

ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186

# ERASMUS+LEONIDA

## REVISTA ELEVILOR

### PARTICIPANȚI LA PROIECTE

### ERASMUS VET

Nr. 13/MARTIE 2026

**PROFESOR COORDONATOR : CIȘMAN AMELIA**

**ELEVI: ARAGATU ANDREI, MACOVEI MIHAI VASILE,  
MIHOIANU ANDREI, DROSU EMIL-ALEXANDRU,  
ȚAPU MATEI-IONUȚ, TUDOSĂ OVIDIU-CONSTANTIN**



ISSN 2601- 2464

# **ERASMUS+**

## **ACREDITARE AN 5**

**2025-I-RO01-KA121-VET-000326186**

### **Parteneri flux 2:**

- o **Organizația de trimitere: Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași**
- o **Organizație de primire: ACACIO SERVICIOS TELEMÁTICOS S.L.**



- o **Organizația intermediară: M.E.P. EUROPROJECTS GRANADA SL, SPANIA**

### **COLECTIVUL DE REDACTIE**

**Coordonator: prof. Amelia Cișman**

**Elevi –Flux 2: ARAGATU ANDREI, MACOVEI MIHAI VASILE, MIHOIANU ANDREI, DROSU EMIL-ALEXANDRU, ȚAPU MATEI-IONUȚ, TUDOSĂ OVIDIU-CONSTANTIN**

*Conținutul acestui material este responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar A.N.P.C.D.E.F.P. și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit*

## Cuprins

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Despre Erasmus+ și acreditarea VET .....                                      | 5  |
| Principalele activități derulate pentru implementarea .....                   | 7  |
| proiectului ERASMUS+ .....                                                    | 7  |
| Înainte de mobilitate .....                                                   | 7  |
| 1. Pregătirea pedagogică.....                                                 | 7  |
| 2. Pregătirea lingvistică .....                                               | 8  |
| 3. Pregătirea interculturală.....                                             | 10 |
| Diferențe culturale .....                                                     | 10 |
| Si am pornit în mobilitate.....                                               | 13 |
| Si am efectuat stagiul de practică la o firmă de profil din Granada.....      | 14 |
| PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PE PERIOADA STAGIULUI DE FORMARE.....     | 19 |
| Activități culturale.....                                                     | 28 |
| Granada – Centrul istoric.....                                                | 28 |
| Granada – Parcul Științei.....                                                | 29 |
| Granada - Biodomul.....                                                       | 32 |
| Malaga – Centrul istoric .....                                                | 34 |
| Ronda.....                                                                    | 36 |
| Setenil de las Bodegas.....                                                   | 37 |
| Cadiz.....                                                                    | 38 |
| Gibraltar.....                                                                | 40 |
| Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului – flux 2 ..... | 42 |

## Despre Erasmus+ și acreditarea VET

Liceul nostru a obținut acreditarea VET pentru programele de formare profesională la runda 1 din 2021 și are acces simplificat la oportunitățile de finanțare în cadrul Acțiunii Cheie 1 în cadrul Programului 2021-2027.

În anul V de Acreditare, 59 de elevi vor participa la mobilități în Grecia, Spania și Turcia, și 3 profesori staff au participat la activități de tip job shadowing cu durată de 5 zile.

În total, în cei 7 ani de Acreditare VET, cel puțin 238 de elevi și 10 profesori VET vor participa la stagii de pregătire practică și activități de job shadowing în țări europene.

Menționăm că până în prezent, Liceul a finalizat cu succes 4 ani de acreditare ERASMUS+ VET, la care au participat elevi de la toate calificările de liceu și școală profesională în stagii de pregătire practică desfășurate în Italia, Polonia, Grecia, Spania și Cipru și 5 profesori VET.

### Obiectivele Acreditării



Grupul țintă al fluxului 2 a fost format din 14 elevi

- 11 elevi din clasa a X-a A, care se pregătesc în calificarea Tehnician în instalații electrice și 3 elevi din clasa a X-a C Tehnician electrotehnist, care nu au mai participat la proiecte Erasmus+
- Stagiul de pregătire practică derulat a fost de 60 ore (2 săptămâni) din totalul orelor de CDL
- Aplicații practice în domeniul electric

## Flux 2



**14 ELEVI** – 11 elevi tehnician în instalații electrice  
3 elevi tehnician electrotehnist



**2 PROFESORI ÎNȘOȚITORI** –  
PROF. CIȘMAN AMELIA ȘI  
PROF. DĂNILĂ CRISTINA



**1 PROFESOR VET**

**DURATA MOBILITĂȚII ELEVI** –  
**2 SAPTĂMĂNI** –

**9.02.2026 - 20.02.2026**



**LOCATIE**  
**GRANADA**  
**SPANIA**



Au participat la fluxul 2

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| ARGATU M. ANDREI            |  |
| COSTANDACHE C. ANDREI       |  |
| DROSU E.I. EMIL-ALEXANDRU   |  |
| LUPĂȘCU G. DAVID-ANDREI     |  |
| MACOVEI G. MIHAI-VASILE     |  |
| MIHOIANU R. ANDREI          |  |
| NEAGU C.N. RAREȘ-CONSTANTIN |  |
| PLĂCINTĂ D. DRAGOȘ-IANIS    |  |
| POGOR M.M. RAREȘ-MIHAI      |  |
| TUDOSĂ G. OVIDIU-CONSTANTIN |  |
| ȚAPU V. MATEI-IONUȚ         |  |
| AJITĂRIȚI M. DRAGOȘ-ANDREI  |  |
| BALTAG I.I. IRINEL-ANDREI   |  |
| COSTIN M.M. DENIS-ANDREI    |  |

## Principalele activități derulate pentru implementarea

### proiectului ERASMUS+

#### Înainte de mobilitate

- 1. Pregătirea pedagogică** a fost realizată de către responsabilul de proiect pe parcursul a 10 ore.

