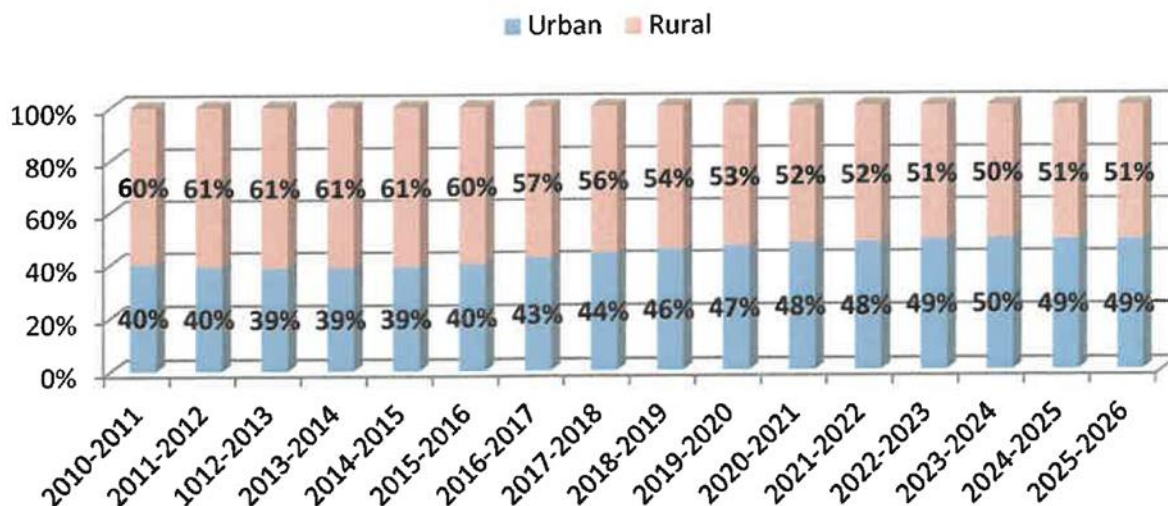
Învățământ gimnazial



În intervalul 2010-2025, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 20,68% în 2025, față de anul 2010.



Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul gimnazial din județul Iași

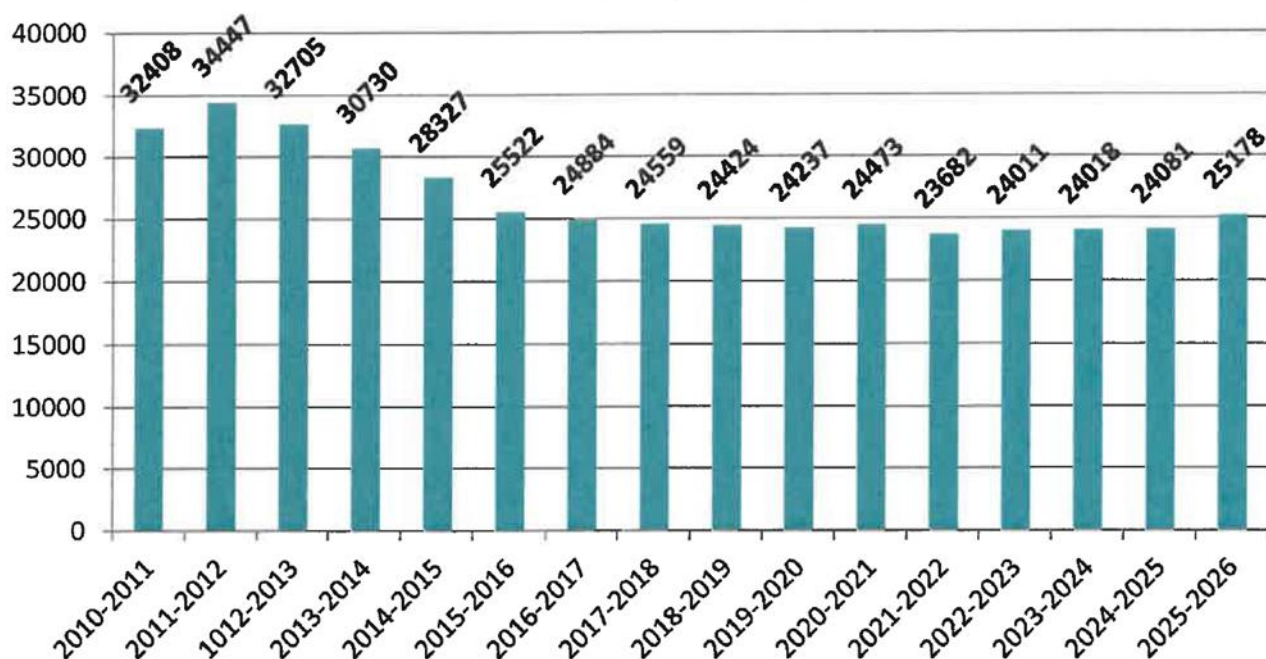


Învățământ liceal

Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2025, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2024, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.

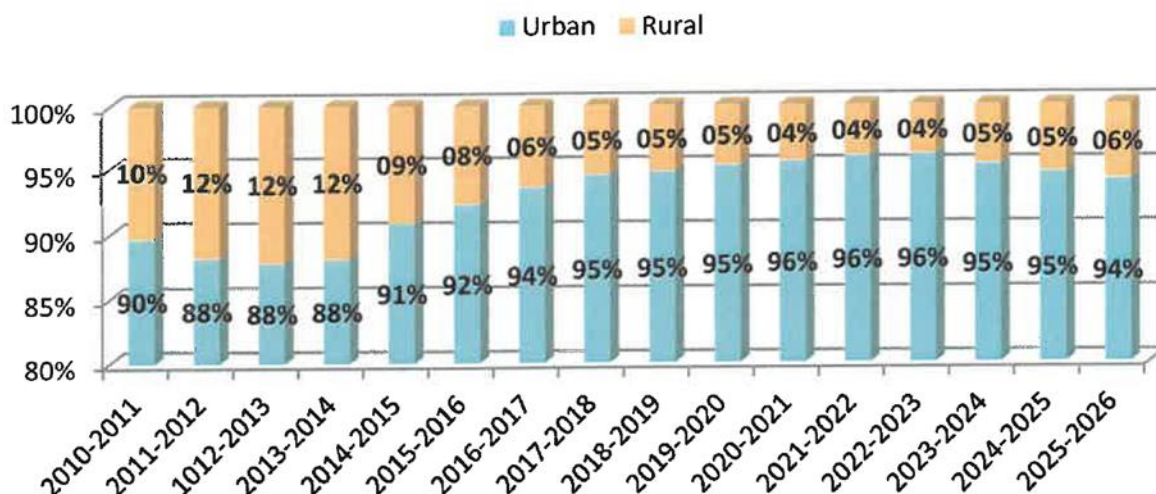


Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2025-2026, 94% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul liceal la nivelul județului Iași



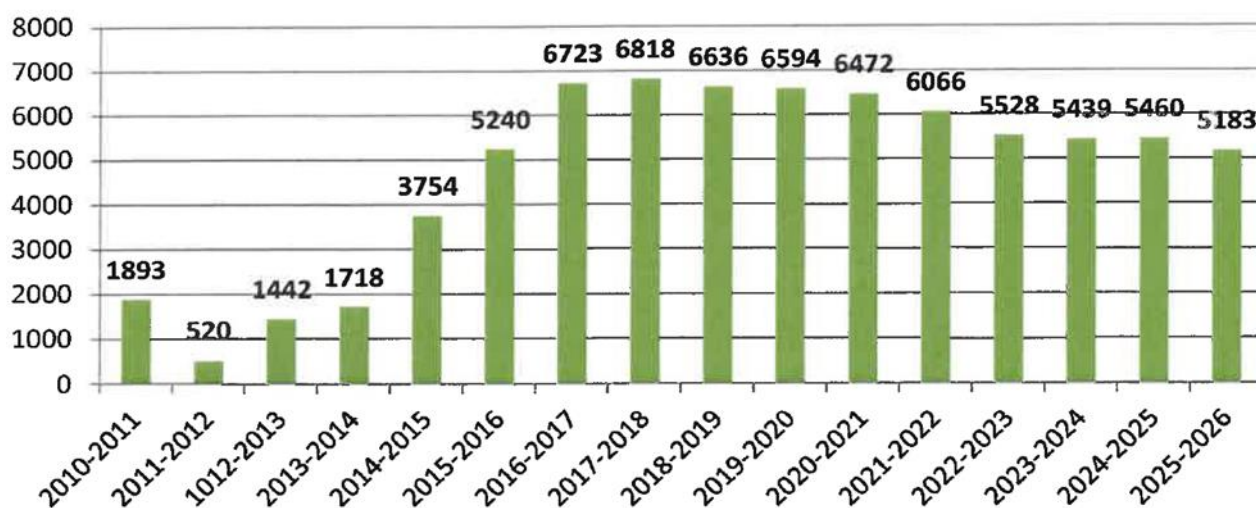
Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară, anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.

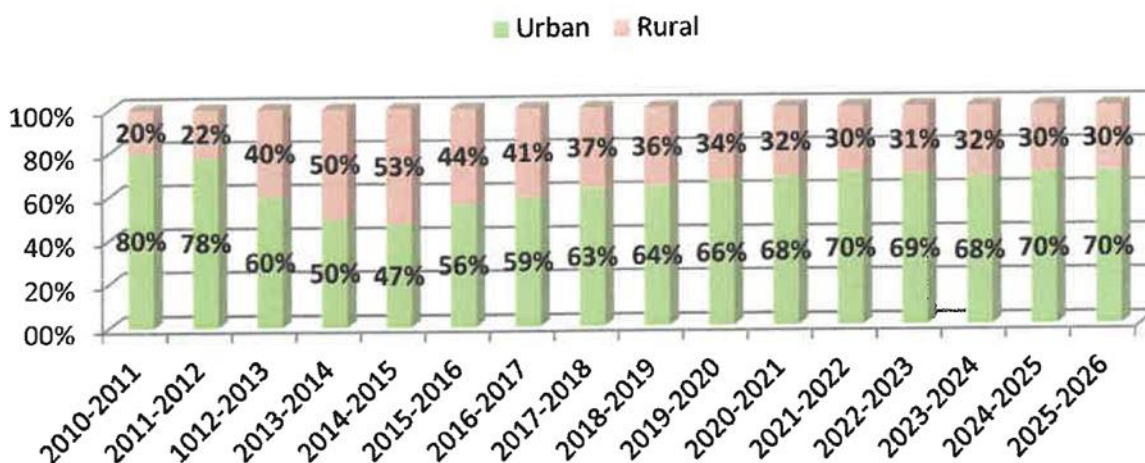
Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5183, în scădere ușoară față de 2024-2025.

Pe medii de rezidență, se constată o creștere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



Învățământul profesional dual în județul Iași

Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. În acest an școlar, în județul Iași se școlarizează 498 elevi în 23,33 clase.

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	Operator la mașini cu comandă numerică	1	23	1	22	1	20
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	Construcții, instalații și lucrări publice/ Dulgher-tâmplar-parchetar	1	17				
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI	Mecanic auto	1	21	1	17	1	16
LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI	Electrician exploatare joasă tensiune			0,5	12		
LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI", IAȘI	Operator industria de medicamente și produse cosmetice			1	25		
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Turism și alimentație/Bucătar	0,5	11				
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Comerciant-vânzător			0,5	10	0,5	10
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA", IAȘI	Electrician exploatare joasă tensiune					0,5	14
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Mecanic agricol	1	16			0,5	17
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Bucătar	0,5	12			0,5	12
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Cofetar-patiser					0,5	8
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Industria alimentară/Brutar	0,5	12				
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI	Mecanic aeronave			1	15		
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI	Construcții, instalații și lucrări publice/ Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	0,5	12				
COLEGIUL TEHNIC	Operator la mașini cu	0,5	15				

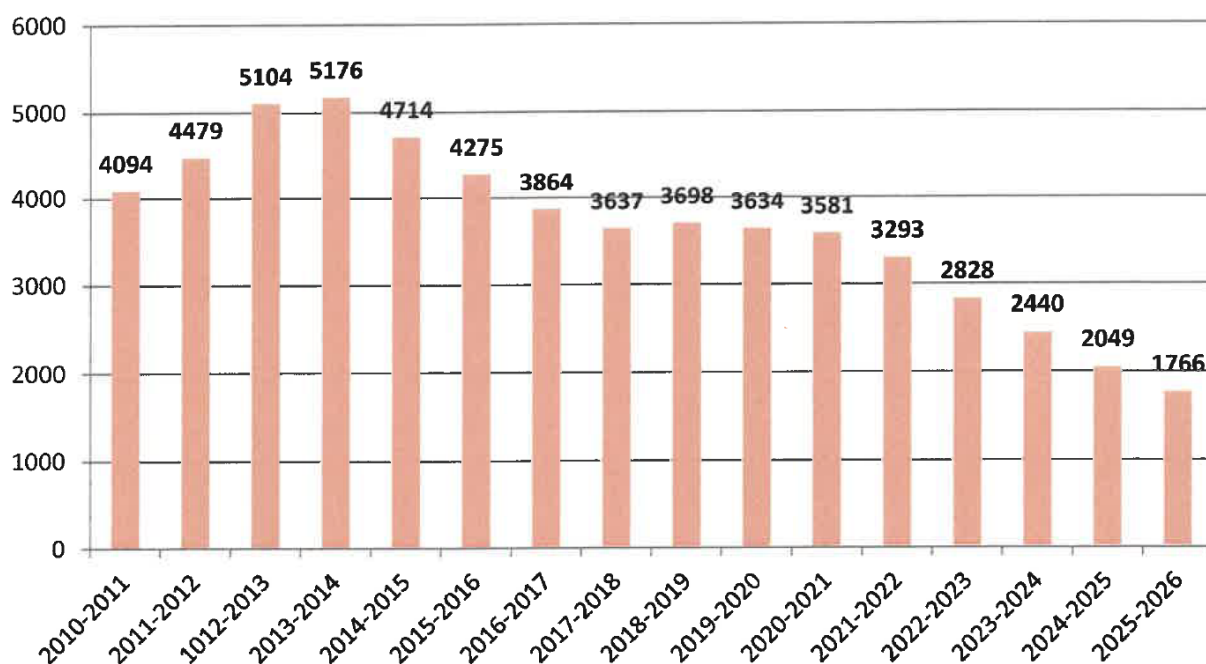


"MIHAIL STURDZA", IAȘI	comandă numerică						
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Sudor			0,5	10	0,5	11
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronaute	1	24	1	21	1	20
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	11	0,5	13	0,5	11
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Electronist aparate și echipamente	0,5	12				
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Tinichigiu vopsitor auto	0,5	14				
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Mecanică/Mecanic auto	0,5	12				
Total= 23,33 clase și 498 elevi		8,83	194	8	165	6,5	139

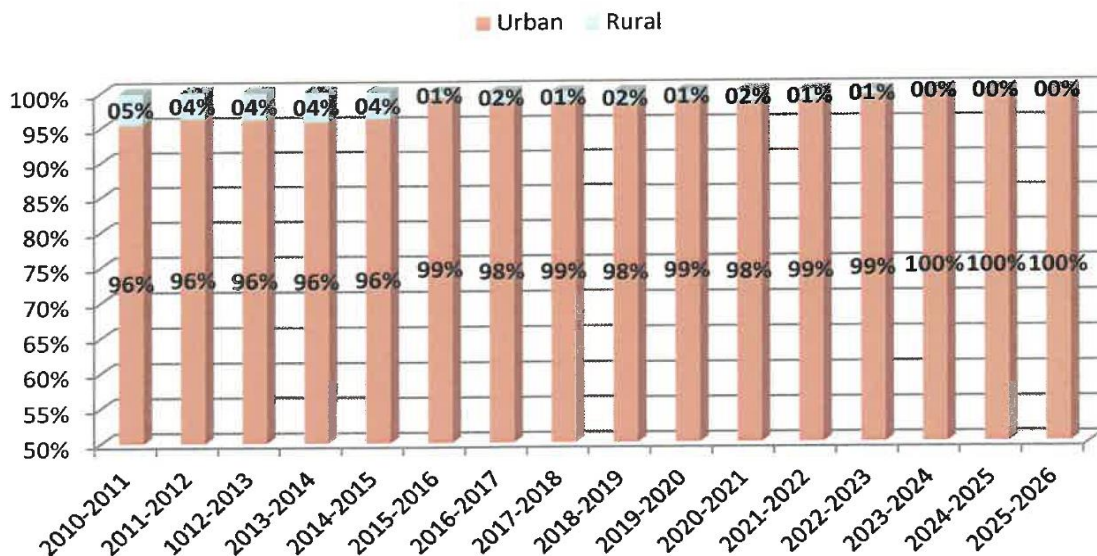
Învățământul postliceal

Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2025- 2026.

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul județului Iași



Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul postliceal la nivelul județului Iași



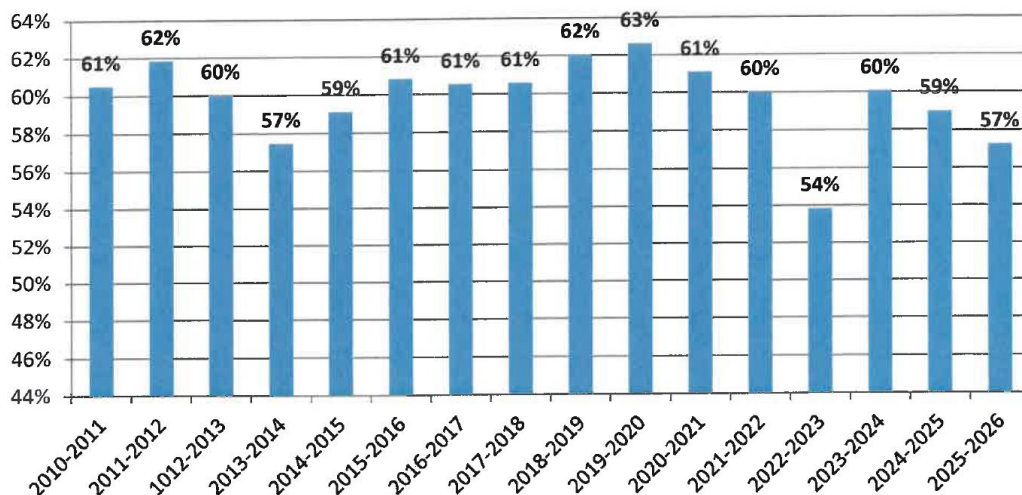
Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 4 procente în perioada 2010-2011 până în 2025-2026.

Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominat este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.

Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2025, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 59%, respectiv 57%.

Evoluția ponderii IPT în județul Iași (elevi în clasa a IX-a, zi - învățământ de stat, de masă)



La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrială și producție media.

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,46%, urmat de profilul Servicii care, de asemenea, înregistrează o ușoară scădere- 37,21%. La profilul Resurse naturale și protecția mediului se înregistrează o creștere comparativ cu anul anterior- 14,33r..

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Din analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului, pentru anul școlar 2025-2026, se constată un procent foarte bun de satisfacere a solicitărilor.

Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2025-2026, au fost prevăzute 78 de clase cu 1873 locuri, la care se adaugă 10,25 clase învățământ dual.

Cererea de competențe

- **Rata de obținere a calificărilor la finalul învățământului tehnic**

Din analiza numărului elevilor înscriși la liceul tehnologic și numărul celor care au absolvit o formă de învățământ tehnologic, în ultimii trei ani rezultă o scădere a ratei de calificare la absolvenții de liceu, deoarece în cadrul acestor licee există o tendință pronunțată de abandon școlar. Rezultă că, în județul Iași, ceea ce prezintă interes pentru populația școlară este să urmeze cursurile unui liceu teoretic, iar dintre liceele tehnologice ce asigură nivelul 4 de calificare, atractivitate crescută au profilurile de comerț, servicii, economic, estetica și îngrijirea corpului omenesc și mai puțin profilul tehnic. De asemenea, reintroducerea școlii profesionale - nivel 3 – a reprezentat o șansă de formare pe o durată mai scurtă de timp pentru populația școlară fără opțiuni și resurse potrivite nivelului 4 de calificare obținut prin liceu tehnologic.

Liceul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași s-a orientat către calificările: tehnician electromecanic, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician instalații electrice, tehnician electrician electronist auto, tehnician mecatronist, tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, electrician auto, mecanic auto, iar pentru anul școlar 2025-2026 s-au propus 24 locuri la învățământ profesional, calificarea electric / electrician exploatare joasă tensiune și 24 de locuri mecanic auto.

Concluzii generale reliefate din analiza IPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP),



introducerea învățământului tehnologic DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Resursele umane din ÎPT.

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Majoritatea unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Iași au realizat dotări importante în baza de pregătire practică prin intermediul programelor de finanțare PNRAS și PNRR.

Mecanismele decizionale și de descentralizare în TVET.

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale. Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practice (*benchmarking*)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

Concluzii din analiza ofertei VET



Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor. Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare *
	(%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Țesuturi și igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi calificări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii (exemplu: *Tehnic*: Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecatronist, Tehnician prelucrări pe



mașini cu comandă numerică, Electrician exploatare joasă tensiune, Electrician auto, Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice). Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” provin din toate zonele municipiului Iași, dar mai ales din afara acestuia, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora de a-și găsi un loc de muncă, având o situație financiară precară.

2.2 Analiza mediului intern

Implementarea noii legi a educației a determinat adăugarea unor componente noi culturii organizaționale, însumate în ținte pe termen lung :

- gândirea strategică pe termen asumat;
- considerarea tendințelor de dezvoltare economică a zonei;
- investigarea aspirațiilor tinerei generații;
- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opțiunile școlii;
- calitatea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- ameliorarea climatului din școală;
- atragerea de resurse financiare, altele decât cele de la buget - un pas spre autonomia școlii;
- formarea continuă a personalului didactic;
- atragerea comunității locale în managementul școlii;
- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;
- egalizarea șanselor de învățare și educație;
- utilizarea variantelor moderne de evaluare autoevaluare, corelarea notelor cu descriptori de performanță.

2.2.1. Predarea și învățarea

Amploarea progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte competențele-cheie și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea/calificarea aleasă. Prioritățile liceului în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- **învățarea centrată pe elev**, toate activitățile de învățare trebuie să fie planificate și structurate pentru a promova și a încuraja ÎCE. Rolul profesorului în școală este de a coordona învățarea, de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață. Elevul este îndrumat să-și identifice punctele forte și dificultățile și să-și planifice învățatul, să fie, deci, responsabil de propria lui educație. Profesorii trebuie să dezvolte permanent modalități eficiente de a oferi feedback pozitiv elevilor, în așa fel încât să le mențină motivația pentru învățare
 - **modernizarea actului educațional**, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare; se poate aprecia că modernitatea este rezultatul integrării optime a metodelor activ-participative în procesul de învățământ, a folosirii unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.
- ✓ **Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:**



- + elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizată, adaptate pe niveluri de dificultate; evaluarea standardizată a elevilor claselor a X-a și a XII-a, la disciplinele tehnice;
- + utilizarea platformelor de învățare on-line cu lecții predefinite și lecții proprii –lecții desfășurate în laboratorul TIC
- + elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplurilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare – activitate care s-a desfășurat la propunerea CEAC
- + utilizarea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ și diversificarea metodelor didactice;
- + se impune elaborarea auxiliarelor curriculare – suporturi de curs, resurse de învățare sau utilizarea sistematică la oră a manualelor; astfel, ora de curs poate fi dedicată în exclusivitate activităților de învățare și evaluare formativă;
- + aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a prestației cadrelor didactice și a unității școlare de către elevii liceului nostru (pe un eșantion reprezentativ de 75 de elevi, selectați de la fiecare nivel școlar), cu rezultate ce au evidențiat faptul că 50,06 % dintre elevi văd procesul instructiv-educativ ca pe unul în care profesorii folosesc rareori altceva decât tabla și creta.

✓ ***Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă***

Lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ care vizează:

- + **formarea spiritului civic și voluntar** - prin desfășurarea de activități ce vizează educarea spiritului civic, recâștigarea respectului față de însemnele și valorile naționale, informarea și conștientizarea cetățenilor cu privire la drepturile și îndatoririle cetățenești, promovarea respectului și protecției față de mediul înconjurător, combaterea corupției, descurajarea discriminărilor de orice fel, precum și a respectului față de alte etnii, rase, popoare sau culturi;
- + **prevenirea și combaterea comportamentelor de risc** - s-au desfășurat activități în colaborare cu IPJ Iași
- + **dezvoltarea spiritului competițional prin participarea la competiții sportive, concursuri de antreprenariat, concursuri tehnice** - elevii colegiului au participat la diferite competiții sportive la nivel local, județean, regional și național;
- + **proiecte cu caracter ecologic și ecocivic** - școala este participantă la Programul Mondial Eco-Școala. Activitățile proiectului au ca obiectiv dezvoltarea în rândul elevilor a capacității de a relaționa cu mediul, de a identifica problemele și de a propune soluții de intervenție în vederea protejării mediului înconjurător, valorificarea deșeurilor reciclabile, curățenia și amenajarea spațiului verde din curtea școlii;
- + **îmbunătățirea predării, învățării și rezultatelor** prin revizuirea programelor pentru disciplinele opționale, ținând cont de evoluția tehnicii. - 30 programe CDL 2025-2026;
 - chestionare aplicate elevilor de clasa a IX-a la înscriere și, pe fiecare nivel, la sfârșitul anului școlar;
 - fișele de opțiuni pentru CDL;
- + **consultarea permanentă a beneficiarilor** - prin chestionarele aplicate elevilor și prin consultarea Consiliului Elevilor și a Comitetului Părinților se ține cont de sugestiile și propunerile acestora;
- + **reorganizarea spațiului școlar** ținând cont de nevoile elevilor: amenajarea cabinetelor

2.2.2 Materiale și resurse didactice

În urma procesului de reabilitare a sălii de sport a fost realizată hidroizolația clădirii, termoizolația și reamenajarea vestiarelor. De asemenea a fost solicitată suma necesară pentru



înlocuirea suprafeței de joc care prezenta un grad de uzură avansat. Pentru activitățile outdoor există un teren de fotbal/handbal, un teren de tenis și o pistă atletism.

Liceul dispune de suficiente spații școlare pentru derularea activității educaționale, ilustrate în continuare.

❖ Corp A

Corpul A a suferit îmbunătățiri în cadrul unui proiect PNRR care a prevăzut reabilitarea termică cu o durată de 24 de luni, data începerii execuției fiind 19.04.2024. Lucrările au fost finalizate în februarie 2025.

SALA	DESTINATIE	DOTARE
PARTER		
	cabinet director	laptop, multifuncțional, internet
	cabinet director adjunct	laptop, multifuncțional, internet
	cancelarie	laptop, display, internet
	Secretar șef	laptop, multifuncționale, internet
	secretariat	laptop, multifuncțional, internet
A2	laborator SMARTLAB	14 calculatoare, tablă interactivă, videoproiector, internet, imprimantă 3D
A6	sală ședințe	laptop, display, internet
A7	sală pregătire profesori	laptop, multifuncțional, internet
A10	sală proiecte	laptop, multifuncțional, tablă interactivă, internet
ETAJUL I		
A11	cabinet limbi străine	laptop, tablă interactivă, internet
A12	cabinet limbi străine	laptop, tablă interactivă, internet
A13	cabinet limba română	laptop, tablă interactivă, internet
A14	cabinet matematică	laptop, tablă interactivă, internet
A15	Laborator TIC	25 calculatoare, display, videoproiector, internet
A16	Laborator TIC	25 calculatoare, display, videoproiector, internet
	Laborator fizica	laptop, tablă interactivă, internet
	Contabilitate	laptop, multifuncțional, internet
ETAJUL II		
A22	cabinet istorie/socio umane	laptop, tablă interactivă, internet
A23	cabinet discipline tehnice	laptop, tablă interactivă, internet
A24	laborator TIC	25 laptop, tablă interactivă, internet
A25	cabinet geografie	laptop, tablă interactivă, internet
A26	cabinet biologie	laptop, tablă interactivă, internet
A27	cabinet psihopedagog	laptop, multifuncțional, internet
	Laborator chimie	laptop, tablă interactivă, internet
	Biblioteca	laptop, multifuncțional, internet
	Sală lectură +CDI	laptop, multifuncțional, internet

❖ Corp B

Cămin: corp B, parter - 5 camere



Secretariat
Administrator
contabilitate

SALA	DESTINATIE	DOTARE
PARTER		
	administrator	laptop, multifuncțional, internet
	contabilitate	laptop, multifuncțional, internet
	Camera padagog	internet
	5 camere cămin	internet
	Secretar șef	laptop, multifuncționale, internet
	secretariat	laptop, multifuncțional, internet
ETAJUL I		
B11	cabinet biologie	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B12	cabinet religie	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B13	cabinet matematica	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B14	cabinet fizica	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B15	cabinet chimie	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B16	cabinet geografie	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B17	sală pregătire profesori	Laptop/tableta, internet, multifuncțional
ETAJUL II		
B21	cabinet discipline tehnice	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B22	cabinet discipline tehnice	Laptop/tableta, display, internet
B23	cabinet discipline tehnice	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B24	cabinet română	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B25	cabinet fizică	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B26	cabinet limbi străine	Laptop/tableta, display, internet
	cancelarie	Laptop/tableta, internet, multifuncțional
ETAJUL III		
B31	cabinet istorie/socio umane	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B32	cabinet limbi străine	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B33	cabinet istorie/socio umane	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B34	cabinet limbi străine	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B35	cabinet matematică	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B36	cabinet română	Laptop/tableta, videoproiector, internet
B17	cabinet română	Laptop/tableta, videoproiector, internet
	Cabinet PSI	Laptop/tableta, internet
	Cabinet informatică	Laptop/calculator, multifuncțional, internet

❖ Corp C

Destinație sală	Explicații	Dotare echipamente IT
-----------------	------------	-----------------------



Atelier mecanic	Bancuri de lucru, menghine, scule, mașină găurit, polizor	internet
Atelier mecanic	Bancuri de lucru, menghine, scule, mașină găurit, polizor	internet
Atelier electric	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	internet
Atelier electric	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	internet
Laborator instalații electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice, machetă a posturilor de transformare	Laptop, videoproiector, internet
Centrul de practică ATCR 1 și 2	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector, internet
Laborator instalații electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector, internet
Atelier instalații electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector, internet
Laborator mașini electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice, mașini electrice	Laptop, videoproiector, internet
Cabinet EON	echipamente protecție, machete funcționale, truse de curent, panouri fotovoltaice, aparate de măsurat mărimi electrice, contori	Laptop, videoproiector, Tabla interactivă, internet
Laborator PRAM	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector, Tabla interactivă, Imprimanta, internet
Cabinet mecanic	Calculatoare, panoplii, materiale didactice	Laptopuri,



		videoproiector, Tabla interactivă Imprimantă, internet
Laborator EnergoBW	Mobilier modular, truse de curent, motoare,	Laptop, videoproiector, Tabla interactivă Imprimantă, internet
Simulator		
Laborator rețele	aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent,	Laptop, videoproiector, internet
Laborator AMC	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector, internet
Cabinet tehnician		Laptop, internet
Cabinet CEAC		Laptop, internet

Resurse didactice:

- Manualele existente sunt insuficiente pentru toți elevii unității școlare, acestea acoperind o medie de 30% din totalul de elevi;
- Biblioteca dispune de materiale didactice auxiliare pentru elevii din învățământul obligatoriu și postobligatoriu;
- Laboratoarele de: fizică, chimie, cabinetele de: biologie, geografie, socio-umane, limbi străine sunt dotate cu mijloace audio-vizuale și materiale necesare specifice;
- Laboratoarele de specialitate dispun de bază materială ce permite formarea inițială;
- Atelierele sunt dotate cu materiale și SDV-uri cu un grad mare de uzură;
- La toate catedrele există resurse didactice (fișe de evaluare inițială și finală, fișe de lucru, culegeri de probleme, auxiliare curriculare);
- rețele de calculatoare conectate la internet;
- Școala dispune de copiatoare, imprimante, televizoare, combine audio-video, stație radioamplificare, videoproiectoare, tablă interactivă;
- Școala dispune de echipament sportiv și materiale sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică;
- 100% din mobilierul existent în sălile de clasă corespunde standardelor;
- Bibliotecă cu peste 24505 volume;
- resurse materiale rezultate prin implementarea proiectelor cu finanțare europeană: Centrul de pregătire integrate (CPI), ghiduri de bune practici, broșuri, instrumente de lucru.

În anul școlar 2021-2022 a fost dotat un cabinet școlar pentru clasa de învățământ dual printr-un contract de sponsorizare cu BorgWarner, partener în cadrul învățământului profesional dual,



societate care se implică în desfășurarea stagiilor de pregătire practică la clasa a X-a electrician exploatare joasă tensiune, nivel 3.

De asemenea prin contribuția școlii de maiștri la Asociația Energoparent au fost donate școlii sumele necesare pentru derularea unor lucrări de reamenajare a 2 laboratoare din corpului de ateliere și laboratoare.

Pe lângă acestea, unitatea școlară a accesat în perioada 2022-2026, 3 proiecte cu finanțare PNRR care prevăd următoarele:

1. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

- dotarea a 20 de săli de clasă cu bănci și scaune noi, catedre, dulapuri individuale noi pentru fiecare elev (500), dulapuri pentru depozitarea materialelor didactice(20), cuier (20);
- dotarea unui laborator de informatică cu 25 de posturi de lucru, cu display interactiv, 1 multifuncțională și o cameră videoconferință;
- de asemenea, fiecare clasă va fi dotată cu un display interactiv, un sistem all in one, un sistem sunet, o multifuncțională, o cameră videoconferință și un scanner portabil;
- un atelier de electromecanică
- un cabinet de fizică dotat cu mobilier și materiale didactice, cât și cu elemente digitale;
- un cabinet de istorie dotat cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC;
- dotarea sălii de sport cu echipamente și materiale didactice;
- dotarea cu echipamente specifice, echipamente TIC și mobilier a cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică;

2. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor

În ianuarie 2024, Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", a semnat un contract de finanțare în valoare de 60,000 de EUR pentru dotarea unui laborator inteligent, *Dotarea Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" cu un laborator inteligent- RoboSmartLeonida*, care prevede echiparea cu 24 de posturi de lucru, grupate în 4 mese colaborative, 24 de sisteme all in one, un sistem sunet, un sistem videoconferință, un braț robotic articulată, 12 kituri robotice, ochelari VR, softuri educaționale, creioane 3D, un scanner 3D, o imprimantă 3D, o multifuncțională și un display interactiv. În iunie 2025 laboratorul RoboSmartLeonida a fost dat în funcțiune complet echipat și gata de utilizare. De asemenea, 50 de cadre didactice au fost formate pentru a utiliza corespunzător laboratorul.

3. Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic

În septembrie 2024, unitatea școlară, a aplicat pentru un nou proiect de dotare- *Leonida TechLab-Inovație și Digitalizare pentru Viitor*, care prevede un al 2-lea laborator TIC și a unui atelier de practică electric în valoare de 118.000 EUR.

→ *Se impun acțiuni derulate la nivelul școlii în vederea modernizării și creșterii actului educațional:*

- elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi – o oportunitate fiind proiectul *Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic*, proiect trecut de faza de evaluare cu 89 de puncte;
- utilizarea eficientă al Smartlab-ului, proiect care se află în proces de implementare;



- implementarea și utilizarea întregii infrastructuri digitale și a mobilierului obținut în urma contractării finanțării proiectului *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe*;
- utilizarea eficientă a video-proiectorului, tablelor inteligente, a rețelei de calculatoare a liceului în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate;
- dotarea laboratoarelor și a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru obținerea performanțelor, conform standardelor
- utilizarea dotărilor laboratoarelor și a atelierelor de specialitate pentru obținerea performanțelor în cadrul lecțiilor
- desfășurarea orelor de laborator tehnologic numai în aceste spații pentru exersarea componentei aplicative în cadrul lecțiilor.

2.2.3 Rezultatele și realizările anului școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși 701 elevi la liceu tehnologic cursuri de zi și seral, școală profesională și școală de maiștri, repartizați în 30 de clase.

Rezultate la examenul de Bacalaureat (promoția curentă)

An școlar	TOTAL				
	Total absolvenți	Înscriși Bacalaureat	prezenți Bacalaureat	Promovați (Media minim 6)	Pondere
2022-2023	50	46	34	14	41.17%
2023-2024	69	54	41	15	36.58%
2024-2025	107	49	38	15	39,47%

Rezultate la examenul de Bacalaureat (promoția anterioară-rezultate anuale)

An școlar	TOTAL				
	Total absolvenți	Înscriși Bacalaureat	Prezenți la Bacalaureat	Promovați (Media minim 6)	Pondere
2022-2023		19	15	7	46.66%
2023-2024		14	10	4	40%
2024-2025		12	12	6	50%

Rezultate la examenul de Bacalaureat (seral-rezultate anuale)

An școlar	TOTAL				
	Total absolvenți	Înscriși Bacalaureat	Prezenți la Bacalaureat	Promovați (Media minim 6)	Pondere
2022-2023	33	18	12	0	0
2023-2024	31	16	14	3	21.42%
2024-2025	43	11	7	2	28,57%

Acestor rezultate li se adaugă obținerea a 37 de certificate din nivel 3. Astfel, elevii absolvenți de clasa a XI-a profesională, au încheiat studiile obținând certificatul în proporție de 100%(ponderea reiese din numărul de elevi înscriși la examen).