În România s-au prezentat informații despre organizația de primire, locul de muncă, aspecte referitoare la comunicare, elemente de cultură organizațională, recomandări referitoare la modalitatea de desfășurare a plasamentului, echipament, prezentarea generală a programului Erasmus+ KA1, a proiectului - temă, scop, obiective, finanțare, destinația cheltuielilor, valorificarea rezultatelor, prezentarea contractului de finanțare, a contractului individual, a acordului de formare, a angajamentului de calitate pentru mobilitatea VET, a certificatului Europass Mobility, a modului în care se va realiza evaluarea, validarea, certificarea competențelor, prezentarea platformei Beneficiary Module, a modului în care se va realiza raportul individual pe această platformă, informații despre organizațiile de primire, locul de muncă, comunicare, elemente de cultură organizațională, recomandări referitoare la modalitatea de desfășurare a activității practice, reguli de conduită, de relaționare, principii de bază ale legislației muncii, prezentarea unor potențiale riscuri pe care participanții le pot întâlni pe parcursul călătoriei și a plasamentului, precum și a unor soluții pe care le-ar putea adopta.

Pregătirea a continuat și în Spania, în cadrul organizației partenere, care le-a prezentat elevilor legislația privind persoanele străine, drepturile și obligațiile pe care aceștia le au, norme de sănătate și securitatea muncii pe care trebuie să le respecte pe parcursul stagiului, programul de lucru, pauze, reguli în cadrul organizației de primire. S-au utilizat materiale diverse PPTuri, draftul proiectului, teste de evaluare, chestionare.

De asemenea, organizația intermediară, MEP EUROPROJECTS și reprezentanta acesteia a organizat o întâlnire pe meet cu elevii, pentru a-i cunoaște mai bine, a afla preferințele lor pentru stagiile de practică, a se prezenta pe ei și ceea ce le place.

## Pregătire pedagogică, culturală



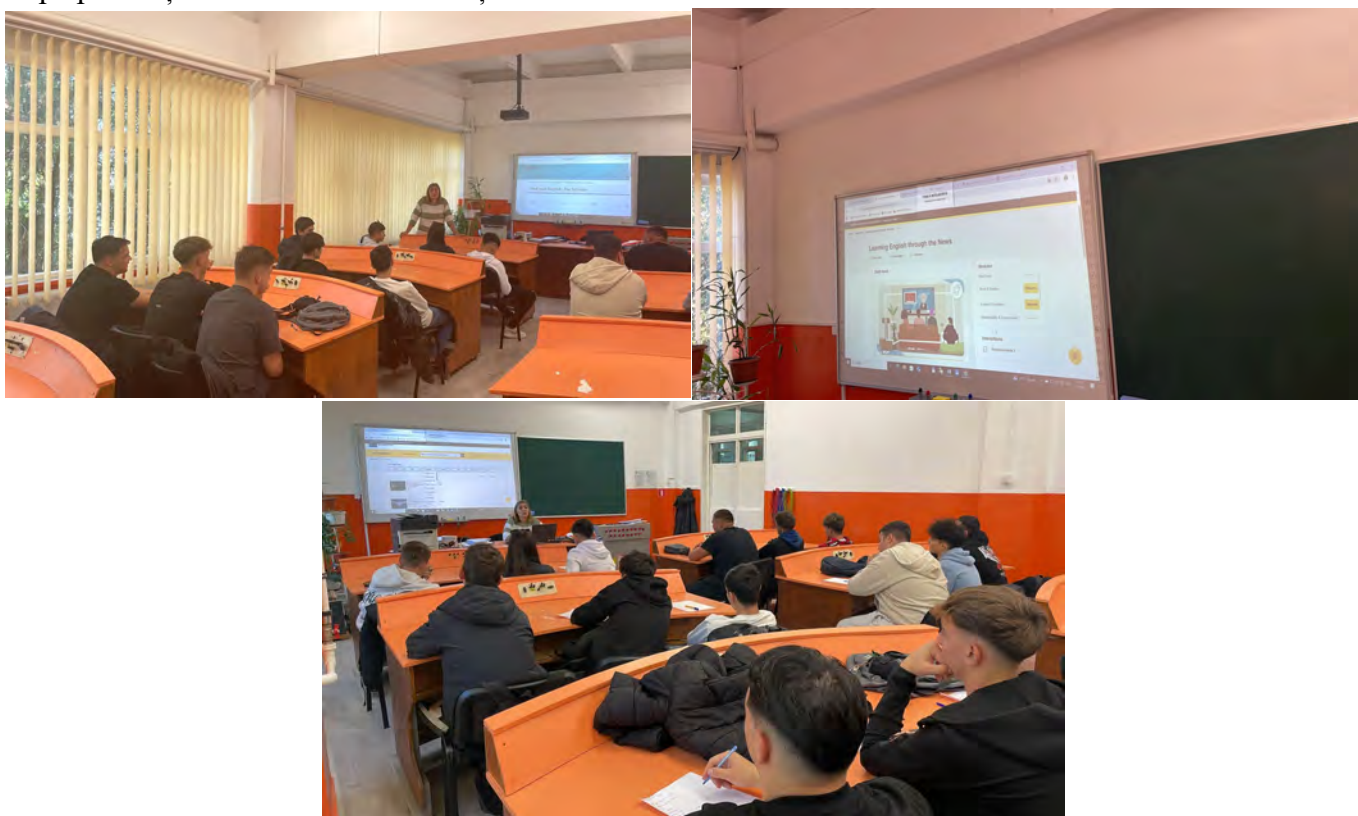
**2. Pregătirea lingvistică** – pentru buna derulare a stagiului elevii au putut parcurge materialele puse la dispoziție pe platforma CE <https://academy.europa.eu/courses/learn-english-with-ols/view/> , dar au folosit și platformele grammarly.com și Duolingo, în funcție de nivelul fiecăruia.