La aceste rezultate se adaugă rezultatele obținute de către elevii liceului la concursuri și olimpiade școlare/competiții școlare, în ultimii 3 ani școlari:



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
2022-2023	Olimpiada Națională a disciplinelor din aria curriculară tehnologii	național	Mențiune	Strechi Dragoș/Cisman Amelia, Moisuc Nani Lavinia, Costas Catalin, Danila Cristina, Pintilie Cosmin
	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, Suceava, 2023	Național	Mențiune	Condurachi Mihai / prof. Costaș Cătălin, prof. Pintilie Cosmin
	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, Suceava, 2023	Național	Mențiune	Banga Eduard / prof. Costaș Cătălin, prof. Pintilie Cosmin
	Concurs de fizică-geografie HEPITES	Național	Premiul I	Moga Alexandru/prof. Vintu Monica, Popa Corneliu
	Concurs Național – Educația elevilor în vederea conștientizării utilizării resurselor de energie verde	Național	Premiul II	Chelea Andrei/prof. Vintu Monica, Cisman Amelia
	Concurs Național – Educația elevilor în vederea conștientizării utilizării resurselor de energie verde	Național	Premiul II	Merică Adrian/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	Trofeul Electricianului Junior	Național	Mențiune	Gănescu Paul / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiul III	Țîrnovschi Gabriel/prof. Pintilie Cosmin, Burlibasa Carmen
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiul Special	Mihai Gabriel/prof. Pintilie Cosmin, Burlibasa Carmen
	Concursul regional de referate și comunicări științifice „INFOTEHNICA”, CT „Miron Costin” Roman	regional	Premiul I	Moga Alexandru/prof. Novac Gabriela
	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „Infotehnica” Roman	regional	Premiul I	Condurachi Mihai, Banga Eduard / prof. Costaș Cătălin, prof. Pintilie Cosmin
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Premiul II	Gănescu Paul / prof. Pintilie Cosmin, prof Ion Aurel
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Mențiune	Rusu Andrei, Iftime Bogdan / prof. Pintilie Cosmin, prof Ion Aurel
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul III	Hriscu Andrei/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul III	Corjos Costin/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Paznicu Andrei/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Iosub Costel/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul II	Sirițeanu Iuliana/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul III	Croitoru Emanuel/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Struț Alin/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul I	Strechi Dragoș/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiu special	Tălmăciu Adelin/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiu special	Merică Adrian/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Premiul III	Aioanei Nicușor - prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Mențiune II	Caunică Andrei, Burduja Paul, Negură Denis
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Mențiune	Dimache Ionuț Iulian - prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Premiul III	Muraviev Mădălina
	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron”ed. XVII	interjudețean	Premiul III	Lupu Eduard, Birsan Daniel, Budaianu Marius, Maev Anatolie
	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică „ Dumitru Mangeron”, ed. XVII	interjudețean	Premiul II	Maev Anatolie/prof. Burlibasa Carmen, Pintilie Cosmin, Agache Luminița, Dodi Feryan, Hincu Cristina
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Cheleea Andrei/Vintu Monica, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiu special	Nedelcu Robert/Vintu Monica, Cisman Amelia
	Olimpiada disciplinelor din aria curriculară tehnologii	județean	Premiul I	Strechi Dragoș/Cisman Amelia, Moisuc Nani Lavinia, Costas Catalin, Danila Cristina, Pintilie Cosmin
	Olimpiada disciplinelor din aria curriculară tehnologii	județean	Premiul II	Moga Alexandru/Cisman Amelia, Costas Catalin, Danila Cristina, Novac Gabriela
	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii “Stefan Procopiu”, ediția a XXIII-a,	județean	Premiul Procopiu	Moga Alexandru/prof. Novac Gabriela



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Iași, Secțiunea a II-a, Referate științifice- Mecatronică			
	Olimpiada de Creativitate Științifică	județean	Premiul I	Condurachi Mihai, Banga Eduard/prof. Pintilie Cosmin, Costas Catalin
	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii	județean	Premiul Newton	Dimache Ionuț/prof. Cisman Amelia
	Concurs Județean „Educația elevilor prin muzee”	județean	Premiul II	Tudose D., Morosanu E.
	Concurs de creativitate tehnică aplicată, MECATRON, editia a VI- a	județean	Premiul II	Echipaj/prof. Agachi L, Dodoiu F, Burlibasa C.
	Olimpiada națională a sportului școlar- fotbal băieți	județean	Locul III/under 18/grupă	Echipă/prof. Adam Cristian
	Olimpiada națională a sportului școlar- fotbal băieți	județean	Locul I / Under 16/ grupa semifinală	Echipă/prof. Adam Cristian
	Olimpiada națională a sportului școlar- fotbal băieți	județean	Locul III/under 16/grupă finala	Echipă/prof. Adam Cristian
	ONSS tenis de masă	județean	Locul IV	Amariței George/prof. Adam Cristian
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul I / secțiunea poster	Strechi Dragoș/ Chiperi Gabriela
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul II / secțiunea PPT	Șvaric Răzvan, Merlă Remus/Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul II / secțiunea PPT	Mardare Cristian/ Chiperi Gabriela
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul III / secțiunea teoretică	Iliencescu Eduard/Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul III / secțiunea teoretică	Cantea Mihai/Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Mențiune / secțiunea teoretică	Andriucă Maxim/Mihaela Rădvan
	Concursul județean „Pădurea – Colț de Rai”	județean	Premiul II	Șvaric Răzvan, Merlă Remus
	Concurs Hepites	județean	Premiul I	Ștefiuc Andrei/prof. Vintu Monica
	Concurs Hepites	județean	Premiul II	Nedelcu Robert/prof. Vintu Monica
	Concurs Hepites	județean	Mențiune	Moga Alexandru/prof. Vintu Monica, Popa Corneliu
	Concurs Hepites	județean	Mențiune	Dimache Ionuț/prof. Vintu Monica



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concurs de limba engleză pentru licee cu profil tehnic și vocațional	județean	Mențiune	Stamate Ștefan/ prof.Catana Gabriela
	Concursul Regional de Limba Franceză „N. I. Popa”	județean	Premiul III	Lazarine Sara/prof. Punguta Elvira
	Concurs Național de Reviste școlare și Jurnalistică	județean	Mențiune	Publicație școlară Revista ERASMUS+ LEONIDA/prof. Vintu Monica, Cisman Amelia
	Competiția „Made for Europe”	județean	Premiul III	Antohei Cătălina/Vintu Monica, Azoitei Georgiana
	Competiția „Made for Europe”	județean	Premiul III	Edu Diana/ prof.Cisman Amelia, Vintu Monica
	Competiția „Made for Europe”	județean	Premiul III	Epureanu Fernando/prof.Cisman Amelia, Vintu Monica
	Competiția „Made for Europe”	județean	Mențiune	Dimache Iulian/Prof. Constantiniu Iuliana, Vintu Monica
	Concursul ENERG	local	Premiul I	Corjos Costin/prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof Ion Aurel,
	Concursul ENERG	local	Premiul II	Condurache Mihai/ prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Premiul III	Hriscu Teodor , Iftime Bogdan / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Degheluță David, Olaru Vlad / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Gănescu Paul / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Iosub Costel / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	ONSS- baschet băieți	local	Locul VI	Echipă/prof. Adam Cristian
2023-2024	Concursul de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron”, ed. XVIII	județean	Mentiune	Echipa/ prof Hincu, Agachi, Burlibasa
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiu special	Țimovschi Gabriel , Mihai Gabriel /prof. Burlibasa Carmen, Pintilie Cosmin
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiul II	Țimovschi Gabriel , Mihai Gabriel /prof. Burlibasa Carmen, Pintilie Cosmin
	Concursul Regional "Familia, universul copilariei"	regional	Premiul II	Caunică Andrei /Prof. Hincu Cristina



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul I	Croitoru Emanuel / prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul I	Mardare Cristian/ prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul II	Buchila Robert/ prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul II	Chirica Alexandru/ prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul II	Siriteanu Iuliana/ prof. Luca Cristina
	Simpozionul International „Apa- un miracol”, ed. XV	regional	Premiul I	Caunica Andrei / prof. Hincu Cristina, Agachi Luminita
	Simpozionul International „Apa- un miracol”, ed. XV	regional	Premiul II	Tudosa Denis / prof. Hincu Cristina, Agachi Luminita
	Concursul Județean "Noi perspective ale educației în era digitală"	județean	Mențiune	Caunica Andrei / prof. Hincu Cristina
	Concursul județean de limba engleză pentru licee tehnice și vocaționale	județean	Premiul II	Stamate Ștefan /prof. Catana Gabriela
	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică	Național	Mențiune	Mihai Condurachi, Eduard Banga /prof. Costas Catalin, Pintilie Cosmin
			Diploma de excelență pentru rezultate academice excepționale	Strechi Dragos
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Premiul II	Ganescu Paul Constantin / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Mențiune	Rusu Andrei / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Mențiune	Iftime Bogdan / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul de fizică, chimie și biologie "Zircon"	Național	Mențiune	Alexandru Ionut Ciobanu/ prof. Mocanu Leontin
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul I secțiunea A1-mecanică	Mocanu Andrei / prof Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiul II secțiunea A1 mecanică	Albu Stefan/ prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronică	Ciornei Codrin/prof Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronica	Agape Rares/Prof. Cisman Amelia, Danila Cristina



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul ENERG	local	Premiul II	Munteanu Andrei/ prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Premiul III	Tabac Robert / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Lucan Marian, Popa Marcu, Simion Petru/ prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Simpozion International Apa un miracol	International	Premiul II	Tudosa Denis / prof Hincu Cristina, Agachi Luminita
	Concurs Robotica si Tehnologia viitorului	Regional	Premiul I	Caunica Andrei/ prof Hincu Cristina
	Concurs tehnic-TEHNOFAN ,Galati	Regional	Mentiune	Tudosa Denis / prof.Hincu Cristina
	Combate violenta prin creativitate	Interjudetean	Premiul I	Rusu Mihaela/ prof. Hincu Cristina
	Concursul de limba engleza pentru liceele cu profil tehnologic si vocational	județean	Premiul II	Stamate Stefan/prof. Catană Gabriela
	Arena Proiectelor de antreprenariat - Editia a III a	judetean	Premiul I	Dimache Iulian, Cristian Mardare/Prof. Constantiniu Iuliana, Vintu Monica
	Concursul de Istorie "A.D. Xenopol"	Judetean	Mentiune sectiunea teoretica	Lungu Mihai / prof. Rădvan Mihaela, Chiperi Gabriela
	Concursul de Istorie "A.D. Xenopol"	Judetean	Premiul III sectiunea PPT	Nedelcu Robert și Baclanov Mario / prof. Rădvan Mihaela
	Concursul "Alege să contezi"	Judetean	Mentiune	Rășcanu Alexandru-Daniel / prof. Rădvan Mihaela
	Concursul "Pădurea colț de rai"	Județean	Mentiune	Sandu Delia / prof. Rădvan Mihaela
2024-2025	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul electric, electrotehnic, electromecanic	județean	Premiul I	Buchilă Robert Costel/prof. Cișman Amelia, Costăș Cătălin, Roșca Silvia
	Olimpiada națională – aria curriculară tehnologii – domeniul electric, electrotehnic, electromecanic	județean	Premiul III	Lupu Eduard/prof. Dodoiu Feryan, Burlibașa Carmen Cezarina, Pintilie Cosmin
	Olimpiada de religie-cultul ortodox	județean	Mențiune	Cercel Iulia-Parascheva/prof. Iftimia Ștefan-Cătălin
	Concursul Județean de Cultură și Civilizație A.D. Xenopol	județean	Premiul II	Buchilă Robert, Rusu Denis, XI / coordonatori: Georgiana Azoței și Gabriela Chiperi
	Concursul Județean de Cultură și Civilizație A.D. Xenopol	județean	Premiul II	Cristian Mardare, XI B/ coordonatori: Cristina Luca și Gabriela Chiperi
	Concursul Județean de Cultură și Civilizație A.D. Xenopol	județean	Premiul II	Șuhan Raul, XP2/ coordonatori Cristina Luca și Gabriela Chiperi



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul Județean de Cultură și Civilizație A.D. Xenopol	județean	Premiul II	Ștefiuc Andrei, XII A/ coordonator: Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Cultură și Civilizație A.D. Xenopol	județean	Mențiune	Șfichi Laurențiu, Acsinte Ștefan, IXP1/ coordonatori Aurel Ion și Gabriela Chiperi
	Concurs national Geoinfvirtual	national	Premiu special acordat de Societatea Română de Geografie	Nastas Victor XI C, Morărița Codruț X A/ prof coord. Dumitru Iuliana
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST- secțiunea mecanică	regional	Premiul I	Șurubaru Mihai, XA; coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST- secțiunea mecanică	regional	Premiul II	Chifan Ștefan, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea mecanică	regional	Premiul III	Angheluță Mario, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea mecanică	regional	Mențiune	Roșu Gabriel, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea mecanică	regional	Premiul Special	Țibuleac Matei, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea electrotehnică, electronică	regional	Premiul II	Vinchelbaum George, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea electrotehnică, electronică	regional	Mențiune	Slavu Antonia, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea electrotehnică, electronică	regional	Premiul Special	Stroescu Iulian, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea electrotehnică, electronică	regional	Premiul Special	Cazacu George, XA/ coordonatori: Novac Gabriela și Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie-CICREST-secțiunea Inventatori români, eseu, liceu, ciclul inferior	regional	Premiul Special	Slavu Antonia, XA/ coordonator: Novac Gabriela
	Concurs ”Pădurea, colț de rai”, ed.a IX-a	județean	Mențiune	Lazăr Adrian, XA/ coordonator: Novac Gabriela
	Concursul de creativitate mecanică Dumitru Mangeron	regional	Premiul II	Ceobotariu Sebastian, Alexa Robert, Lupu Eduard, Bîrsan Laurențiu /Agachi Luminița, Dodoiu Feryan, Hincu Cristina, Burlibașa Carmen, Pintilie Cosmin
	Concursul de creativitate mecanică Dumitru Mangeron	regional	Premiul II	BIRSAN LAURENTIU DANIEL cls a XII-a; Agachi Luminița, Dodoiu Feryan, Hincu Cristina, Burlibașa Carmen, Pintilie Cosmin
	Concursul de creativitate tehnică aplicată Mecatron	județean	Premiul I	Ceobotariu Sebastian, Alexa Robert, Lupu Eduard, Bîrsan Laurențiu/ prof. îndrumători: Burlibașa Carmen, Agachi Luminița, Dodoiu Feryan, Hincu Cristina, Pintilie Cosmin
	Olimpiada Națională a Sportului Școlar -Baschet 3x3	județean	mențiune	Echipa de baschet a Liceului Tehnologic Dimitrie Leonida/ coordonator prof. Adam Cristian
	Campion în școală- Baschet 3x3	județean	mențiune	Nemțeanu David cl. XB /prof. Adam Cristian
	Campion în școală- Baschet 3x3	județean	mențiune	Nicolau Andrei cl. XB /prof. Adam Cristian
	Campion în școală- Baschet 3x3	județean	mențiune	Epureanu Marian cl. XIIB /prof. Adam Cristian
	Olimpiada Națională a Sportului Școlar- Tenis de masă	județean	mențiune	Cotnăreanu Octavian cl. XC /prof. Adam Cristian
	Concurs Tehnic,,O viață fără riscuri.Sănătatea și securitatea mea.	regional	mențiune	Caunică Andrei cl .a XI P2 /prof. dr. Cristina Hîncu
	Concurs „Fii Eco în Era Digitală”	județean	Premiul II	Tudosă Denis ,cl XI P2/ prof. dr. Cristina Hîncu
	Concursul „Acad. Cristofor Simionescu” Concurs din calendar ME	Național	Premiul 1	Ciobotaru Robert-Daniel/prof. Cazan Elena-Doina



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiuni/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul „Acad. Cristofor Simionescu” Concurs din calendar ME	Național	Premiul 3	Ciobanu Alexandru Ionuț/prof. Cazan Elena-Doina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie	Național	Premiul 1	Ciobanu Alexandru-Ionuț, Rașcanu Daniel – Alexandru/prof. Cazan Elena- Doina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie	Național	Premiul 2	Mărtin Denis-Constantin, Mertic Yanis – Constantin /prof. Cazan Elena-Doina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie	Național	Premiul 3	Ciobotaru Robert-Daniel, Mocanu Andrei /prof. Cazan Elena-Doina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie	Național	Mențiune	Ajităriți Dragoș - Andrei /prof. Cazan Elena-Doina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie-Fizică	Național	Premiul 1	Ciobanu Alexandru-Ionuț/prof. Cazan Elena-Doina, Mocanu Leontin
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie-Biologie	Național	Premiul 2	Ciobotaru Robert-Daniel, Mertic Yanis - Constantin, Rascanu Daniel – Alexandru/prof. Cazan Elena-Doina, Chelaru Cristina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie-Biologie	Național	Premiul 3	Mărtin Denis-Constantin, Mocanu Andrei/prof. Cazan Elena-Doina, Chelaru Cristina
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie-Fizică	Național	Premiul 3	Ajităriți Dragoș - Andrei /prof. Cazan Elena-Doina, Popa Corneliu-Valentin
	Concursul ”ZIRCON”, secțiunea Chimie-Fizică	Național	Mențiune	Tenea Emilio/prof. Cazan Elena- Doina, Popa Corneliu-Valentin
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie – CICREST	Regional	Premiul special	Agape Rareș/prof. Cazan Elena- Doina
	Concursul Național „Chimia - Artă între științe”, secțiunea Chimie Anorganică	Național	Mențiune	Ciobanu Alexandru/ prof. Cazan Elena-Doina
	Concursul Național de Chimie “Magda Petrovanu”	Național	Mențiune	Prăjină Victor-Sebastian/ prof. Cazan Elena-Doina
	Concursul Județean "A.D.Xenopol "-CPEEJ	Județean	Premiul II	Șuhan Raul/prof. Gabriela Chiperi, Cristina Luca
	Concursul Județean " A.D.Xenopol "-CPEEJ	Județean	Premiul II	Mardare Cristian/prof. Gabriela Chiperi, Cristina Luca
	Concursul Județean " A.D.Xenopol "-CPEEJ	județean	Premiul II	Buchilă Robert, Rusu Denis/prof. Gabriela Chiperi, Georgiana Azoitei
	Concursul Județean " A.D.Xenopol "- CPEEJ	județean	Mențiune	Șfichi Laurențiu, Acsinte Ștefan/prof. Gabriela Chiperi, Ion Aurel
	Concursul Județean ”Incursiune în lumea info- tehnicii”	județean	Premiul III	Prăjină Victor Sebastian, clasa X B/ prof. Cișman Amelia, prof. Dănilă Cristina



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Expoziția Internațională– Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”	Internațional	Premiul I	Mertic Yanis /Prof. Cristina- Ionela Luca
	Expoziția Internațională– Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”	Internațional	Premiul I	Martin Denis/Prof. Cristina- Ionela Luca
	Expoziția Internațională– Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”	Internațional	Premiul II	Mardare Cristian/Prof. Cristina- Ionela Luca
	Expoziția Internațională– Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”	Internațional	Premiul I	Cojocaru Luminița/Prof. Cristina-Ionela Luca
	Expoziția Internațională– Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”	Internațional	Premiul I	Chirica Alexandra/Prof. Cristina- Ionela Luca
	Expoziția Internațională– Concurs „ÎNVINGĂTOR PRIN ARTĂ”	Internațional	Premiul III	Buchilă Robert/Prof. Cristina- Ionela Luca
	Concurs „COPIILĂRIE FERICITĂ” – Calendar MEC	Județean	Premiul I	Martin Denis / Prof. Cristina- Ionela Luca
	Concursul de Creativitate în Fizică și Tehnologii, Mecatronică, secțiunea referate științifice	Județean	Premiul Procopiu	Prăjină Victor Sebastian, clasa a X-a B/ prof. Cișman Amelia, prof. Dănilă Cristina
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie - CICREST, secțiunea mecanică, ciclul inferior al liceului	Regional	Premiu special	Prăjină Victor Sebastian, clasa a X-a B/ prof. Dănilă Cristina, prof. Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie - CICREST, secțiunea mecanică, ciclul inferior al liceului	Regional	Premiu special	Tonu Alin Mihai, clasa a X-a B/ prof. Dănilă Cristina, prof. Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie - CICREST, secțiunea mecanică, ciclul inferior al liceului	Regional	Premiu special	Nicolau Andrei Vasile, clasa a X- a B/prof. Dănilă Cristina, prof. Cișman Amelia
	Concursul Regional de Inventivitate și Creativitate în Știință și Tehnologie - CICREST, secțiunea Electrotehnică, Electronică	Regional	Premiu special	Agape Rareș, clasa a X-a B/ prof. Dănilă Cristina, prof. Cișman Amelia
	Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă pentru licee	Județean	Mențiune	Cercel Iulia Parascheva/clasa a X-a C/ prof. Iftimia Ștefan



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiuni/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul Național „Biserica și școala în viața noastră”	Județean	Mențiuni	Cercel Iulia Parascheva/clasa a X-a C/ prof. Iftimia Ștefan
	Concursul online de fizică, chimie și biologie "Zircon", secțiunea Fizică	național	Premiul II	Ciobanu Alexandru Ionuț/clasa a XII-a C/ prof. Mocanu Leontin
	Concursul de limbă engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	județean	Premiul II	Stamate Ștefan, clasa a XI-a A, prof. Catană Gabriela
	Concursul de limbă engleză pentru licee cu profil tehnologic și vocațional	județean	Premiul II	Anechite Bogdan, clasa a X-a C, prof. Catană Gabriela.