Temele care au fost dezvoltate au avut ca scop perfecționarea comunicării în limba engleză, a abilității de a face față situațiilor de zi cu zi, însușirea unor termeni de specialitate, care să-i ajute pe elevi să comunice în cadrul organizațiilor de primire și pe toata perioada stagiului. Pregătirea a avut în vedere creșterea nivelului de pregătire atins de participanți cu cel puțin un nivel (de la A1 la A2). În acest sens participanții au fost testați inițial și la întoarcerea din mobilitate.

De asemenea, elevii au urmat și 10 ore de curs de limba engleză la Iași, cu profesorul de limbă engleză al liceului

Orele au fost susținute de Catană Gabriela, profesor de limba engleză, care nu i-a învățat doar gramatică într-o sală de clasă, ci o adevărată experiență culturală.

Fiecare lecție a fost structurată în două părți –prima parte era bazată pe teorie (gramatică, vocabular, fonetică), iar în cea de a doua parte elevii au putut pune în practică ceea ce au învățat. Nota finală a fost media dintre nota pentru activitățile individuale, activitățile de grup publicate și pe padlet și evaluarea finală orală și scrisă.



Activitățile s-au desfășurat și în spații neconvenționale nu doar în sala de curs, preferate rămânând cele din oraș, de la restaurantul tipic spaniol.

### 3. Pregătirea interculturală

s-a realizat atât în țară cât și în Spania de către profesorul Cristina Dănilă din școală. Pregătirea din țară a durat 10 ore și a furnizat participanților informații despre economia, cultura și viața socială, geografia și istoria Spaniei



Pregătirea culturală a fost completată în țara de stagiu prin vizitele organizate în Spania la obiective culturale și istorice.

La pregătirea culturală despre Spania am aflat lucruri despre condițiile de călătorie cu avionul, pentru că unii mergeam pentru prima dată astfel, elemente fizico-geografice ale Spaniei și nu în ultimul rând, culturale. Spre surprinderea noastră, cei de la MEP Europrojects ne pregătiseră și ei o serie de diferențe culturale, de care aveam să ne convingem în cele 2 săptămâni de practică.



### Diferențe culturale

Așa cum precizăm anterior, cei de la M.E.P. Europrojects ne-au pregătit pentru eventualele diferențe culturale între Spania și România. Pe hârtie. Pentru că odată ajunși acolo, le-am trăit. O parte ne-au plăcut atât de tare încât am fi vrut să le aducem și acasă. Pentru o parte nu am fi vrut să mai plecăm din Spania. Iar pentru unele, am rămas doar surprinși sau mirați, învățând cât de important este să acceptăm și să respectăm diversitatea.

# Diferențe culturale

## Spania



### 1. DESPACITO

Viața în Spania își are propriul ritm - fără grabă și fără griji! Intodeauna e un lucru bun să iei o pauză, iar punctualitatea e ceva subiectiv. Nici măcar autobuzele nu sunt obligate să respecte un orar strict. Așa că ... despacito!

### 2. Siesta

Să dormi în timpul zilei? Bineînțeles! Unul dintre aspectele cele mai plăcute ale culturii spaniole. Tradiția pentru siesta (care se referă la odihna/somnul de după masă/ după amiază) este un obicei vechi datorat în cea mai mare parte temperaturilor mari și soarelui arzător de la pranz. În mod obișnuit, orele pentru siesta sunt între 14 și 16, când chiar și unele birouri sau magazine se închid.

Așa că....shhhh!



### 3. Cuptorul cu microunde

Dacă acasă îl foloseai doar pentru popcorn, spaniolii îl folosesc pentru orice. Fierb cartofi, încălzesc apă, fac ceai și chiar gătesc!

### 4. Mancarea



Fii pregătit de o mulțime de experiențe interesante! Micul dejun clasic? Paine prajită cu marmeladă (fără unt)/ pastă de roșii.

Cafea? Doar la micul dejun.

Ceai? Doar dacă esti bolnav.

Apă? Doar la pranz și cină.



### 5. Vremea

În sudul Spaniei, nimeni nu se plange că nu ar fi soare. Locuințele nu au încălzire, așa că dacă vii iarna fii pregătit pentru temperaturi scăzute. Cateodată e mai cald afară decât în casă. Iar pe timpul nopții, spaniolii nu folosesc pilote, ci doar păături și cearșaf.

### 6. Si în Spania plouă

Așa că e preferabil să iei o umbrelă cu tine. Sincer, te va proteja mai mult de soare decât de ploaie, dar când începe să plouă poate dura câteva zile!



Erasmus+



## 7. E vreun doctor pe aici?

Subiectul legat de serviciile din sistemul sanitar este unul complex în orice țară. În Spania trebuie să te aștepți la ceea ce nu te aștepți. De cele mai multe ori, vei primi un diagnostic mai bun la farmacie decât în spital. Fii pregătit ca o programare la medic să dureze până la 6 ore! Mai întâi, vei aștepta să fii preluat, apoi și se vor face analize și înapoi în sala de așteptare pentru a aștepta ca un medic să interpreteze rezultatele. Apoi vei merge la alt doctor pentru o examinare fizică. Încă o dată vei aștepta rezultate și prescripția medicală. Mai exact - Ibuprofen! e medicamentul bun la toate - de la o răceală, până la o fractură de braț!

De asemenea, în Spania, nu există stomatologi în sistemul public de sănătate, iar tariful pentru o programare la unul privat îți va vindeca instant durerea de dinți.

Așa că.. nu te îmbolnăvi în Spania!

## 8. Gandacii

Ești obișnuit cu țânțari, muște și alte insecte? Este timpul să faci cunoștință cu gandacii. Temperaturile mari și climatul umid, fac din Spania, paradisul pentru gandaci. De abia așteaptă să îi înviți în cameră, deschizând o pungă de snacksuri. Si deși nu sunt la fel de frumoși ca fluturii, nu mușcă. Așa că...nu te speria și nu manca în cameră!



## 9. Oamenii

Toată lumea știe stereotipurile despre spanioli... zgomotoși, veseli, emotivi, zambitori și foarte vorbăreți! Să recunoaștem, și tu ai fi la fel dacă ai trăi într-un loc cu 320 de zile de soare/an. Așa că... la practică poți să te convingi dacă e adevărat sau nu!



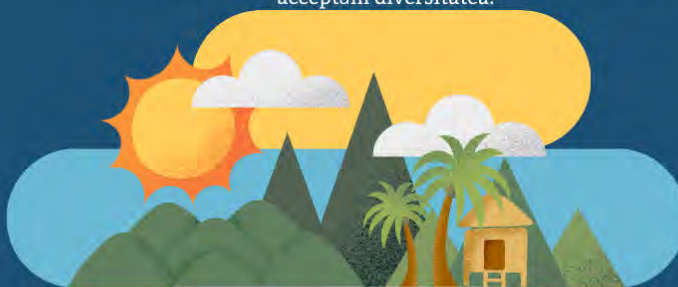
## 10. Serile tarzii

Temperaturile mari din timpul zilei, fac ca activitățile zilnice să se desfășoare până seara târziu. Este stilul lor de viață. Așa că...bucură - te și tu de el!



## In concluzie

Lumea e plină de surprize. Lumea e diversă. Lumea e plină de oameni care se diferențiază prin rasă, limbă, tradiții, culturi, obiceiuri, stil de viață. Ceea ce pare absolut firesc într-o țară, poate fi perceput ca total nepotrivit în alta. Obiceiurile de zi cu zi ale unui popor, pot să pară foarte ciudate și abstracte pentru cineva de altă naționalitate. Nu ar fi plictisitor dacă am fi toți la fel? Prin călătorii, interacționăm cu culturi noi și avem oportunități pe care nu le-am putea avea altfel. Ar trebui să fim mereu deschiși la culturi noi, să îmbrățișăm diferențele și să acceptăm diversitatea.



Erasmus+

## Si am pornit în mobilitate

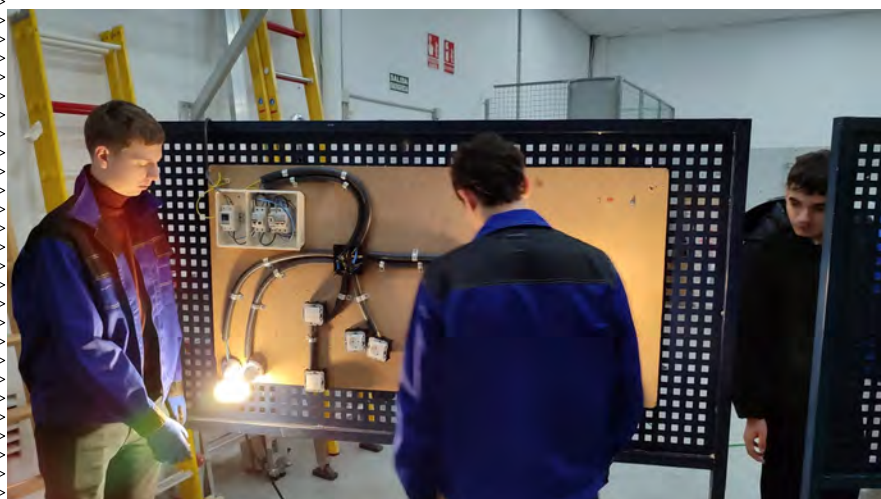
De la Iași spre București, și de acolo, direct spre Malaga, apoi spre Granada