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

- **Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar**
 - ✓ elaborarea, aplicarea și centralizarea-valorificarea unui chestionar complex de evaluare a școlii aplicat pe un eșantion reprezentativ (aproximativ 75 de elevi selectați de la toate nivelurile de învățământ) privind diverse aspecte ale procesului instructiv-educativ: modernizarea și calitatea procesului instructiv-educativ, dotare, atitudinea școlii față de elevi și față de părinți, eficiența evaluării etc.;
 - ✓ elaborarea și completarea periodică a unei fișe de observare a progresului școlar care a devenit un instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline (în special la disciplinele de bacalaureat);
 - ✓ eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor;
 - ✓ organizarea de pretestări interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (română, matematică, fizică, chimie) și a pretestărilor oficiale, în urma cărora s-au desfășurat activități de feedback și îmbunătățire a parcursului școlar;
 - ✓ elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate;
 - ✓ elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XII-a, a XIII-a, liceu tehnologic și orelor de pregătire a lucrărilor practice pentru anul III școala profesională, în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale.
- **Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară**
 - ✓ diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare) a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor din clasele terminale de liceu
 - ✓ elaborarea și implementarea unor programe de îmbunătățire pentru elevii ce înregistrează un nivel scăzut al performanțelor în pregătirea examenului de bacalaureat
 - ✓ elaborarea și implementarea unor programe de valorificare a potențialului ridicat pentru elevii ce înregistrează rezultate foarte bune în diverse programe de învățare propuse în școală



(pregătire intensivă pentru olimpiade la disciplinele de cultură generală și la cele tehnice, constituirea clubului de lectură, a unui club sportiv, a unui cerc de informatică și participarea la un proiect aplicativ de fizică etc)

Din analiza situației la învățătură din anul școlar 2024-2025 comparativ cu 2023-2024, reies următoarele concluzii:

Capitolul absențe, în ultimul an școlar încheiat, a înregistrat o creștere majoră. Cauzele care au condus la acest aspect au fost de natură diferită, variind de la probleme în familie, lipsuri financiare, probleme de sănătate, lipsa motivației de a participa la ore și programul de lucru pentru elevii de la seral, aceștia fiind responsabili pentru mai bine de 50% dintre absențele înregistrate.

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
An școlar 2022-2023	59317	39969	19348
An școlar 2023-2024	94340	42665	51675
An școlar 2024-2025	43693	20614	23079

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)	(g)
An școlar 2022-2023	702	19	14	0	703	543	157
An școlar 2023-2024	688	13	9	0	688	593	95
An școlar 2024-2025	701	27	13	0	715	650	65

Rata de absolvire în ultimii doi ani școlari încheiați Liceu+școală profesională

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați
	a	b
An școlar 2022-2023	161	129



An școlar 2023-2024	156	137
An școlar 2024-2025	162	145

Medii de absolvire în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
An școlar 2022-2023	82 liceu	21	14	28	16	3	-
	47 învățământ profesional	7	8	21	10	1	-
An școlar 2023-2024	100 liceu	30	22	29	16	3	-
	37 învățământ profesional	11	5	13	6	2	-
An școlar 2024-2025	107 liceu	31	7	41	22	6	-
	38 învățământ profesional	2	2	24	10	-	-

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați.

Anul școlar	Număr absolvenți XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
An școlar 2023-2024	100	4	15	67	0	10	4
An școlar 2024-2025	107	2	18	72	0	12	3

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent.



Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
An școlar 2022-2023	101	82	43	22
An școlar 2023-2024	116	100	70	18
An școlar 2024-2025	121	107	49	15

2.2.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

- 45% dintre elevi își aleg profesia în funcție de ocupația părinților sau de activitățile prestate de aceștia, mai ales dacă sunt rentabile din punct de vedere financiar;
- 50% dintre elevi sunt influențați de părinți, rude care lucrează în străinătate;
- elevii au primit suport informațional în vederea achiziționării de noi cunoștințe legate de profesia dorită;
- elevii de la școala profesională au participat la vizite de lucru la agenții economici;
- toți elevii școlii profesionale desfășoară stagiile de pregătire practică la agenții economici;
- 75% dintre absolvenții școlii profesionale s-au angajat la agenții economici parteneri, unde au desfășurat stagiile de pregătire practică;
- elevii au beneficiat de OSP și își doresc profesii cerute pe piața muncii europene;
- elevii de clasa a XII-a au participat la prezentări de oferte educaționale care să le permită continuarea studiilor;
- elevii anilor terminali au fost informați asupra metodologiilor în vigoare privind desfășurarea examenelor naționale;
- s-au desfășurat lectorate cu părinții privind consilierea acestora în ceea ce privește continuarea traiectului profesional al copiilor;
- orele de consiliere și orientare școlară au vizat formarea abilităților de întocmire a unui CV, susținerea unui interviu, căutarea de informații privind piața muncii.

2.2.5 Resurse umane

În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Formatori naționali, județeni;
- 2) Metodiști ISJ;
- 3) Membri CNEME
- 4) Mentori;
- 5) Evaluator competențe profesionale;
- 6) Autori de cărți de specialitate; autori de auxiliare curriculare;
- 7) Membri în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, comisii naționale pe discipline, comisii centrale, etc.).
- 8) Experți pe termen lung și scurt.



Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică*, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic* – aceasta fiind ulterior asumată de toți profesorii angajați în Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat în conformitate cu actele normative în vigoare.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

În tabelul de mai jos se regăsesc activitățile de formare ale cadrelor didactice ale unității școlare, activități parcurse în ultimii 3 ani școlari.

Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
1	2022-2023	Dezvoltarea gândirii critice în vederea combaterii dezinformării	32 ore/8 credite	CJRAE Iași	Chiperi Gabriela, Azoitei Georgiana, Ion Aurel, Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Dodoiu Feryan, Rusu Irina, Agachi Luminița, Hîncu Cristina, Vîntu Monica, Roșca Silvia, Rădvan Mihaela, Popa Corneliu, Pintilie Cosmin, Novac Gabriela, Paraschiv Daniela, Mocanu Leontin, Luca Cristina, Gheorghită Lidia, Constantiniu Iuliana, Bejan Maria, Daneș Georgeta, Punguta Elvira, Cazan Elena-Doina
2	2022-2023	PROF III- Mentorat educațional în context mentorat	64 ore/16 credite	CCD Iași	Burlibașa Carmen, Cișman Amelia, Rusu Irina, Pintilie Cosmin



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
3	2022-2023	PROF IV -Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	64 ore/16 credite	CCD Iași	Fediuc Corina, Vîntu Monica, Roșca Silvia, Dănilă Cristina, Handrea Gilda, Luca Cristina, Mocanu Leontin, Moisuc-Nani Lavinia, Popa Corneliu, Punguță Elvira, Rădvan Mihaela, Șutic Alexandra, Daneș Georgeta, Cazan Elena-Doina
4	2022-2023	ERASMUS 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598- job shadowing	30 ore	Pro European Education - Grecia	Vîntu Monica
5	2022-2023	ERASMUS +2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617- „Enough Theory, Let’s Play!”	30 ore	Europass Teacher Academy - Société Nouvelle International House Centre de Langues Riviera – Franța	Rusu Irina, Mocanu Leontin, Cazan Doina, Constantiniu Iuliana
6	2022-2023	ERASMUS +2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617 -” Innovative Teaching Methods for Future Teachers”	30 ore	Inanli Language Center, Turcia	Bejan Maria, Punguță Elvira, Luca Cristina, Paraschiv Daniela
7	2022-2023	ERASMUS +2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617- "ITC Learning by doing"	36 ore	iDevelop Spania	Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Vîntu Monica
8	2022-2023	ERASMUS 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598 - job shadowing	30 ore	Euro Education Services Grecia	Costaș Cătălin, Fediuc Corina
9	2022-2023	ERASMUS + 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617- "ITC Learning by doing"	36 ore	iDevelop Spania	secretar șef Ionescu Dana
10	2022-2023	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	60 ore/15 credite	CPEECN	Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Dănilă Cristina, Vîntu Monica
11	2022-2023	Curs experți evaluatori manuale	60 ore/15 credite	CPEECN	Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Vîntu Monica, Pintilie Cosmin
12	2022-2023	Primii pași în inteligența artificială	12 ore	Predau viitor	Vîntu Monica
13	2022-2023	Evaluarea standardizată a performanțelor. Testarea BRIO	40 ore	BRIO	Vîntu Monica
14	2022-2023	RED	10 ore	Iteach	Vîntu Monica
15	2022-2023	Creativity with etwinning	16 ore	National Agency Cyprus	Vîntu Monica
16	2022-2023	Educația pentru mediu - modalități de realizare	30 ore	CCD Iasi	Rusu Irina
17	2022-2023	Evaluarea formativă online	8 ore	iTeach	Rusu Irina



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
18	2022-2023	Mentoratul didactic – calea spre o carieră de succes	100 ore/25 credite	Asociația C.N.F. Transilvania	Cazan Elena-Doina
19	2022-2023	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	20 ore	Ministerul Educației - PNRR	Cazan Elena-Doina
20	2022-2023	BULLYING-UL școlar - prevenire și intervenție	22 credite	CCD IASI	Danes Georgeta
21	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach	30 ore	Europass Teacher Academy -Molinos de Viento	Burlibașa Carmen, Dănilă Cristina, Pintilie Cosmin, Costăș Cătălin
21	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff	30 ore	Europass Teacher Academy	contabil Damaschin Cristina, secretar Botez Florentina
22	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education	30 ore	Europass SRL	Prisacaru Raisa, Catană Gabriela, Chiperi Gabriela
23	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - Smart Teachers play more outdoors	30 ore	Smart Teacher Play more ehf	Agachi Luminita, Dodoiu Feryan, Vintu Monica, Azoitei Georgiana
24	2023-2024	Curs privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație = MATE	20 ore	ME - PNRR	Novac Gabriela, Roșca Silvia
25	2023-2024	Teach with Earth	16 ore	European Space Agency	Vintu Monica
26	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Novac Gabriela
27	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10 ore	Adservio Training	Novac Gabriela
28	2024-2025	Erasmus+ “Empowering Leaderschip at Teenagers“	25 ore/ 1 credit	Pro European Education, Katerini, Grecia	Novac Gabriela
29	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Roșca Silvia
30	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10 ore	Adservio Training	Roșca Silvia
31	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Dodoiu Feryan
32	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10ore	Adservio Training	Dodoiu Feryan
33	2024-2025	Curs “Utilizarea echipamentelor SmartLab”	24 ore /1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Bejan Maria
34	2024-2025	Curs “Utilizarea echipamentelor tehnologice	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Fediuc Corina



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
		existente în laboratorul inteligent SmartLab”			
35	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10 ore	Adservio Training	Fediuc Corina
36	2024-2025	Certificat de competențe digitale		Adservio	Fediuc Corina
37	2024-2025	Certificat de formare despre utilizarea platformei de management educațional Adservio.	1,5 ore	Adservio	Fediuc Corina
38	2024-2025	Introducere în Livresq		livresq.com	Fediuc Corina
39	2024-2025	Curs ”Utilizarea platformei de management educațional Adservio”	10 ore	Adservio	Cișman Amelia
40	2024-2025	”Utilizarea echipamentelor SmartLab”	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solution	Cișman Amelia
41	2024-2025	Pedagogie digitală adaptată ariilor curriculare	40 credite		Danes Georgeta
42	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24 ore	CG&GC HiTech Solutions	Danes Georgeta
43	2024-2025	Curs “Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab”	24 ore /1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Hîncu Cristina
44	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10 ore	Adservio	Hîncu Cristina
45	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Cazan Elena-Doina
46	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10 ore	Adservio	Cazan Elena-Doina
47	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Rădvan Mihaela
48	2024-2025	Erasmus+ “Empowering Leaderschip at Teenagers“	25 ore/1 credit	Pro European Education, Katerini, Grecia	Rădvan Mihaela
49	2024-2024	Repere: Istoria evreilor. Holocaustul din România	18 ore	INSHR”Elie Wiesel”/ ISJ Iași	Rădvan Mihaela



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
50	2024-2025	Forumul Național Istoria Comunismului și Educație pentru democrație	10 ore	ICCMET/ ISJ Iași	Rădvan Mihaela
51	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Costaș Cătălin
52	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10 ore	Adservio	Costaș Cătălin
53	2024-2025	“ Utilizarea echipamentelor tehnologice Smart lad”	24 ore	CG&CG Hitech Solutions	Gabriela Chiperi
54	2024-2025	Utilizarea instrumentelor digitale, tablelor interactive și a inteligenței artificiale în sala de clasă	53 ore/1 credit ECTS	SC SELLification SRL	Cristina Luca
55	2024-2025	Secretele Google Classroom și Suita Google	3 ore	SC SELLification SRL	Cristina Luca
56	2024-2025	Table Ecran Interactiv	16 ore	Asociația EDU APPS	Cristina Luca
57	2024-2025	Utilizarea platformei Eduboom (simpozion)	14 ore	Edumagic Solutions	Cristina Luca
58	2024-2025	International Conference – Innovative Solutions in Education	—	Romanian School / EduMagic / Invaț si Zâmbesc	Cristina Luca
59	2024-2025	Conferința internațională „Soluții inovatoare în educație”	14 ore	Edumagic Solutions	Cristina Luca
60	2024-2025	Workshop SuperProf: Proiecte Erasmus și fișe școlare cu AI	11 ore	Edumagic Solutions	Cristina Luca
61	2024-2025	PROF – Evoluție în mentoratul didactic	120 ore / 7 credite ECTS	CCD Spiru Haret Iași	Cristina Luca
62	2024-2025	Curs “ Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab“	24ore/ 1 credit ECTS	CG&GC HiTech Solutions	Cristina Luca
63	2024-2025	Curs “Utilizarea platformei de management educațional Adservio“	10ore	Adservio Training	Elvira Punguță
64	2024-2025	Curs “Educatie democratica pentru șanse egale“	16 credite	CCD Spiru Haret Iași	Elvira Punguță
65	2024-2025	Curs “Management educational in context mentorale“	16	CCD Spiru Haret Iași	Elvira Punguță



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
			credite		
66	2024-2025	Curs "Utilizarea echipamentelor tehnologice existente în laboratorul inteligent SmartLab"	24 ore/1 credite	CG&GC HiTech Solutions	Iftimia Ștefan
67	2024-2025	Innovative Teaching Methods – Metode inovatoare de predare	25 ore/1 credite	Euromind Portugal	Iftimia Ștefan
68	2024-2025	Curs " Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab"	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Burlibașa Carmen
69	2024-2025	Curs "Utilizarea platformei de management educațional Adservio"	10 ore	Adservio Training	Burlibașa Carmen
70	2024-2025	Curs " Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab"	24 ore/ 1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Pintilie Cosmin
71	2024-2025	Curs "Utilizarea platformei de management educațional Adservio"	10 ore	Adservio Training	Pintilie Cosmin
72	2024-2025	Curs " Utilizarea echipamentelor tehnologice SmartLab"	24 ore/1 credit	CG&GC HiTech Solutions	Catană Gabriela
73	2024-2025	Curs "Utilizarea platformei de management educațional Adservio"	10 ore	Adservio Training	Catană Gabriela

Date despre personal:

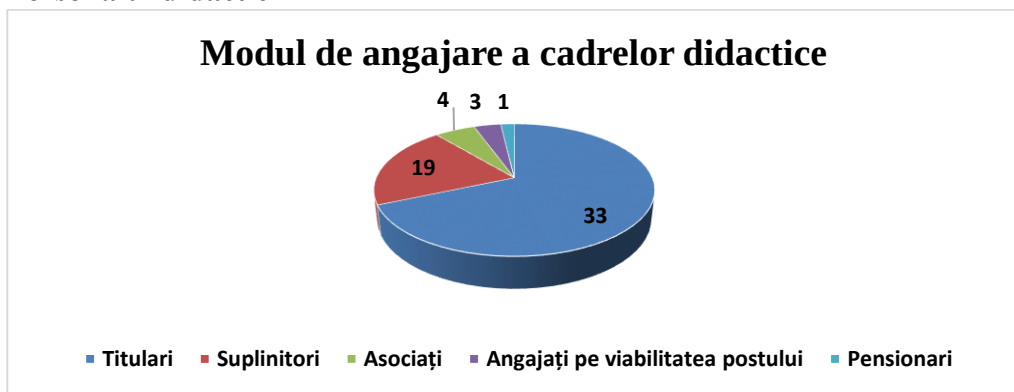
a) de conducere:

Director	
Numele și prenumele:	BURLIBAȘA CARMEN CEZARINA
Calificarea:	TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI
Gradul didactic:	I/DOCTORAT
Vechime la catedră:	31
Documentul de numire în funcție:	Decizie nr.334/4/4.04.2022
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI



Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Județul: IAȘI, Poziția: 154, OM numire: 3845/27.04.2012
Director adjunct	
Numele și prenumele:	CIȘMAN AMELIA
Calificarea:	ENERGETICĂ
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	33
Documentul de numire în funcție:	581/15/20.12.2021
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Județul: IAȘI, Poziția: 232, OM numire: 3845/27.04.2012

b) Personalul didactic



Distribuția profesorilor pe grade didactice

GRAD DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
DEBUTANT	0	13
DEFINITIVAT	13	8
II	1	1
I	26	2
Doctor	3	0

Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
52	44	8	13	57

Numărul de elevi pe cadru didactic la Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"



	2022-2023	2023-2024	2024-2025
nr. cadre didactice	50	52	52
nr. elevi	702	688	701
norma didactică	14.04	13,23	13,48

c) Didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie personal	Numărul de personal este: 13		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		X	
Administrator de patrimoniu	1	1		X	
Secretar șef	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	
Analist programator	1	1		X	
Laborant	1	1		X	
Operator introducere, validare și prelucrare date	1	1		X	
Tehnician energetician/electrician	1	1		X	
Pedagog	2	2		X	
Supraveghetor de noapte	1	1		X	

d) Nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie personal	Numărul de personal este: 19		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Spălătoreasă lenjerie	1	1		X	
Zidar restaurator	1	1		X	
Muncitori în servicii	2	2		X	
Îngrijitor clădiri	10	10		X	
Paznic	3	3		X	
Dulgher restaurator	1	1		X	



Numărul total de elevi înmatriculați în unitatea de învățământ cu personalitate juridică (în învățământul cu frecvență – zi și seral) în anul școlar 2024-2025:

Nivel	Număr de formațiuni	Număr de copii/ elevi
liceal tehnologic	22	503
profesional	6	133
postliceal	2	65
TOTAL:	30	701

e) Relația școală – comunitate

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Tehnologic „D. Leonida” cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) **Necesități de informare.** În general schimbul de informații se produce la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii și cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative, etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de informații este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de consiliere cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.
- 2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii, etc.
- 3) **Necesități materiale.** Atragerea de fonduri și resurse materiale din comunitate este susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.
- 4) **Necesități umanitare.** Parte a educației oferită în Liceul Tehnologic „D. Leonida” spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii, în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. În fiecare an, elevi ai Liceului Tehnologic „D. Leonida” vizitează și duc ajutoare copiilor orfani și bătrânilor, fondurile necesare fiind obținute prin contribuția benevolă a elevilor.
- 5) **Necesități de orientare școlară și profesională.** Întâlnirile organizate în cadrul orelor de consiliere, la inițiativa diriginților și elevilor au dovedit pe deplin potențialul deosebit pe care îl are comunitatea în acest domeniu.
- 6) **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură sentimentul „proprietății” asupra priorităților dezvoltării instituției.

Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date aici conturează o imagine a Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” sub aspectul incluziunii în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- 1) Ziua Porților Deschise
- 2) Colaborare cu Poliția și Jandarmeria;
- 3) Colaborarea cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;



- 4) Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru și film, lansări de carte;
- 5) Editarea și publicarea de reviste școlare;
- 6) Colaborare strânsă cu agenții economici;
- 7) Reprezentanții agenților economici sunt membri în Consiliul de Administrație;
- 8) Acțiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate;
- 9) Activități organizate în scopul dezvoltării spiritului civic prin și pentru voluntariat;
- 10) Activități organizate cu universități din Iași și alte licee din țară;
- 11) Organizarea și susținerea unei activități susținute de marketing educațional – prin tipărirea de pliante și afișe cu informații, distribuția acestora în unități de învățământ școlarizând elevi în clasa a VIII-a și întâlniri ale profesorilor din Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” cu elevii și părinții din aceste școli;
- 12) Concursuri și olimpiade școlare;

f) Parteneriate

Obiectivul global a fost implicarea partenerilor în vederea optimizării dobândirii de către elevi a competențelor cheie, a formării elevilor în spiritul valorilor și a responsabilității civice și a inserției sociale. Strategia noastră a vizat:

- Încheierea de contracte cu firme de stat și private în vederea formării profesionale a elevilor și a adaptării acestora la cerințele impuse de piața muncii;
- Încheierea de parteneriate cu instituțiile din învățământul terțiar și postliceal având ca obiectiv diseminarea informațiilor privind oferta educațională din sistem;
- Derularea de proiecte cu parteneri non-formali, ONG-uri, etc. urmărind:
 - ✓ Achiziționarea de către elevi a abilităților necesare dezvoltării personale;
 - ✓ asumarea unui comportament civic responsabil;
- Derularea de proiecte vizând atragerea de resurse extrabugetare;
- Intensificarea eforturilor de atragere de noi parteneri din domeniul economic.
- dezvoltarea parteneriatelor la nivel european.

	Situația parteneriatelor de practică An școlar 2025-2026					
Nr. crt	Unitatea economică -partener de practică	Clase repartizate la practică	Nr. de elevi	Domeniul	Calificarea	Tip practică PC/PS/Ambele
1	SC AUTO SEB X2 SRL	X P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
2	SC RADMAN CORPORATION SRL	X P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
3	SC ATI MOTORS HOLDING SRL(FORD) SRL	X P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
4	SC RACEMI CAR SERVICE SRL	X P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
5	SC RELOAD CAR SERVICE SRL	X P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele



6	SC BRAS SRL	X P2	5	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
7	SC OREPAN SRL	XIP1	4	ELECTRIC	ELECTRICIAN AUTO	
8	SC MGV AUTOMATIC GEARBOX SRL	XIP1	2	ELECTRIC	ELECTRICIAN AUTO	
9	SC DOLY SRL (SUZUKI)	XIP1	2	ELECTRIC	ELECTRICIAN AUTO	
10	S.C. TEMARIS EURO PROIECT S.R.L	XIP1	2	ELECTRIC	ELECTRICIAN AUTO	
11	SC XTD MOTUL SERVICE SRL	XIP1	2	ELECTRIC	ELECTRICIAN AUTO	
12	SC AUTO SEB X2 SRL	XI P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
13	SC RADMAN CORPORATION SRL	XI P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
14	SC ATI MOTORS HOLDING SRL(FORD) SRL	XI P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
13	SC PETRONAN SERV SRL	XI P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
15	SC SERVICE SCM SRL	XI P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
16	SC RACEMI CAR SERVICE SRL	XI P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
17	SC OREPAN SRL	XI P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
18	SC AUTO- COMPLET EXTREME-PARTS SRL	IX P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
19	SC PHINIA SA	XI P1 DUAL	14	ELECTRIC	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	Ambele
20	POLIHRONIDIS IOAKEIM PTIHIOUHOS ILEKTROLOGOS MIHANIKOS T.E	X	15	ELECTRIC	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	Ambele



21	KOUTSIMANIS ATH. GEORGIOS	X	5	MECANICĂ	MECANIC AUTO	Ambele
22	ANDROS ELECTRONICS	X	8	ELECTRIC	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST	PC
23	S. NIKOLAOU AUTO ELECTRICIAN	X	6	ELECTRIC	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST	PC
24	CT Automotive	X	6	MECANICĂ	TEHNICIAN ELECTROMECHANIC	PC
25	PN AYIOMAMITIS & SONS	X	8	ELECTRIC	TEHNICIAN ELECTRICIAN ELECTRONIST	PC
26	MIMIS GEORGIU AUTO MECHANIC	X	6	MECANICĂ	TEHNICIAN ELECTROMECHANIC	PC

g) Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2022-2025

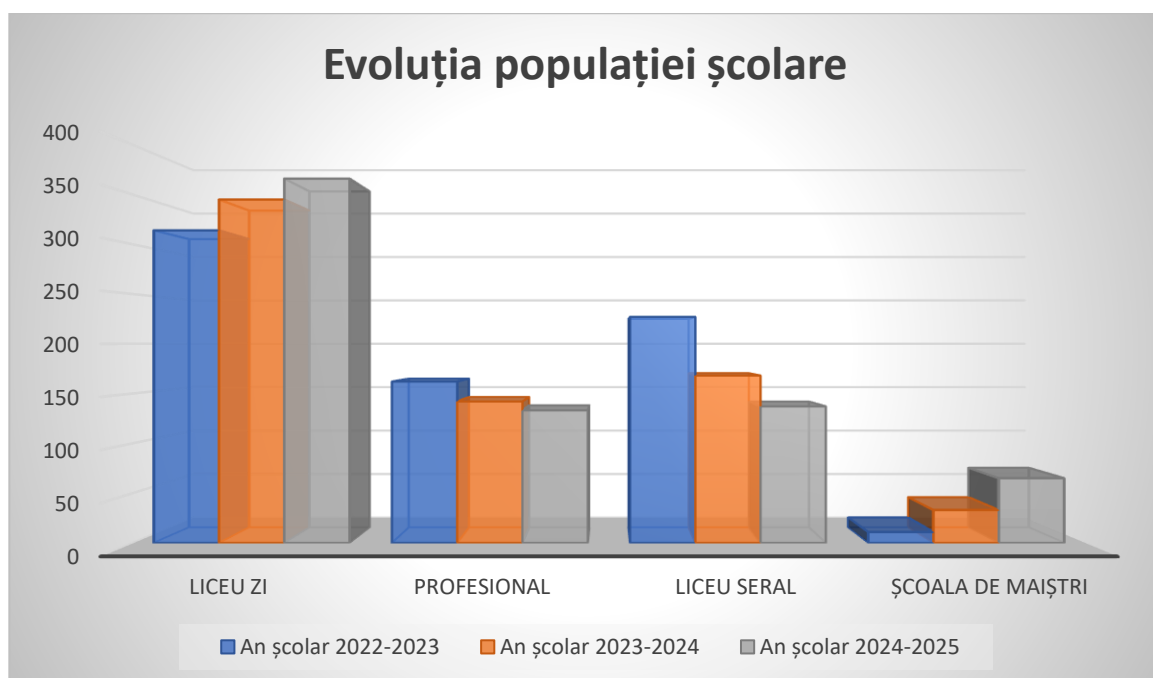
Pentru indicatori au fost utilizate surse ISJ și au fost elaborate machete de colectare date din evidențele școlii.

Nr. crt.	Nivele de educație	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
1.	Liceu zi	314	345	366
2.	PROFESIONAL	162	142	133
3.	Liceu seral	227	168	137
4.	Școala de maiștri	11	33	65

Se constată o ușoară creștere a populației școlarizate în Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” (la nivel liceal);

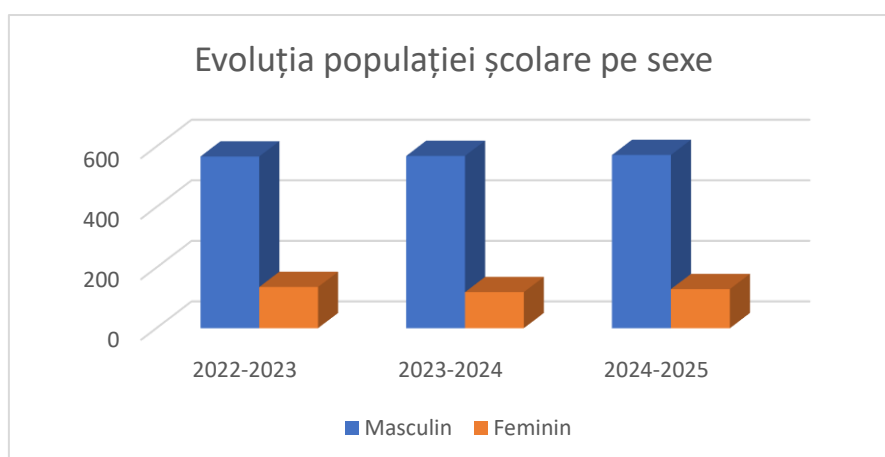
Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida”





Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida” – pe sexe

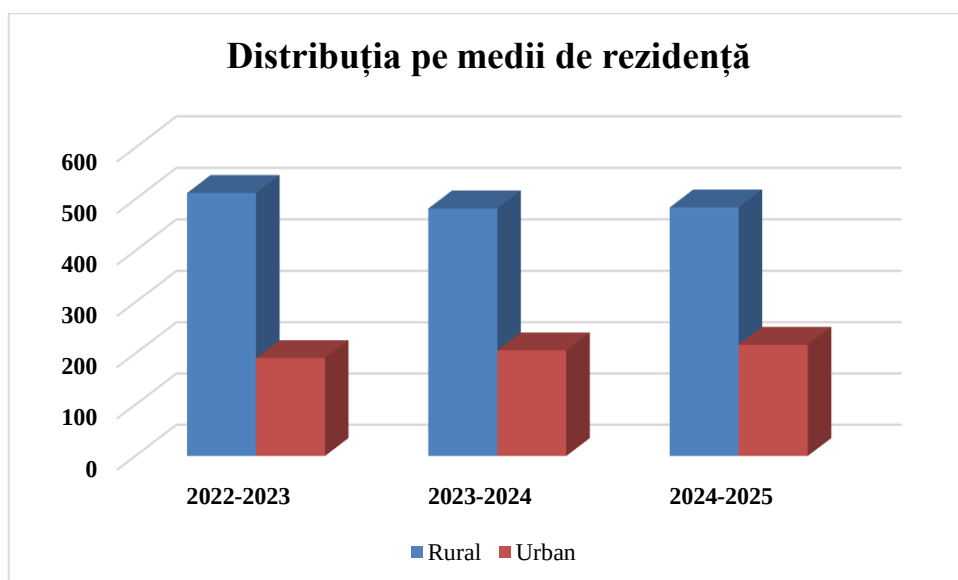
An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Masculin	567	569	572
Feminin	136	119	129



Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” – pe medii de rezidență:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Rural	512	482	484
Urban	191	206	217





Numărul elevilor școlarizați la Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” este mai mare comparativ cu anul precedent. Se constată o creștere a numărului elevilor care provin din mediul rural compensată de o scădere a numărului elevilor din mediul urban.

Pierderile pe cohortă pentru ITP la nivelul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida”

Anul școlar	Inscrisi	Promovați	Elevi care nu au finalizat anul școlar	Nr.	Cauze
2022-2023	703	543		0	abandon
				0	exmatriculați
				157	repetenți
				3	retrași
2023-2024	688	593	95	0	abandon
				94	repetenți
				1	exmatriculat
2024-2025	701	637	64	0	abandon
				0	exmatriculați
				64	repetenți
				0	retrași

Note la purtare sub 7

Anul școlar	Număr elevi cu medii sub 7 la purtare	Cauze
2022-2023	65	Absențe nemotivate
2023-2024	49	Absențe nemotivate
	1	Motive de disciplină
2024-2025	63	Absențe nemotivate
	1	Motive de disciplină



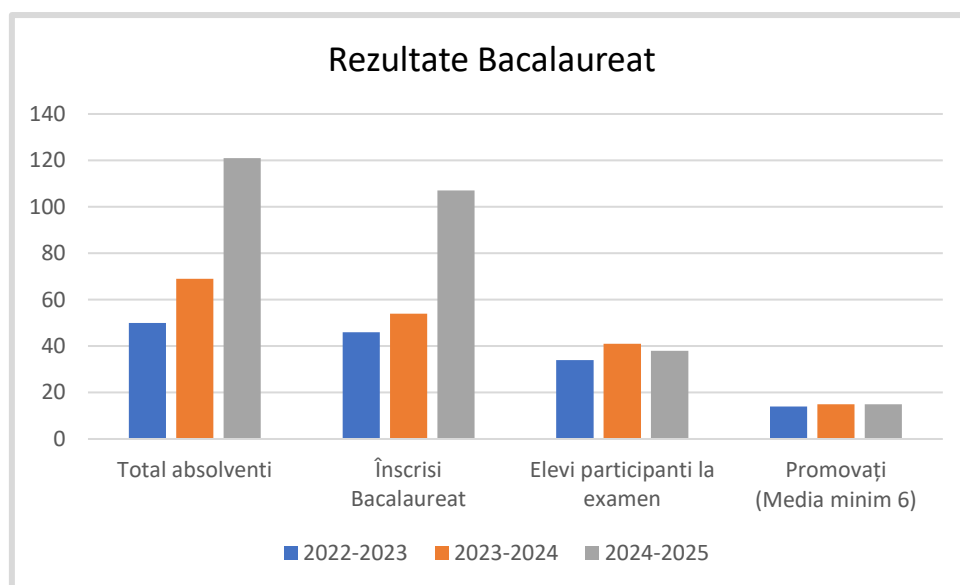
În general cauza principală a pierderilor pe cohortă este datorată repetenției în condițiile lipsei suportului material din partea familiei și a managementului timpului defectuos în rândul adulților înscriși la cursurile de seral.

Rata de promovare

Promovare examen de bacalaureat 2024-2025

Inscriși cl a XII-a zi, XIII-a seral	Absolvenți	Înscriși Bac	Promovați Bac
121	107	38	15

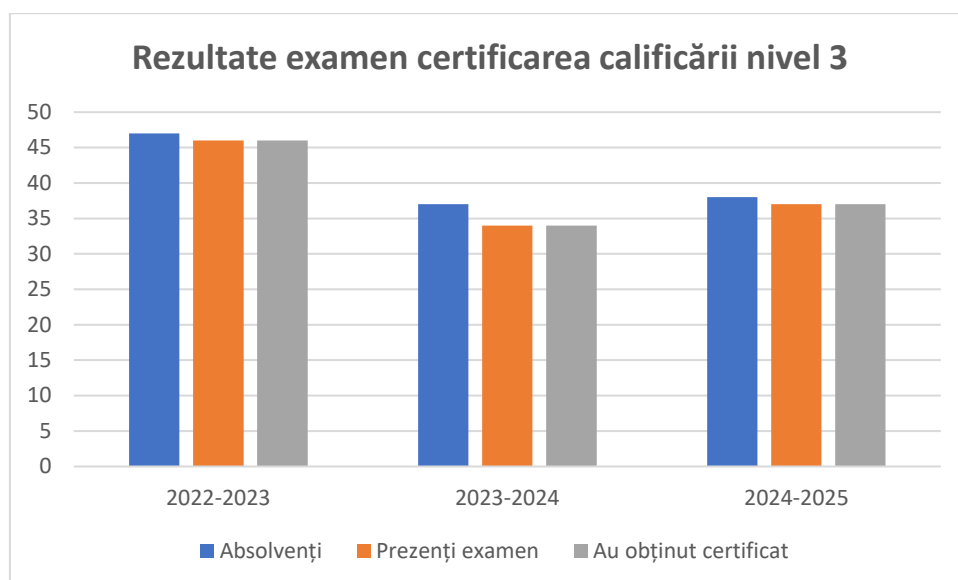
Rezultate examen de Bacalaureat în ultimii 3 ani școlari



Număr absolvenți învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională nivel 3 în ultimii 3 ani școlari

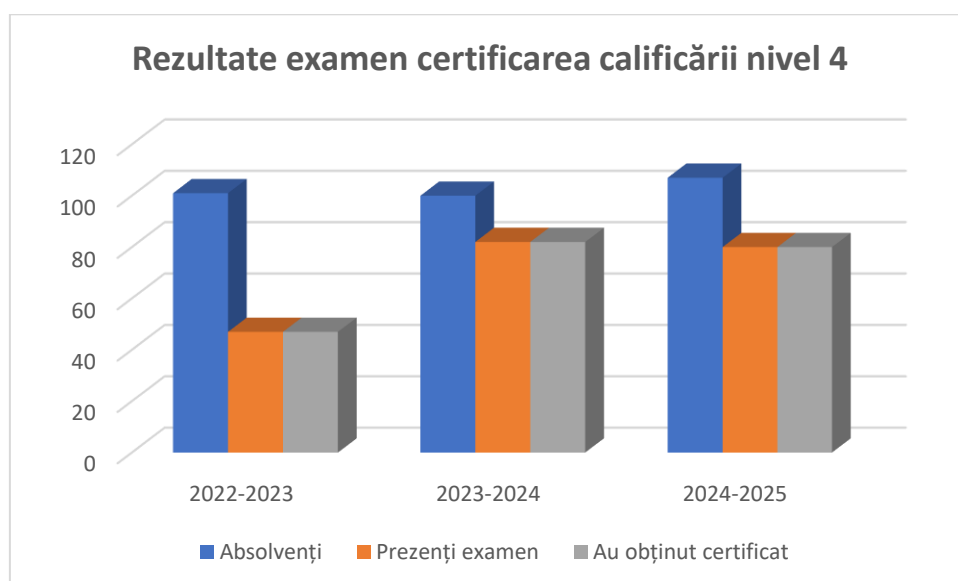
An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți	47	37	38
Prezenți examen	46	34	37
Au obținut certificat	46	34	37