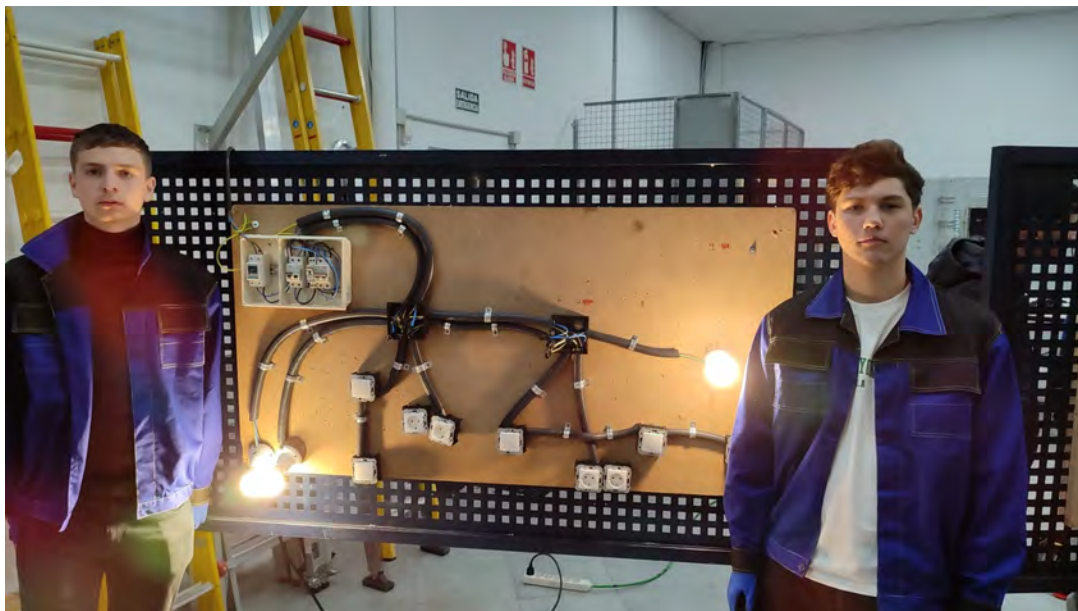


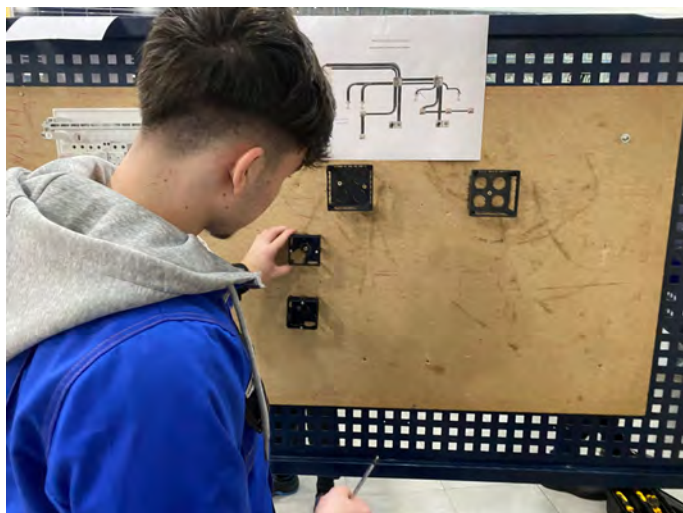
M.E.P. EUROPROJECTS SL  
GRANADA

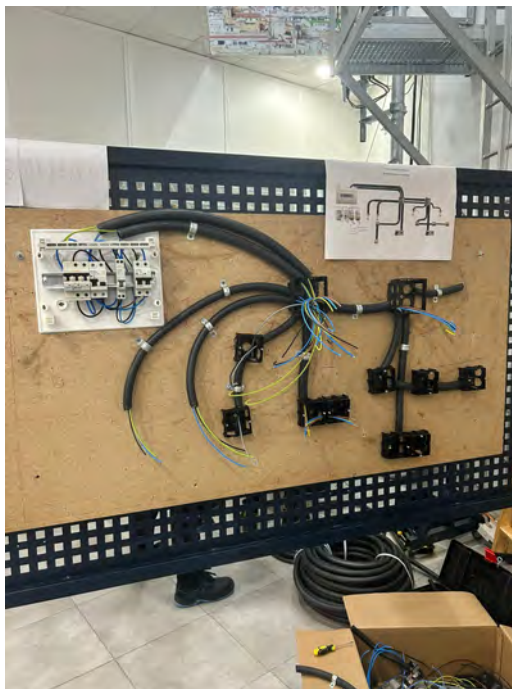
# Welcome session

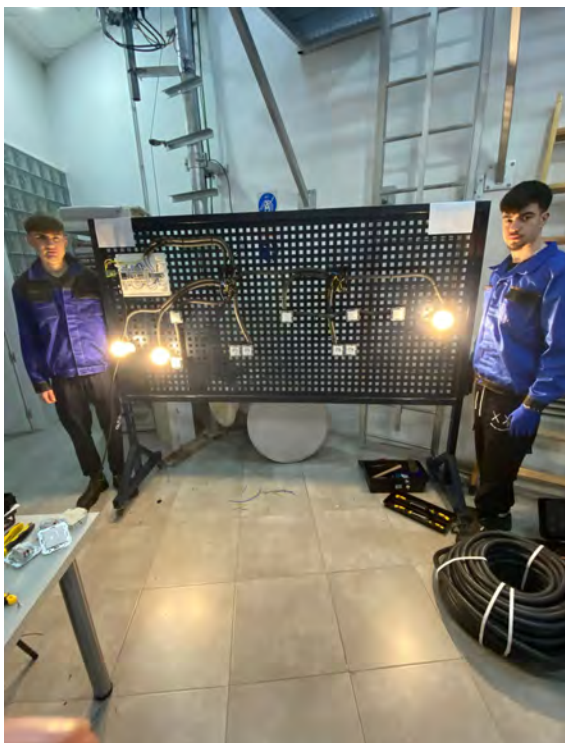
Si am efectuat stagiul de practică la o firmă de profil din Granada  
**ACACIO SERVICIOS TELEMÁTICOS S.L.**











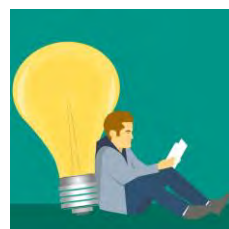
## PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PE PERIOADA STAGIULUI DE FORMARE

### Asigurarea funcționării instalațiilor electrice

#### Cunoștințe:

-Informații specifice locului de muncă

- Cerințe postului: fișa postului
- Servicii și departamente din cadrul unei organizații
- Reglementări de sănătate, securitate și prevenire a incendiilor specifice locului de muncă
- Aparat electrice folosite în instalații electrice: comutare, protecție, telecomanda, reglaj
- Componentele instalației electrice de iluminat: conducte, cabluri, conducte, accesorii, aparate electrice pentru instalații de iluminat (prize, întrerupătoare etc.) și surse de lumină;
- Mașini electrice (clasificare, notații și convenționale semne, parametri nominali, subansambluri constructive, domenii de utilizare):
  - transformatoare electrice (monofazate și trifazate);
  - mașini electrice rotative cu curent alternativ (asincron, sincron).
- Componente ale instalației de detectare a incendiilor;
- Instalații electrice de forță: componente, etape ale execuției
- Instrumente, instrumente de măsură și echipamente necesare la locul de muncă;
- Defecțiuni la instalațiile electrice



#### Abilități practice:

- Să selecteze dispozitivele în funcție de domeniul lor de utilizare și tehnic
- Să asambleze/dezasambleze aparate electrice de joasă tensiune
- Să citească și să interpreteze scheme electrice în vederea asamblării instalațiilor electrice
- Să stabilească materialele necesare pentru o anumită lucrare

- Să selecteze mașinile electrice în funcție de domeniul lor de utilizare și documentație tehnică.
- Să conecteze aparatele în instalații electrice
- Selectarea elementelor de circuit pentru realizarea circuitelor conform schemei electrice
- Să verifice componentele electrice prin măsurarea parametrilor electrici
- Să identifice defecțiunile instalațiilor electrice.