Număr absolvenți care au obținut certificat de calificare nivel 4 (a XII-a și a XIII-a)

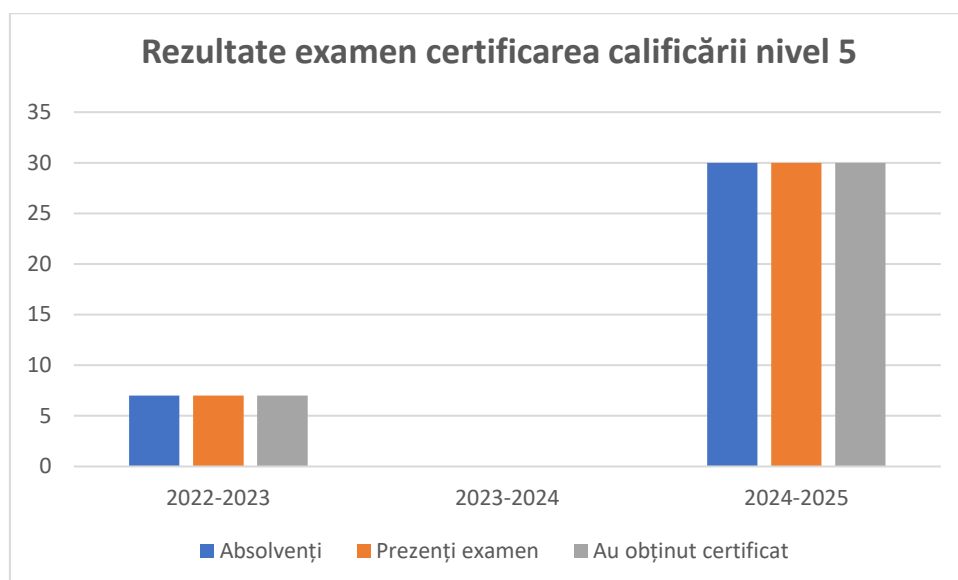
An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți	101	100	107
Prezenți examen	47	82	80
Au obținut certificat	47	82	80



Număr absolvenți care au obținut certificat de calificare nivel 5

An școlar	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți	7	0	30
Prezenți examen	7	0	30
Au obținut certificat	7	0	30

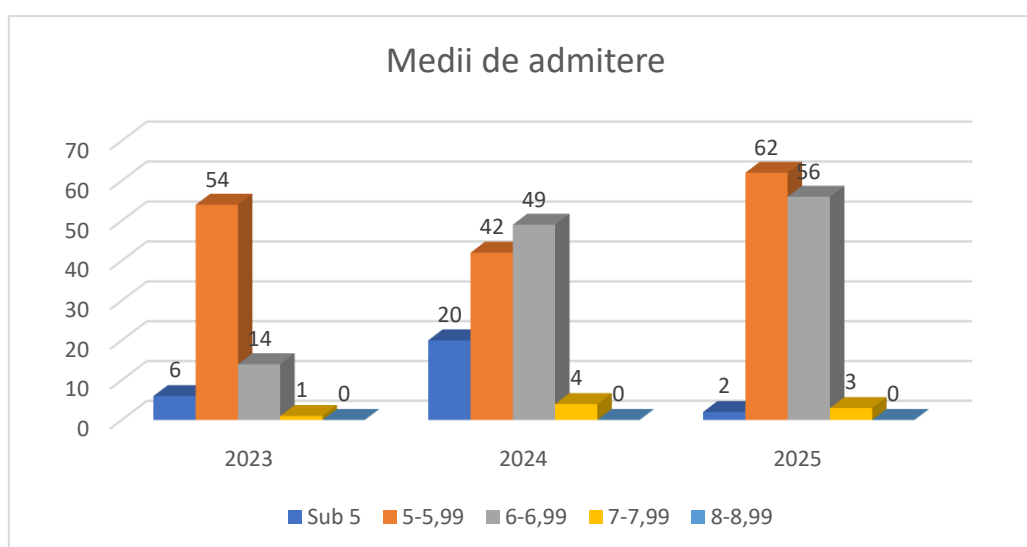




Rata de promovare este constantă la nivelul claselor a XI-a, în creștere la nivelul claselor a X-a și în scădere la nivelul claselor a IX-a.

S-a constatat că elevii din clasele a X-a sunt mai interesați de pregătirea lor școlară și profesională, pe când elevii din clasele a IX-a întâmpină dificultăți de acomodare la cerințele învățământului liceal.

Medii admitere liceu tehnologic



Elevi înscriși în clasa a IX-a liceu

Anul	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	Total
2023	6	38	49	4	0	97
2024	20	80	23	0	0	123
2025	2	62	56	3	0	123

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (*prin metoda intrare – ieșire*)
 Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați



Proporția promovărilor, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
2022-2023	702	19	14	0	703	543	0,77	157	0,22
2023-2024	688	13	9	0	689	594	0,86	95	0,13
2024-2025	686	28	13	0	701	637	0,91	64	0,90

Situația absențelor 2022-2023

Total		Școala profesională		Liceu zi		Liceu seral	
59317		12311		27017		19989	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
39969	19348	6435	5876	21003	6014	12531	7458

Situația absențelor 2023-2024

Total		Școala profesională		Liceu zi		Liceu seral	
94340		21454		52527		20359	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
42665	51675	8519	12935	22526	30001	11620	8739

Situația absențelor 2024-2025

Total		Școala profesională		Liceu zi		Liceu seral	
43693		10336		28814		13293	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
20614	23079	4561	4538	11841	14677	4212	3864

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților

- Din analiza datelor se constată că majoritatea absolvenților cu certificat de competențe profesionale s-au angajat în domeniul pregătirii de bază sau în domenii conexe;
- La nivel liceal, absolvenții cu diplomă de bacalaureat își continuă studiile la nivelul universitar;

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii 3 ani școlari încheiați



Anul școlar	Număr absolvenți XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2022-2023	82	3	10	62	0	5	2
2023-2024	100	1	8	68	5	9	9
2024-2025	107	3	15	71	2	11	5

Planuri de școlarizare realizate în ultimii 3 ani școlari:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent realizare			
Liceu a IX-a zi	100	100	100
Liceu a IX-a seral	-	-	-
Școala profesională	100	100	100
Școală de maiștri	-	100	100

Lista calificărilor pentru care școala este acreditată:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Nivel	Autorizat/acreditat
Liceal	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	4	Ordin 3656/2021
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic/Tehnician electromecanic	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	4	Ordin 3656/2021
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul	4	Ordin 5770/2006
Profesională		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	3	Ordin 5770/2006
		Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	3	Ordin 4642/2017
		Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	3	Ordin 4642/2017
		Electric	Electrician protecție prin relee, automatizări și măsurători electrice	3	Ordin 4642/2017
		Electric	Electrician auto	3	Ordin 6469/2022
		Electric	Electrician sisteme fotovoltaice	3	Ordin 6469/2022
		Electromecanică	Electromecanic centrale electrice	3	Ordin 4642/2017
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	3	Ordin 4642/2017
		Mecanică	Mecanic auto	3	Ordin 3656/2021
Postliceal		Energetică	Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice	5	Ordin 5770/2006

Educația adulților

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” nu este antrenat în programe de formare a adulților.



Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2024-2025:

Oferta educațională a fost corelată cu dinamica populației școlare.

Din analiza datelor se constată:

- Realizarea 100% a planurilor de școlarizare

2.3 Analiza SWOT

Puncte tari

1. Campanie eficientă de promovare a ofertei școlii
2. Încrederea părinților și a elevilor în oferta educațională a școlii
3. Diversitatea ofertei educaționale: 3 nivele de calificare
4. Realizarea claselor de liceu și învățământ profesional
5. Păstrarea tradiției școlii.
6. Stagii de pregătire practică efectuate la agenții economici parteneri locali și europeni
7. Fluctuația redusă a personalului didactic
8. Actul decizional este rezultatul consultării factorilor interesați
9. Comunicare eficientă, internă și externă
10. Implicarea în orientarea școlară și profesională a specialiștilor (psihopedagog, consiliere profesională)
11. Inserție socio-profesională peste 85% (sursa: chestionarele aplicate diriginților claselor terminale)
12. Calitatea și diversitatea partenerilor
13. Existența unei baze moderne de instrumente TIC - laptopuri, tablete, table inteligente
14. Existența unui climat favorabil dezvoltării profesionale
15. Reprezentanți ai profesorilor în comisii naționale de specialitate, experți ARACIP, metodiști ISJ, mentori, autori de carte școlară, etc
16. Promovabilitate ridicată la examenul de certificare a competențelor profesionale
17. Spații adecvate desfășurării procesului educațional
18. Investiții în modernizarea bazei materiale
19. Creșterea fondului de carte corelat cu cerințele instructiv-educative
20. Implicarea Asociației Părinților Energoparent în viața școlii
21. Asigurarea serviciilor medicale prin cabinet medical propriu
22. Asigurarea securității în perimetrul școlii: firmă de pază specializată, camere video de supraveghere
23. Existența bazelor de date informatizată a elevilor
24. Derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale în care liceul a fost beneficiar sau partener
25. Calitatea proiectelor cu finanțare europeană implementate și deschiderea spre noi parteneriate la nivel European
26. Implementarea anuală a proiectelor de acreditare ERASMUS+

Puncte slabe

1. Lipsa competențelor digitale ale unui număr însemnat de cadre didactice în contextul dezvoltării fenomenului de educație digitală
2. Utilizarea în mică măsură în procesul didactic a strategiilor didactice centrate pe elevii cu lacune în pregătire
3. Lipsa competențelor digitale ale personalului didactic auxiliar, fapt ce îngreunează completarea bazelor de date și procesul de comunicare (transmiterea rapidă a situațiilor solicitate de ISJ)
4. Rezultatele școlare modeste ale elevilor care acced la liceul nostru



5. Progresul lent al promovabilității elevilor în condițiile accentuării lacunelor în pregătire în contextul pandemiei de COVID-19
6. Scăderea interesului elevilor pentru activitatea extracurriculară.
7. Nefinalizarea lucrărilor de reabilitare a căminului internat
8. Uzura fizică a corpului B, a spațiilor auxiliare
9. Înregistrări de pierderi pe cohortă
10. Cazuri de interes scăzut al părinților pentru parcursul școlar al copiilor
11. Numărul insuficient de parteneri economici locali pentru derularea stagiilor de practică

Amenințări

1. Finanțarea insuficientă pentru finalizarea investițiilor în derulare și a celor proiectate
2. Situatrea unității școlare într-o zonă de risc infracțional
3. Competențe specifice anilor gimnaziali neachiziționate în totalitate de către elevi, necesare ciclului inferior al liceului
4. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani, în mod special în mediul urban
5. Salarizare neatractivă pentru personalul din învățământ
6. Emigrarea forței de muncă
7. Scăderea ofertei locurilor de muncă pe piața românească și europeană datorită crizei economice
8. Insuficienta implicare a agenților economici locali în formarea profesională a elevilor
9. Insuficienta transparență a calificărilor pe piața europeană a muncii

Oportunități

1. Corelarea ofertei educaționale prin CDL cu dinamica pieței muncii locale
2. Înființarea învățământului profesional dual
3. Închirierea unor spații și mijloace fixe în vederea obținerii de venituri extrabugetare
4. Reconversia profesională a adulților
5. Disponibilitatea adulților pentru dezvoltare profesională
6. La nivelul județului Iași oferta de locuri de muncă are un trend crescător în domeniile: industrie 41,6%, construcții 9,8%, servicii 10%;
7. În județul Iași, ponderea întreprinderilor mari ocupă următoarele domenii: energie electrică și termică, industrie prelucrătoare, servicii și auto.
8. Dorința întreprinderilor mici și mijlocii de a se dezvolta și angaja personal calificat prin învățământul profesional.
9. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European.
10. Descentralizarea învățământului
11. Ponderea șomerilor cu nivel scăzut de pregătire în județul Iași este mare (80.6%), față de nivelul mediu de pregătire, în Regiunea Nord-Est (14.7%).
12. Populația cu nivel scăzut (absolvenți gimnaziu) de educație/formare din județul Iași este mai mare față de valoarea la nivel regional și trăiește preponderent în mediul rural (65,67%);
13. Utilizarea de către elevi a unor echipamente conforme standardelor europene.
14. Implicarea Asociației Părinților în activitățile școlii
15. Creșterea ofertei locurilor de muncă pe piața românească și europeană pentru calificările profesionale ale școlii
16. Oferta de finanțare europeană (programele ERASMUS+, PNRR etc.)

2.4 Analiză PEST(E)

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie;



- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local;
- politica de coeziune și integrare europeană.

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei;
- dezvoltare preponderent comercială;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- nivelul slab al venitului localnicilor;
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe a UE.

Factori sociali:

- șomaj ridicat,
- nivel de trai scăzut;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- asistența socială precară;
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- reducerea populației școlare.

Factori tehnologici:

- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare;
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate;
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

CONCLUZII

În urma analizelor efectuate *SWOT și PEST(E)* au ieșit în evidență direcția de acțiune a școlii, și anume: creșterea nivelului calității actului instructiv-educativ, funcție de care au fost definite următoarele ținte strategice.

2.6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității diversificării ofertei educaționale

a. motivarea necesității:

- răspuns la cererea pieței muncii corelată cu dinamica dezvoltării economice a zonei;
- diversificarea ofertei educaționale cu menținerea în limitele domeniilor de pregătire din tradiția școlii;
- îmbinarea intereselor tuturor actorilor implicați în actul educațional.

b. fezabilitate și oportunitate:

- furnizor de forță de muncă de tradiție în reg. NE, pentru domeniul energetic;
- resurse materiale ce permit pregătirea de calitate a formabililor în conformitate cu standardele;



- resurse umane, proprii, calificate(formatori regionali și naționali, mentori, metodiști, autori de auxiliare curriculare, membri în structuri consultative ale ISJ, MEN.
- ofertarea de calificări ce nu se regăsesc la alte unități școlare din Iași (electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electrician auto, electrician sisteme fotovoltaice, etc)
- ofertarea de calificări cerute de agenții economici în domeniul auto și al serviciilor și comerțului.

2.6.1 Priorități

- 1. Asigurarea egalității de șanse și accesul la educație**
- 2. Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale**
- 3. Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională**
- 4. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor**
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare**
- 6. Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională**



CAPITOLUL III

Planul operațional 2025-2026

PRIORITATEA I: Asigurarea egalității de șanse și accesul la educație						
Obiectiv 1: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională						
Ținte: • Creșterea motivației elevilor de la Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași în vederea finalizării liceului sau școlii profesionale și conștientizarea importanței educației prin activități remediale, de consiliere și extracuriculare în scopul reducerii abandonului școlar pentru întreg ciclul liceal, creșterii ratei de absolvire a liceului și creșterii participării și promovării examenului de bacalaureat. • Reducerea abandonului școlar cu 5% în 2026 față de nivelul anului 2025 și reducerea absenteismului cu 10%. • Creșterea cu 20% a absolvenților de liceu tehnologic care promovează Examenul de bacalaureat în 2026 față de 2025.						
Context: Din diagnoza mediului intern și extern rezultă că 85% dintre elevii școlii provin din mediul rural, cu tendințe de abandon școlar. Cadrele didactice din școală sunt preocupate de aplicarea strategiilor didactice centrate pe elev, ținând cont de achizițiile anterioare ale elevilor și acordarea de sprijin pentru integrarea lor.						
Măsurat prin: • Număr de interasistențe sau inspecții ce evidențiază utilizarea strategiilor didactice ce au ca scop recuperarea decalajelor • Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat • Număr de absolvenți de liceu sau școală profesională care și-au continuat studiile • Număr de absolvenți de liceu sau școală profesională care s-au angajat • Număr de elevi participanți la proiecte și activități extrașcolare • Numărul elevilor cu nevoi speciale sau proveniți din familii dezavantajate, care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile liceale/ școală profesională • Numărul de elevi și părinți consiliați pe tema abandonului școlar • Numărul de elevi consiliați în carieră • Numărul de părinți consiliați pe tema traseului profesional al copiilor						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare



1.Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare	Înșușirea competențelor și abilităților mult mai ușor	Octombrie 2025	Profesorii liceului	Cabinet psihopedagog școlar	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
2.Întocmirea programelor speciale de recuperare pentru elevii cu nivel scăzut al pregătirii inițiale	Recuperarea lacunelor în învățare	Permanent	Profesorii liceului	Cabinet psihopedagog școlar	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
3.Monitorizarea lunară a frecvenței și disciplinei la nivelul fiecărei clase și stabilirea de măsuri conform ROI și ROFUIP	Completarea periodică a fișelor de monitorizare a frecvenței	Permanent	Profesorii Comisia de monitorizare a frecvenței	Cadrele didactice	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
4. Identificarea situațiilor deosebite care conduc la absenteism și abandon școlar	Reducerea ratei de absenteism Realizarea unei baze de date privind rata abandonului	Permanent	Profesorii diriginți	Consiliul clasei	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
5.Stabilirea unui program de sprijinire și consilierea elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea în colectiv	Creșterea numărului de ședințe de consiliere individuală	Permanent	Comisia diriginților Consilierul școlar Psihologul școlii	Diriginții	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
6.Analiza rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme la învățătura și implicarea familiei, a Poliției sau a altor instituții abilitate în depistarea cauzelor fenomenului de abandon școlar.	Scrisori de informare către părinți, poliția și primăriile din comunele de reședință	Permanent	Consilier educativ	Diriginții, Profesorii școlii Poliția comunitară	Nu este cazul	Bugetul local și de stat



7. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii, prin programul Bani de liceu, Bursa profesională, burse de merit, studiu, orfan, sociale	200 burse	1 oct 2025-15 iun 2026	Comisia de burse	MEC/ Consiliul local	MEC/ Consiliul local	Bugetul local și de stat
8. Participarea a 3 cadre didactice la proiecte/programe de formare vizând strategii didactice utilizate în contextul educației remediale, inclusiv prin programul ERASMUS+2025 Educație Școlară	3 certificate de formare 3 certificate Europass Mobility 6 materiale de învățare (resurse educaționale deschise)	Anual, Mai 2025	Echipa managerială Responsabil proiect Erasmus+ Educație Școlară Responsabil echipă de proiect ERASMUS+ Educație Școlară	Furnizori de cursuri de formare din UE	6500 euro	Bugetul local și de stat Granturile proiectelor cu finanțare europeană
9. Participarea a 3 diriginți/an la cursuri europene de educație nonformală, prin programul ERASMUS+ 2025 Educație Școlară pentru diversificarea anuală a ofertei de programe educative extracurriculare	-3 cadre didactice formate prin proiectul ERASMUS+2025 Educație Școlară -1 proiect educațional nou dezvoltat pe teme de interes european	Anual, trimestrial	Responsabil proiect Erasmus+ Educație Școlară Responsabil comisia de programe și proiecte educative	I.S.J. Iași Licee din IPT Parteneri ERASMUS+ Educație Școlară	6500 euro	Bugetul local și de stat Grant proiect cu finanțare europeană