#### Atitudini:

- Asumarea, în cadrul echipei la locul de muncă, a responsabilității pentru sarcina de lucru primită
- Cooperarea cu colegii de echipă în vederea îndeplinirii sarcinilor la muncă
- Respectarea disciplinei tehnologice și a termenelor limită
- Asumarea inițiativei în rezolvarea unor probleme



#### Ziua 1

Informații despre structura organizației de primire

Participanții, sub îndrumarea tutorelui de practică au realizat activități introductive:

- vizitarea instituției;
- întâlnirea participanților cu tutorele și conducerea firmei
- prezentarea instituției și a serviciilor oferite clienților;
- prezentarea structurii pe care o are instituția (servicii și departamente, relații ierarhice);
- prezentarea sarcinilor pentru fiecare post de lucru;
- prezentarea Regulamentului de Ordine Interioară și a programului de lucru;
- prezentarea regulilor de sănătate și securitate în muncă și prevenirea incendiilor;
- împărțirea elevilor în echipe de lucru și familiarizarea cu membrii echipei.



Evaluarea inițială se face de către tutore și profesorul însoțitor. Următoarele sarcini vor fi evaluate:

- decodificarea simbolurilor componentelor unui instalații electrice;

- să identifice instrumentele electrice de măsură (ampermetru, voltmetru, ohmmetre, multimetre);

- măsurarea parametrilor electrici (intensitate, tensiune, rezistență)

Tutorele de stagiu urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback.

Participanții completează zilnic fișa de lucru, fișa de evaluare individuală și jurnalul de practică

## Ziua 2

Informații despre locul de muncă

Tutorele prezintă tema zilnică participantului.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui, realizează următoarele activități practice:

- interpretarea semnificației indicatoarelor de siguranță de la locul de muncă;
- identificarea măsurilor de protecție individuală utilizate de lucrători (echipamente individuale de protecție);
- învățarea regulilor generale de sănătate, securitate și prevenire a incendiilor la locul de muncă;
- completarea fișelor de securitate a muncii și de prevenire a incendiilor;
- identificarea sculelor, instrumentelor de măsură și echipamentelor necesare la locul de muncă;
- utilizarea instrumentelor de măsură pentru verificarea componentelor electrice.