PRIORITATEA II: : Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectiv 1: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

Ținte:

- Creșterea competențelor cadrelor didactice având ca rezultat calitatea actului educațional la nivelul școlii și oferirea în permanență a unor servicii educaționale competitive pe piața educațională
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională prin creșterea cu 10% a profesorilor cu definitivat, gr. I și II până în 2026 față de 2025



Context:

Aplicarea Ordonanței de urgență nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire

Din analiza mediului intern s-a constatat faptul că strategiile de predare - învățare - evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivației fiecărui elev

În cadrul lecțiilor este puțin centrată activitatea pe stilul de învățare al fiecărui elev și este puțin încurajată comunicarea elev-elev. Pentru recuperarea lacunelor cu care elevii noștri acced la liceu, ar trebui ca în cadrul lecțiilor să se realizeze activități de predare remedială. Educația pe tot parcursul vieții, la orice nivel a devenit prioritară în ultimii ani, în contextul integrării în UE

Măsurat prin:

- Număr de cadre didactice care participă la cursuri de formare
- Număr de ore de formare
- Număr de cadre didactice care susțin definitivatul și gradele didactice
- Numărul de activități de diseminare a exemplarelor de bună practică
- Numărul de activități demonstrative susținute în care se aplică strategiile didactice învățate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Participarea la cursuri de formare a personalului didactic, susținerea gradelor didactice sau examenului de definitivat	10 profesori	Anual	Echipa managerială Comisia de formare în carieră	UE MEC CCD Universitati		Bugetul local și de stat
2. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din ÎPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență, etc.	90% din profesorii școlii vor participa la acțiuni de diseminare	15 iunie 2026	Cadrele didactice din liceu	ISJ , CCD, mass media internet, site-ul școlii	Nu este cazul	Bugetul local și de stat



3. Organizarea de întâlniri metodice în școală și cu alte instituții de învățământ	-30 profesori participanți -10 lecții demonstrative - 6 referate	15 sept 2025- 15 iun 2026	Responsabili comisii	ISJ	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
4. Schimburi de experiență cu alte școli	-12 profesori participanți	15 sept 2025- 15 iun 2026	CA, CEAC, JA, RAF	-	Nu este cazul	Bugetul local și de stat
5. Realizarea planului operațional privind asigurarea calității în educației Realizarea planului de dezvoltare profesională a personalului didactic și didactic auxiliar	-Planuri manageriale -Planificări anuale	Octombrie 2025	Echipa managerială CEAC	ISJ Echipa managerială	Fonduri proprii	Bugetul local și de stat
6. Valorificarea de către cadrele didactice din școală a competențelor dobândite la cursurile de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea instrumentelor TIC în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	- Cel puțin 15 cadre didactice vor parcurge programe de formare - 4 cadre didactice care nu au mai parcurs programe de formare în ultimii ani participă la un curs de formare - 3 cadre didactice participă la cursuri de educație remedială în cadrul proiectului ERASMUS+ - Cel puțin 50% dintre personalul didactic utilizează la ore metode moderne	Anual, periodic, până în august 2026	Responsabil Comisia de formare Responsabil proiect Erasmus școlară	I.S.J. Iași CCD Iași Parteneri ERASMUS 2025	2500 ron	Bugetul local și de stat Grant proiect Erasmus



PRIORITATEA III: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectiv 1: Dezvoltarea parteneriatului public privat

Ținte:

- Creșterea gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici
- Creșterea numărului de contracte de parteneriat cu operatorii economici
- Creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor de formare profesională și CDL

Context:

Instituția școlară oferă o paletă largă de calificări profesionale care s-au dovedit a fi atractive pentru beneficiarii direcți și indirecti ai educației atât la nivel național cât și european. În anul școlar 2026-2027 vor fi cuprinse în planul de școlarizare calificările profesionale școlarizate – tehnician în instalații electrice, tehnician electromecanic, tehnician electrician electronist auto, tehnician mecatronist. De asemenea, la nivelul liceului se vor menține ca alternative după finalizarea a trei ani de studiu, calificările electrician exploatare joasă tensiune, mecanic auto, electrician CSR, electromecanic utilaje și echipamente industriale, electrician auto și electrician constructor. Se va introduce în anul școlar 2026-2026 în contextul generalizării învățământului liceal tehnologic, calificarea tehnician energetician și calificarea tehnician mecanic de întreținere și reparații pentru care liceul nostru este acreditat. De asemenea, se va realiza o semigrupă de învățământ liceal tehnologic dual având ca partener Phinia Inc.

Măsurat prin:

- Număr de instituții colaboratoare și parteneri în urmărirea evoluției pieței muncii și a celei educaționale
- Planul de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2026-2027
- Număr de contracte de parteneriat cu agenți economici locali/europeni la care se efectuează stagiile de pregătire practică
- Număr de locuri de învățământ liceal tehnologic dual propuse și realizate în anul 2026-2027
- Numărul de CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici locali/europeni

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Reactualizarea Hărții parteneriatelor școlii cu agenții economici	Contracte de pregătire practică Creșterea cu 10% a numărului de parteneri	An școlar 2025- 2026	Echipa managerială Cadre didactice de specialitate	Agenți economici	Fonduri proprii	Bugetul local și de stat



2. Atragerea cât mai multor agenți economici ca parteneri pentru a participa la formarea profesională a elevilor	Legarea instruirii practice de condițiile reale de producție, prin desfășurarea orelor la agenții economici.	Permanent	Cadre didactice din aria tehnologii	Echipa managerială Agenți economici Responsabil comisie tehnologii		Bugetul local și de stat
3. Angajarea agenților economici în încheierea de contracte de pregătire practică privind efectuarea stagiilor de practică în sistem dual	O jumătate de clasă de învățământ liceal tehnologic dual	An școlar 2025- 2026	Responsabili comisii	Agenți economici AJOFM	Nu necesită fonduri	
4. Reînnoirea parteneriatelor cu firme din Grecia, Spania, Turcia pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din clasa a X-a domeniul electric/ electromecanică/ mecanică, în cadrul proiectului ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186	-59 elevi efectuează stagiul de practică în Spania, Grecia, Turcia - 2 parteneriate cu firme din Grecia -2 parteneriate cu firme din Turcia -2 parteneriate cu firme din Spania -59 Europass Mobility	Octombrie 2025-iulie 2026	Echipa de proiect Director	FIRME DIN Spania, Grecia, Turcia	98000 euro	Grant proiect ERASMUS+2 025-1-RO01-KA121-VET-000326186
5. Antrenarea agenților economici în realizarea CDL- urilor	- Cel puțin 6 parteneri economici vor participa activ la realizarea/actualizarea CDL-urilor pentru anul școlar 2026-2027	Ianuarie- martie 2026	Comisia pentru curriculum	Agenți economici	Nu necesită fonduri	Bugetul local și de stat
6. Proiectarea , organizarea și desfășurarea unor sesiuni comune de informare agenți economici + profesorii de specialitate)	- Cel puțin 4 agenți economici și 10 cadre didactice să participe la 2 sesiuni de informare	An școlar 2025- 2026	Cadre didactice de specialitate – ing.+m.i.	Agenți economici AJOFM	Fonduri proprii	Bugetul local și de stat



PRIORITATEA IV: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor

Obiectiv 1: Realizarea unei formări profesionale adaptată cerințelor angajatorilor locali, naționali, europeni

Ținte:

- Promovarea valorilor Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" în cadrul unor proiecte și activități desfășurate în parteneriat cu reprezentanții comunității locale
- Atragerea de noi parteneri economici la nivel local și european pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor de liceu tehnologic și liceu tehnologic dual
- Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor
- Integrarea competențelor obținute de 59 elevi, participanți la mobilități ERASMUS în anul al V-lea de acreditare în activitatea de formare profesională, conform domeniului și calificărilor pe care le urmează.

Context: Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii noastre în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii.

Din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" provin din toate zonele municipiului Iași și din județul Iași, peste 84% fiind din mediul rural, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora.

În anul școlar 2024-2025 s-a finalizat proiectul european ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820, anul IV de acreditare pentru realizarea pregătirii profesionale a 37 de elevi prin stagii de pregătire practică la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, elevi de la liceu și școală profesională care se pregătesc în domeniile electric, electromecanică și mecanică și 1 profesor participant la job shadowing.

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are în implementare în anul școlar 2025-2026, proiectul ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186 anul V de acreditare, prin care se realizează mobilități de două săptămâni pentru realizarea pregătirii profesionale a 59 de elevi prin stagii de pregătire practică la nivelul țărilor din Uniunea Europeană.

În structura educațională ieșeană nu există încă o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea școlară și profesională desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional care să asigure o promovare pozitivă a imaginii liceului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

De asemenea se impune implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare prin care elevii să fie consiliați în alegerea carierei. În acest sens, la nivelul claselor a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a au fost organizate ședințe de consiliere comune părinți-elevi în care părinții să accentueze importanța terminării cursurilor liceale sau dobândirii unei calificări profesionale pentru inserția socio-profesională. De asemenea, elevii claselor a XI-a au participat la activități de



orientare școlară și profesională pentru alegerea corectă a carierei, iar participarea la Școala de vară la Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"-Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Informatică Aplicată din Iași au contribuit la cunoașterea ofertelor locale de locuri de muncă și a condițiilor de acces la facultățile universității tehnice.

Măsurat prin:

- Număr de instituții colaboratoare și parteneri în urmărirea evoluției pieței muncii și a celei educaționale
- Planul de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2026-2027
- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu școlile generale din mediul urban și rural ale județului Iași în care se desfășoară proiectul de marketing educațional al liceului
- Număr de elevi de clasa a IX-a ce provin din școlile gimnaziale parteneri
- Numărul de CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici locali/europeni
- Număr absolvenți ai liceului cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare
- Numărul de absolvenți (ce nu mai continuă studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului) angajați după primul an de absolvire
- Numărul de absolvenți ai învățământului post-obligatoriu al liceului ce își continuă studiile
- Numărul de elevi consiliați în carieră
- Numărul de activități de consiliere în carieră
- Numărul de părinți consiliați pe tema traseului profesional al copiilor
- Număr de documente Europass Mobility obținute de participanții la proiectele ERASMUS+ (elevi)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Realizarea unui sondaj de opinie la nivelul agenților economici parteneri pentru a identifica noile calificări profesionale solicitate pe piața locală a muncii	-Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului	Anual, Octombrie 2025	Membri PAS – resp. analiza mediului extern	A.J.O.F.M. Agenți economici parteneri / colaboratori ISJ, CLDPS	300 ron	Fonduri proprii și Asociația părinților
2. Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului	-Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în	Anual, Noiembrie	Echipa managerială	I.S.J. Iași Consiliul Profesoral	-	Buget local și de stat



Prin: invitarea lor în cadrul evenimentelor școlii, implicarea în activități de OSP, legături directe cu diriginții				absolvenții liceului		
6. Realizarea tutoratului și a contractelor cu partenerii economici după modelul MoU	-2 contracte cu partenerii locali -Realizarea tutoratului în 2 stagii de practică derulate la agenți economici locali	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii	-	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare
7. Recunoșterea competențelor celor 59 de participanți la mobilități ERASMUS prin proceduri de recunoaștere, transfer și validare	-59 de elevi au recunoscute competențele dobândite prin participarea la stagii de pregătire practică prin proiectul ERASMUS	Octombrie 2025-iulie 2026	Comisia pentru curriculum Responsabilul ariei curriculare Tehnologii 4 profesori VET	Consiliul profesoral, Parteneri proiect ERASMUS+VET 2025	2400 lei	Grant proiect ERASMUS+ 2025

PRIORITATEA V: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv 1 : Modernizarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Ținta: Eficientizarea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv - educativ

Context : Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași trebuie să se alinieze la standardele de dotare naționale/europene pentru ca pregătirea profesională a elevilor să fie compatibilă cu cerințele angajatorilor. Este necesară dotarea cu noi rețele de calculatoare, tablă interactivă, cu mijloace didactice, înființarea de noi cabinete/laboratoare tehnologice, întreținerea celor existente, care să permită formarea unor competențe profesionale în contextul actual al pieței muncii. Unitatea școlară a accesat în perioada 2023-2024, 2 proiecte cu finanțare PNRR care prevăd următoarele:

4. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

- dotarea unui laborator de informatică cu 25 de posturi de lucru, cu display interactiv, 1 multifuncțională și o cameră videoconferință;
- fiecare clasă va fi dotată cu un display interactiv, un sistem all in one, un sistem sunet, o multifuncțională, o cameră videoconferință și un scanner portabil;



- un atelier de electromecanică
- un cabinet de fizică dotat cu mobilier și materiale didactice, cât și cu elemente digitale;
- un cabinet de istorie dotat cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC;
- dotarea sălii de sport cu echipamente și materiale didactice;
- dotarea cu echipamente specifice, echipamente TIC și mobilier a cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică;

5. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor

În ianuarie 2024, Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", a semnat un contract de finanțare în valoare de 60,000 de EUR pentru dotarea unui laborator inteligent, *Dotarea Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" cu un laborator inteligent- RoboSmartLeonida*, care prevede echiparea cu 24 de posturi de lucru, grupate în 4 mese colaborative, 24 de sisteme all in one, un sistem sunet, un sistem videoconferință, un braț robotic articulată, 12 kituri robotice, ochelari VR, softuri educaționale, creioane 3D, un scanner 3D, o imprimantă 3D, o multifuncțională și un display interactiv.

În septembrie 2024, unitatea școlară, a aplicat pentru un nou proiect de dotare a unui al doilea laborator TIC și a unui atelier electric în valoare de 118.000 EUR.

Pentru dezvoltarea calificărilor *Tehnician electrician electronist auto* și *Mecanic auto*, este necesară achiziționarea unei mașini proprii pentru orele de conducere auto și autorizarea ca școală de șoferi a liceului nostru.

Măsurat prin:

- Nou laborator RoboSmartLeonida
- Gradul de dotare a cabinetelor de istorie și psihopedagogig
- Nou laborator de TIC cu 25 calculatoare
- Gradul de dotare cu aparate de măsură și echipamente a unui atelier electromecanic
- Automobil propriu pentru orele de conducere auto
- 2 ateliere electrice renovate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Dotarea cu un laborator TIC prin proiectul PNRR	- un laborator TIC cu 25 posturi	Iunie 2025 2026	Echipa de management Administratorul financiar	ISJ Iași, Primăria Iași	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR



2. Dotarea cu mobilier și echipamente a unui laborator ROBOSMARTLEONIDA	-1 laborator ROBOSMARTLEONIDA	Decembrie 2025	Directorii Administrator financiar	Consiliul Local	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR
3. Dotarea cu truse și aparate de măsură a unui atelier electromecanic pentru orele de specialitate;	- dotare cu bancuri, truse și echipamente a unui atelier electromecanic	Decembrie 2025	Directorii Serviciul contabilitate	ISJ Iași, Primăria Iași	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR
4. Achiziționarea unui autoturism pentru desfășurarea orelor de conducere auto la calificarea mecanic auto și tehnician electrician electronist auto.	- un autoturism achiziționat pentru orele de conducere auto	Iulie 2026	Directorii Serviciul contabilitate Comisia de proiecte	Consiliul Local Sponsori	7000 euro	Bugetul local Sponsori
5. Dotarea spațiilor auxiliare cu calculatoare și imprimante (secretariat, contabilitate, secretar șef)	-dotare cu 4 calculatoare -dotare cu 3 imprimante	Decembrie 2025	Directori Administrator de patrimoniu	Consiliul local	27000	Fonduri de la Consiliul Local
6. Renovarea a 2 ateliere electrice	-2 ateliere pentru instruire practică renovate	Decembrie 2025	Directori Administrator de patrimoniu	Primăria Iași, Consiliul Local	5000 lei	Fonduri Consiliul local, Asociația Energoparent

PRIORITATEA VI: Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională

Obiectiv 1

Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida” cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar



Ținte:

- Integrarea exemplurilor de bună practică dobândite prin proiectele implementate până în prezent în demersurile instituționale și educaționale ale școlii.
- Cultivarea valorilor multiculturalismului, ale acceptării și toleranței.
- Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul evoluției tehnologice actuale pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața europeană a muncii.
- Implementarea celor 2 proiecte ERASMUS+ anul al IV-lea în domeniul Educației Școlare și anul al V-lea în domeniul Educației și Formării profesionale

Context:

Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor țărilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Unul din aspectele cele mai importante ale politicilor instituționale ale LTDL este implementarea achizițiilor din proiectele cu finanțare europeană. Adaptarea demersurilor instituționale, ale conținuturilor științifice și ale proiectelor și programelor educative la dinamica sistemelor europene de învățământ sunt o necesitate în lumea contemporană. De aceea, LTDL vizează în continuare obținerea de granturi prin aplicarea la proiectele finanțate de Comisia Europeană și din alte programe europene

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are în implementare două proiecte europene: ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186 anul V de acreditare prin care se realizează mobilități pentru realizarea pregătirii profesionale a 59 de elevi prin stagii de pregătire practică la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, și a 3 profesori staff participanți la job shadowing. De asemenea are în implementare proiectul ERASMUS+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000326066 anul IV de acreditare, prin care 6 cadre didactice și 18 elevi vor participa la cursuri de formare pe 3 domenii de interes pentru nevoile liceului nostru: competențe TIC, strategii de educație remedială, educație extrașcolară.

De asemenea, în anul școlar 2024-2025 s-a finalizat proiectul european ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820, anul IV de acreditare pentru realizarea pregătirii profesionale a 37 de elevi prin stagii de pregătire practică la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, elevi de la liceu și școală profesională care se pregătesc în domeniile electric, electromecanică și mecanică și 1 profesor participant la job shadowing. La întoarcerea în țară s-a realizat recunoașterea și transferul competențelor dobândite în spațiul european.

Totodată a fost implementat proiectul ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207326, anul III de acreditare. Prin intermediul acestuia, 15 elevi și 6 cadre didactice, au participat la trei cursuri de formare finanțate prin programul Erasmus+, pentru atingerea obiectivelor propuse:

- Fluxul 1: curs "28 aprilie – 2 mai 2025, LeptoKaria, Grecia, 5 zile, furnizor: Platon m.e.p.e. Au participat: 15 elevi clasa a X-a și a XI-a domeniul mecanică și 2 profesori însoțitori;
- Fluxul 2: curs "GREEN SKILS" 28 aprilie – 2 mai 2025, Leptokaria, Grecia, 5 zile, furnizor: GLOBAL EDUCATION COMPANY. Au participat: 2 cadre didactice;
- Fluxul 3: curs "Innovative Teaching Methods" 26-30 mai 2025, Setubal Portugalia, 5 zile, furnizor: Euromind Portugal, Unipessoal, LDA. Au participat: 4 cadre didactice;



Aceste instrumente de dezvoltare organizațională vor veni în sprijinul elevilor, armonizând competențele profesionale dobândite în VET cu cele educaționale, rezultând un profil complet al absolventului, pregătit pentru societatea actuală. Aceasta reprezintă și o treaptă de evoluție instituțională, un beneficiu adus întregii comunități de învățare de la liceul nostru.

Măsurat prin:

- Număr de proiecte europene de formare a profesorilor, elevilor sau de dezvoltare strategică accesate
- Număr de proiecte europene de formare profesională a elevilor
- Număr de activități derulate în colaborare/parteneriat cu comunitatea europeană
- Număr de cadre didactice beneficiare ale proiectelor derulate în colaborare cu parteneri europeni
- Număr de elevi beneficiare ale proiectelor derulate în colaborare cu parteneri europeni
- Numărul elevilor și profesorilor școlii care promovează dimensiunea europeană
- Numărul de participanți care obțin Europass mobility prin participare la programe de formare (profesori/elevi)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Scrierea unui proiect pentru altă componentă a programului ERASMUS+	- cel puțin un nou proiect finanțat	februarie 2026	Directorii, responsabilul comisiei de proiecte europene	ANPCDEFP	Nu este cazul	Comisia europeană
2. Integrarea exemplelor de bună practică de la nivel european în activitatea liceului	-dezvoltarea unui CDL pentru electrician auto cu partenerii europeni -un nou număr al revistei ERASMUS+LEONIDA a proiectului pentru diseminarea rezultatelor -integrarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a	anual	Directorii, responsabili comisiilor metodice și educative Profesorii staff implicați în proiectul Acreditare ERASMUS+2025	Consiliul elevilor, comitetele de părinți, agenți economici, comunitatea locală	500 lei fonduri din grantul proiectului	grant proiect Acreditare Erasmus+VET 2025



	stagiilor de pregătire practică -un ghid de practică -fișe lucru, de evaluare, de obsevare					
3. Susținerea de activități educative care promovează dimensiunea europeană- Erasmus Day, Galele Vet, Made for Europa	-Implicarea a unui procent de 30% dintre elevii și profesorii școlii	permanent	Director adjunct Responsabilul comisiei de proiecte educative și extrașcolare	Consiliul elevilor, comitetele de părinți, comunitatea locală	500 lei	Bugetul local și de stat Granturi proiecte ERASMUS+
4. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare	Cel puțin 20 cadre didactice vor participa la cursuri de formare în colaborare cu parteneri locali, naționali și internaționali	Anual, cu finalizare în august 2026	Responsabil Comisie de proiecte europene	Organizații acreditate de CNFPA, universități, CCD	Prima de carieră didactică	Bugetul local și de stat Prima de carieră didactică
5. Implementarea anului IV al acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare	-6 cadre didactice și 18 elevi formați prin proiect -24 certificate Europass Mobility	august 2026	Comisia de proiecte europene	Unități școlare, instituții, centre de formare din UE	29800 euro	Bugetul local și de stat Grant proiect european
6. Derularea celui de-al V-lea an de acreditare ERASMUS+ VET	-59 elevi formați prin proiectul ERASMUS+ 2025, domeniile	octombrie 2025 – august 2026	Responsabil proiect ERASMUS+ VET câștigate	Parteneri europeni	98000 euro	Grant proiect ERASMUS+ 2025



câștigate de liceu, pentru domeniile electric/electromecanic/mecanic	electric/electromecanic/me canic -3 profesori staff participanți la job shadowing		Echipa de implementare a proiectului			
---	---	--	--	--	--	--



3.1. Plan de parteneriat 2025– 2026

Program dezvoltare relații comunitare

În conformitate cu prevederile noii legislații a învățământului, planificarea cifrei de școlarizare în învățământul liceal tehnologic se realizează în corelare cu nevoile pieței muncii locale și regionale, prin parteneriate funcționale cu operatorii economici. Liceul își fundamentează oferta educațională pe baza consultării și colaborării cu agenți economici relevanți, în vederea asigurării unui parcurs de formare profesională adaptat cerințelor reale ale mediului socio-economic.

Parteneriatul educațional reprezintă un instrument strategic de dezvoltare instituțională, care presupune implicarea structurată a elevilor, părinților, operatorilor economici, autorităților publice locale și a altor factori interesați în procesele de planificare, decizie și evaluare. Implementarea acestor parteneriate contribuie la creșterea relevanței ofertei educaționale, îmbunătățirea inserției socio-profesionale a absolvenților și consolidarea relației dintre sistemul de învățământ și mediul economic.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între școală și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Corelarea ofertei educaționale cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației și formării profesionale, în concordanță cu prioritățile stabilite la nivel național și regional;
- Dezvoltarea și implementarea de instrumente operaționale pentru proiectarea și derularea programelor de formare profesională în parteneriat cu operatorii economici;
- Asigurarea colaborării active între școală și beneficiarii direcți și indirecti ai educației, în vederea garantării accesului echitabil la educație și a participării egale la procesul de formare;
- Consolidarea cadrului instituțional de cooperare între școală, autorități publice și mediul economic, în sprijinul dezvoltării competențelor profesionale și personale ale elevilor;
- Dezvoltarea și implementarea de programe de sprijin și măsuri compensatorii pentru elevii proveniți din medii dezavantajate;
- Întărirea rolului unității de învățământ ca furnizor de formare profesională la nivelul comunității locale;
- Implicarea sistematică a comunității și a agenților economici în asigurarea și îmbunătățirea calității educației;
- Asigurarea transparenței și informării publice, inclusiv prin colaborarea cu mass-media, privind impactul social și economic al programelor educaționale implementate.



Parteneriatele educaționale vizate - operaționalizare

Parteneri	Obiective specifice	Activități	Reprezentanți	Resurse	Indicatori de performanță
Familia	-Creșterea interesului părinților față de activitățile școlii, față de teme și rezultatele evaluării, față de aprecierile cadrelor didactice -Sporirea încrederii în instituție prin implicarea părinților în activitatea școlii sub toate aspectele sale	Ședințe cu părinții. Discuții individuale între cadrele didactice și părinți. Organizarea unor întâlniri cu părinții Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative Voluntariatul	Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanți ai părinților în CEAC, CA, Asociația de părinți	De timp, materiale, de expertiză	Convocatoare Procese verbale Proiecte, Acord de parteneriat
Autoritățile locale	Stimularea performanței școlare și sprijinirea elevilor cu nevoi speciale prin măsuri de incluziune și adaptare școlară.	Derularea de proiecte educative Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin derularea de proiecte în parteneriat	Primăria Iași Consiliul local Iași	Materiale, financiare bugetate și extrabugetare	Proiecte Legea 350/2005, Proiecte financiare nerambursabilă
Poliția	-Asigurarea integrității personale a elevilor, cadrelor didactice, a locuitorilor comunității în general; -Prevenirea delincvenței juvenile și a criminalității, violenței în familie, stradală, în cadrul școlii, prevenirea consumului, a traficului de droguri; educația rutieră; -Promovarea respectului față de lege; -Promovarea drepturilor omului și ale copilului; -Promovarea unui comportament civilizat în societate; -Promovarea imaginii pozitive ale Poliției în comunitate și creșterea încrederii în instituție;	Derularea de proiecte educative Încheierea de contracte de parteneriat în vederea derulării unor acțiuni cu caracter formativ/informativ Participarea la activitățile derulate în școală Identificarea elevilor cu potențial delicvent și implicarea acestora în activități remediale Culegerea de informații și date de interes în cazuri speciale; Menținerea ordinii și liniștii publice în unitățile de învățământ, în afara acestora (perimetrul școlii, traseul de la școală – acasă al elevilor), în comunitate; Stabilirea identității persoanelor și educarea copiilor pentru utilizarea actelor care atestă identitatea;	Poliția Iași Poliția de proximitate Jandarmeria Iași	De timp, De expertiză	Proiecte intervenție educațională
Unități sanitare	- Dezvoltarea și promovarea în rândul elevilor a unui comportament sănătos	Derularea de proiecte, programe, activități, campanii pe teme:	Spitalul municipal Iași	De timp, de expertiză	Proiecte educative extrașcolare



	- Educarea pentru sănătate și principiile unei vieți active	- igiena personală, a locuinței, a spațiului școlii, a mediului înconjurător; - acordarea de prim ajutor în cazuri de urgență; - educație sexuală și de sănătatea reproducerii; - educația pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun; - educația pentru prevenirea îmbolnăvirilor și a accidentelor; - educația pentru practicarea sporturilor; - educația pentru organizarea timpului liber (timp de joacă adecvat, timp pentru sport, timp alocat televizorului și calculatorului, etc.) - educație pentru consum alimentar sănătos	Medici de familie Cabinetul medical școlar Crucea roșie Direcția de Sănătate publică Medici nutriționiști		
Instituții de cultură Organizații non-guvernamentale	Derularea unor activități cultural-educative în cadrul unor proiecte comune care să asigure deschiderea către cultură și informație în rândul tuturor elevilor Îmbunătățirea politicilor educaționale Promovarea unor modele de activități/proiecte/program e educaționale inovatoare.	Inițierea unor noi forme de organizare ale activităților educative: centre de zi pentru copiii cu dizabilități cu servicii integrate (educație, socializare, recuperare), centre afterschool (pentru copiii ai căror părinți sunt la muncă, provin din familii sărace etc.). Aici sunt organizate activități educative, sportive și de recreere), clase integrate (copii fără dizabilități împreună cu copii cu dizabilități) etc.; Influențe asupra curriculumului; Profesionalizarea și/sau perfecționarea cadrelor didactice; Implicarea cadrelor didactice / elevilor / părinților / reprezentanților organizațiilor neguvernamentale în diverse activități; - realizarea unor studii, asimilarea rezultatelor în	Muzee Biblioteci Teatre Cinema ONG-uri	Materiale, financiare extrabugetare, de expertiză	Proiecte educative extrașcolare nonformale



		practicile / politicile educaționale; - influențe asupra politicilor educaționale; - contribuții la îmbunătățirea condițiilor din școli;			
Instituții de învățământ	Consolidarea dimensiunii europene în educație prin promovarea activităților de cooperare între școli. Promovarea ofertei educaționale Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență	Întâlniri de proiect; Schimburi de profesori; Vizite de studiu ale partenerilor de proiecte; Cercetări, studii, schimburi de experiență și bune practici; Activități de învățare și sesiuni de formare comune; Conferințe, seminarii, work-shops-uri; Școli de vară; Campanii; Publicații; Pregătire lingvistică a personalului implicat în parteneriate; Activități de diseminare și valorizare	Universități, licee IPT din Iași/ țară/ străinătate	Materiale, financiare extrabugetare, de expertiză	Proiecte educative OȘP Cursuri formare și atestate formare
Agenții economici	Pregătirea elevilor pentru: - căutarea activă a unui loc de muncă - adaptabilitate la locul de muncă - inserția pe piața muncii - formare și dezvoltare profesională	-Implicarea elevilor în activități productive care să pună în practică diverse cunoștințe dobândite în școală, consiliere profesională, activități cu scopul orientării școlare și profesionale, prezentarea diverselor meserii -Practică de specializare în anumite domenii conforme cu specializarile oferite de către școală	Societăți comerciale din domeniile conforme cu specializările oferite de școală Rețele de magazine Saloane de coafură	Financiare sponsorizări agenți economici parteneri, de expertiză, de timp,cf. planificării	Parteneriate de instruire practică

3.2 Plan de perfecționare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic

I. SCOPURI

1. Optimizarea metodelor de predare în sistemul de învățământ public românesc având la bază metodologia de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice si nedidactice

2. Sensibilizarea cadrelor didactice privind conceptul de formare continuă pentru a contribui la crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, toate acestea fiind în concordanță cu cerințele Uniunii Europene

II. OBIECTIVE

1. Pregătirea cadrelor didactice pentru a oferi un suport educațional și predare de înaltă calitate conform standardelor calitatii



2. Dezvoltarea, îmbunătățirea și implementarea sistemelor de evaluare a performanțelor elevilor, precum și a sistemelor de evaluare și a monitorizării activităților de predare, învățare în învățământ
3. Asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de înaltă calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul educațional, al teoriei și practicii curriculumului, al psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ
4. Realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe elevi și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii, în contextul integrării europene.

III. STRATEGIA ELABORATĂ PE BAZA MEDIULUI INTERN ȘI A NEVOILOR DE PERFECTIONARE/ FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALĂ

3.2.1 Analiza mediului intern

În urma analizei raportului de activitate pentru anul școlar anterior s-au identificat următoarele aspecte care pot fi îmbunătățite:

- Tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- Insuficiența particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor;
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe a elevilor și folosirea în evaluare;
- Valorificarea la parametri calitativi inferiori a experienței profesionale dobândite prin cursurile universităților absolvite de cadrele didactice;
- Necesitatea eficientizării activității personalului didactic auxiliar și nedidactic

3.2.2 Analiza nevoilor de formare

Pentru stabilirea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice s-au folosit următoarele categorii de date:

1. Analiza S.W.O.T. (analiza nevoilor educaționale și de formare)
2. Documentele scrise, chestionare aplicate;
3. Discuții informale cu cadrele didactice din școală;
4. Recomandările rapoartelor de inspecție ca urmare a participării inspectorilor școlari de specialitate și a profesorilor metodiști la inspecțiile organizate de Inspectoratul Școlar Județean Iași ;

Din analiza datelor, pentru perioada de raportare PAS, rezulta nevoia de formare și dezvoltare profesională pe următoarele domenii și categorii de personal:

3.2.3 Cadrele didactice

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității de predare – învățare:

- Competențe PC
- Competențe de comunicare/comunicare interactivă
- Competențe de interrelaționare
- Competențe manageriale
- Competențe de elaborare a instrumentelor de evaluare



- Competențe de verificare internă a proceselor de evaluare
- Competențe psihopedagogice
- Abilitatea de a lucra în echipă
- Dezvoltarea creativității
- Dezvoltarea competențelor de elaborare și abordare a unor strategii didactice
- Competențe de aplicare a metodelor activ – participative
- Competențe sociale

Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu colegii și comunitatea locală:

- Pedagogia proiectelor extrașcolare
- Comunicarea în grup
- Relații interpersonale, profesionale
- Management și comunicare
- Elaborare și implementare de proiecte
- Modalități de realizare a proiectelor cu comunitatea locală
- Lucrul în echipă
- Management instituțional
- Psihologia dezvoltării personale
- Pedagogia activităților extrașcolare și extracurriculare

3.2.4 Personalul auxiliar

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității administrative

- Comunicarea la nivel de grup
- Competențe de utilizare a calculatorului
- Munca în echipă
- Dezvoltarea abilităților de organizare, sistematizare
- Creativitate și inițiativă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Revisal
- Catalogare – clasificare/indexare
- Achiziția documentelor/materialelor
- Completarea și evidența documentelor specifice postului
- Inventarierea

3.2.5 Personalul nedidactic

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității:

- Definitivarea studiilor medii (unde este cazul)
- Igiena și securitatea muncii
- Munca în echipă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Pază și protecție

Programul de dezvoltare a resurselor umane - operaționalizare

Nr crt	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabili tăți	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi		Director	Materiale: hârtie, copiator, toner, instrumente scris	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea



	didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea centralizatorului cu cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene	Septembrie-octombrie 2025	Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare Derularea efectivă a programelor de formare Obținerea atestatelor de formare	În funcție de numărul formabililor și a programelor alese	Director Directorul adjunct Formatori	Materiale: calculator cu conexiune la internet și imprimantă, hârtie, instrumente scris, xerox, toner, tablă, cretă, mape De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor, plata formatorilor din surse extrabugetare	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale, să propună proiecte de îmbunătățire a calității educației, de accesare a fondurilor europene
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Monitorizarea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale Monitorizarea progresului obținut de organizație și de membrii acesteia în urma implementării noilor competențe dobândite în	Permanent	Director Șefi de catedre CEAC	Materiale: fișe de asistență, instrumente scris De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor Financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor, surse bugetare	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență



		procesul instructiv-educativ				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

3.3. Programul de dezvoltare a resursei materiale - operaționalizare

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare întreținerii/modernizării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară/de materiale Stabilirea surselor de finanțare	Periodic	Director Responsabil departament administrativ	Materiale: liste inventar, instrumente scris De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Lista de inventar actualizată/ Necesar materiale/ Oferte de preț
2.	Realizarea lucrărilor de întreținere/modernizare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/igienizare/modernizare Asigurarea fondurilor și logisticii necesare continuării proiectelor de modernizare și eficientizare a spațiilor școlare Dezvoltarea culturii organizaționale	Anual 2025-2026	Director Responsabil departament administrativ Personal nedidactic Echipa managerială	Materiale: conform necesarului De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor (dacă este cazul); surse bugetare și extrabugetare Materiale: conform necesarului	Sălile de clasă/cabinete/laboratoare/ateliere reamenajate Exterioarele clădirilor (dacă este cazul) Amenajare/întreținere spații curtea școlii: terenuri de sport
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea dotării Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Periodic	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo	Materiale: liste inventar, instrumente scris De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Listele cu dotările necesare Liste de inventar
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Periodic	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo Contabilitate	Materiale: în funcție de devize De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăților De autoritate: avizare de direcția învățământ primărie	Oferte de preț Facturi, bonuri fiscale Existență aparatură, echipament, mobilier conform necesităților



3.4 Finanțarea planului operațional

Pentru anul școlar 2025-2026, finanțarea planului operațional va beneficia de următoarele surse extrabugetare:

- venituri colectate prin Asociația Energoparent (donații 2% din impozitul pe salariu și fondul Comitetului de Părinți)
- elaborare de proiecte de atragere a unor finanțări nerambursabile – fonduri agenții guvernamentale, europene pentru infrastructură, pentru formare personal
- contracte de sponsorizare, donații
- granturile proiectelor ERASMUS+ câștigate (32.028 euro- acreditare educație școlară, 154.974 euro- acreditare VET)
- grantul proiectului Smartlab 60.000 EUR, grantul proiectului de dotarea a unităților școlare cu mobilier și echipament IT în valoare de aproximativ 180.000 de EUR, grantul proiectului DotLab-120.000 EUR.

Suma aproximativă care va putea fi folosită pentru acțiunile bugetate din planul operațional reprezintă 250,000 EUR.



CAPITOLUL IV

4. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru 2025-2030 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I.**, **P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Liceul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea ȋntelilor specificate în P.L.A.I. a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabili propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

b. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

c. Contextul :

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

d. Mediul extern :

- site-ul ME – PRAI N-E
- ISJ Iași – PLAI 2024-2026
- Direcția Județeană de Statistică Iași
- AJOFM Iași– date statistice 2025
- agenții economice – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii

e. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ și ME, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice



- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

f. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2025-2026
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2026
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității 2025-2026
- Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2025-2026
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, Comisia de curriculum, comisiei diriginților.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S.

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Iași, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2024-2025.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru liceul nostru, comunicarea cu principalii emițători, dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte, a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.



Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și ME.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirele elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2025-2026 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2026–2027. Echipa lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Instrumente monitorizare/evaluare
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS-PM	De 2 ori/an	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări



Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Directorii CEAC	De 2 ori/an	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	Lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acțiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operațional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS-PM	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

ȚINTA:			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC:			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANȚĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI:					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			