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru, fișa de evaluare individuală și jurnalul de practică



## Ziua 3

Asamblarea/dezasamblarea aparatelor electrice

Tutorele prezintă tema zilnică participantului.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui, se angajează în următoarele activități practice:

- interpretarea sarcinilor de lucru;
- decodificarea simbolurilor aparatelor din schema electrică a instalației electrice;
- citirea și analiza documentației tehnice a aparatului într-o limbă străină;
- selectarea instrumentelor, dispozitivelor și instrumentelor necesare;
- asamblare unitate conform fisei tehnologice;

- executarea conexiunilor in cadrul instalației electrice;
- verificarea operațiilor executate.

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică

#### Ziua 4

Identificarea componentelor instalațiilor de iluminat

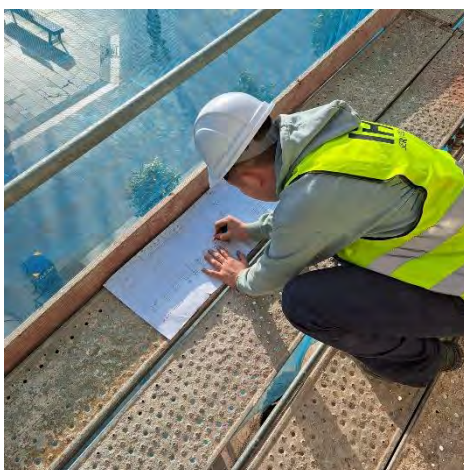
Tutorele prezintă tema zilnică participantului.

Profesorul prezintă structura generală a unei instalații de iluminat, destinația sa, componentele sale și rolul fiecărei componente.

Elevii, în echipe și sub supravegherea tutorelui, se angajează în următoarele activități:

- decodificarea simbolurilor electrice în schema electrică a instalației de iluminat;
- identificarea componentelor instalației electrice de iluminat: conducte, cabluri, conducte, accesorii, echipamente de instalare (prize, întrerupătoare etc.) și lămpi
- studierea caracteristicilor tehnice, a prețului de livrare și a companiilor de livrare de pe internet, pentru a informa viitorii clienți;
- comunicarea într-o limbă străină folosind limba de specialitate;
- completarea fișei de lucru zilnice individuale.

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică



## Ziua 5

### Montarea instalațiilor electrice de iluminat

Elevii, sub îndrumarea tutorului împreună, se angajează în următoarele activități practice:

- interpretarea sarcinilor de lucru;
- decodificarea simbolurilor aparatelor de conectare și protecție din schemele electrice ale instalației electrice de joasă tensiune
- identificarea componentelor instalației electrice de iluminat;
- selectarea materialelor necesare;
- selectarea instrumentelor, dispozitivelor și instrumentelor necesare;
- montarea componentelor electrice;
- execuția branșamentelor electrice în instalația de iluminat;
- verificarea intermediară a operațiunilor executate;
- citirea documentației tehnice a dispozitivului într-o limbă străină

### Evaluare săptămânală:

Evaluarea continuă este efectuată la sfârșitul primei săptămâni de stagiu printr-o probă practică constând din identificarea și măsurarea componentelor electrice în ordine:

- să execute/realizeze circuitul electric într-o instalație electrică;
- conectarea componentelor pentru obținerea circuitului electric;
- verificarea funcționalității circuitului prin măsurarea parametrilor electrici

Evaluarea se face de către tutorele de practică și profesorul însoțitor.

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică.



## Ziua 6

### Montarea instalațiilor electrice de joasă tensiune

Elevii, sub îndrumarea tutorului împreună, se angajează în următoarele activități practice:

- interpretarea sarcinilor de lucru;
- decodificarea simbolurilor aparatelor de conectare și protecție din schemele electrice ale instalației electrice de joasă tensiune
- identificarea componentelor instalației electrice de iluminat;
- selectarea materialelor necesare;
- selectarea instrumentelor, dispozitivelor și instrumentelor necesare;
- montarea componentelor electrice;
- execuția bransamentelor electrice în instalația de iluminat;
- verificarea intermediară a operațiunilor executate;
- citirea documentației tehnice a dispozitivului într-o limbă străină

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică.



## Ziua 7

### Caracteristici tehnice ale componentelor electrice

Tutorele de practică prezintă tema zilnică participantului.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui, se angajează în următoarele activități practice:

- decodificarea simbolurilor componentelor din schema electrică
- identificarea componentelor electrice ale instalațiilor electrice: aparate electrice (comutație, protecție, control, reglare), mașini electrice (motoare, generatoare, transformatoare);
- analiza caracteristicilor tehnice, cost de livrare și companiile implicate în producerea componentelor instalației electrice, folosind Internetul pentru a informa viitorii clienți;

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică.

## Ziua 8 Instalații electrice industriale de joasă tensiune

Tutorele prezintă tema zilnică participantului.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui, se angajează în următoarele activități practice:

- stabilirea condițiilor de punere în funcțiune a instalațiilor industriale
- instalații și echipamente industriale conform planurilor de șantier;
- compararea datelor nominale cu cele de pe plăcuțele indicatoare situate pe echipament;
- montarea dispozitivelor de siguranță conform documentației tehnice;
- selectarea instrumentelor, dispozitivelor și instrumentelor necesare performanței montaj operații tehnologice;
- executarea conexiunilor mecanice și electrice pentru punere în funcțiune;
- reglarea vitezei mașinii și echipamentelor industriale a fi pus în funcțiune/în exploatare;
- efectuarea de teste la mers în gol și sarcină pentru utilajul pus în funcțiune/pus în exploatare.

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică.

## Ziua 9 Remedierea defectelor în instalații de joasă tensiune

Tutorele prezintă tema zilnică participantului.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui, se angajează în următoarele activități practice:

- analiza schemei instalației electrice în care apare defectul
- utilizarea instrumentelor de măsurare și control pentru detectarea componentei în care a avut loc defecțiunea;
- determinarea cauzelor posibile pentru această defecțiune;
- remedierea unei simple defecțiuni;
- verificarea funcționalității instalației electrice;
- interpretarea rezultatelor obținute.

Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback. Participanții completează zilnic fișa de lucru individuală și jurnalul de practică.

Evaluarea vizează nu doar abilitățile practice, ci și unele atitudini și aptitudini ale elevului.

### **Adaptation to working environment**

*Adaptación al ambiente de trabajo*

### **Attendance and punctuality**

*Asistencia al trabajo y puntualidad*

### **Commitment and enthusiasm**

*Compromiso y motivación por aprender*

### **Dress code**

*Vestimenta adecuada*

### **Knowledge & Professional skills**

*Profesionalidad / Conocimientos sobre el sector*

### **Quality of work**

*Calidad de las tareas realizadas en el trabajo*

### **Speed of work**

*Rapidez a la hora de realizar las tareas*

### **Contribution to team/company**

*Contribución a la empresa y compañeros*

### **Overall performance**

*Valoración general de la práctica*



## Ziua 10

Evaluarea finală se va face cu ajutorul unei comisii de evaluare compusă din tutorele de practică, profesorii însoțitori și reprezentantul legal al partenerului.

Fiecare participant va primi (prin tragere la sorți) o fișă de lucru cu o schema electrică a unei instalații electrice simple.

Sarcini:

- sa identifice elementele instalației;
- să selecteze materialele, uneltele, dispozitivele și instrumentele necesare;
- sa monteze efectiv instalația electrică și sa măsoare parametrii electrici (intensitate, tensiune, rezistență)

Participantul completează fișa personală de evaluare finală. Tutorele urmărește și evaluează activitatea participantului și oferă feedback.

La finalul evaluării finale a fost înmănat stagiatarului certificatul de participare emis de firma de practică, Europass Mobility



## Activități culturale

**Granada** este unul dintre cele mai fascinante orașe din sudul Spania, situat la poalele munților Sierra Nevada, în regiunea Andaluzia. Este renumit pentru moștenirea sa maură, arhitectura impresionantă și atmosfera vibrantă studentască.

Ce face Granada specială?

Cel mai faimos obiectiv este Alhambra, un complex de palate și fortărețe construit de dinastia Nasridă în secolele XIII–XIV. Include:

Palatele Nasride, cu decorațiuni islamice elaborate;

Grădinile Generalife;

Alcazaba (fortăreața militară).

Este unul dintre cele mai vizitate monumente din Spania.



Albaicín

Albaicín este vechiul cartier arab al orașului, cu străduțe înguste și case albe. De aici se obțin unele dintre cele mai frumoase priveliști asupra Alhambrei.



## Catedrala din Granada

Granada Cathedral este un exemplu impresionant de arhitectură renescentistă spaniolă și adăpostește Capela Regală, unde sunt înmormântați Isabella I of Castile și Ferdinand II of Aragon.

## Istorie pe scurt

A fost unul dintre ultimele bastioane musulmane din Peninsula Iberică.

În 1492, Granada a fost cucerită de Regii Catolici, marcând sfârșitul Reconquistei.



## -Malaga

- al cincilea oraș ca mărime din Spania și una dintre destinațiile turistice cele mai importante din lume
- Cultura, tradițiile, gastronomia, clima demnă de invidiat și ospitalitatea locuitorilor îi consolidează imaginea ca „oraș paradisiac”, nume utilizat de faimosul poet spaniol Vicente Alexandre (laureat al premiului Nobel pentru poezie și literatură) referitor la oraș

### Centrul istoric – Malaga



Teatrul roman din Malaga

Catedrala din Malaga este recunoscută sub numele de “La Manquita”, tânăra doamnă fiind un pic dezarmată, datorită faptului că cel de-al doilea turn nu a fost terminat niciodată. Lucrările au fost oprite printr-un decret regal în momentul în care se construise doar jumătate din turn. Banii necesari construcției sale au fost folosiți pentru victimele unui cumplit cutremur în Statele Unite ale Americii. Construcția catedralei a durat aproape două secole –De aceea există o combinație interesantă de stiluri arhitectonice, de la cel gotic în partea inferioară a structurii și a porților sanctuarului până la cel renescentist și la final baroc datorită decorațiunilor de pe peretele principal.

Pablo Picasso, faimosul pictor s-a născut pictorul în Malaga (fără să uităm desigur de Antonio Banderas !). În oraș putem vizita muzeul său, Muzeul Picasso Malaga situat în Palatul Buenavista.

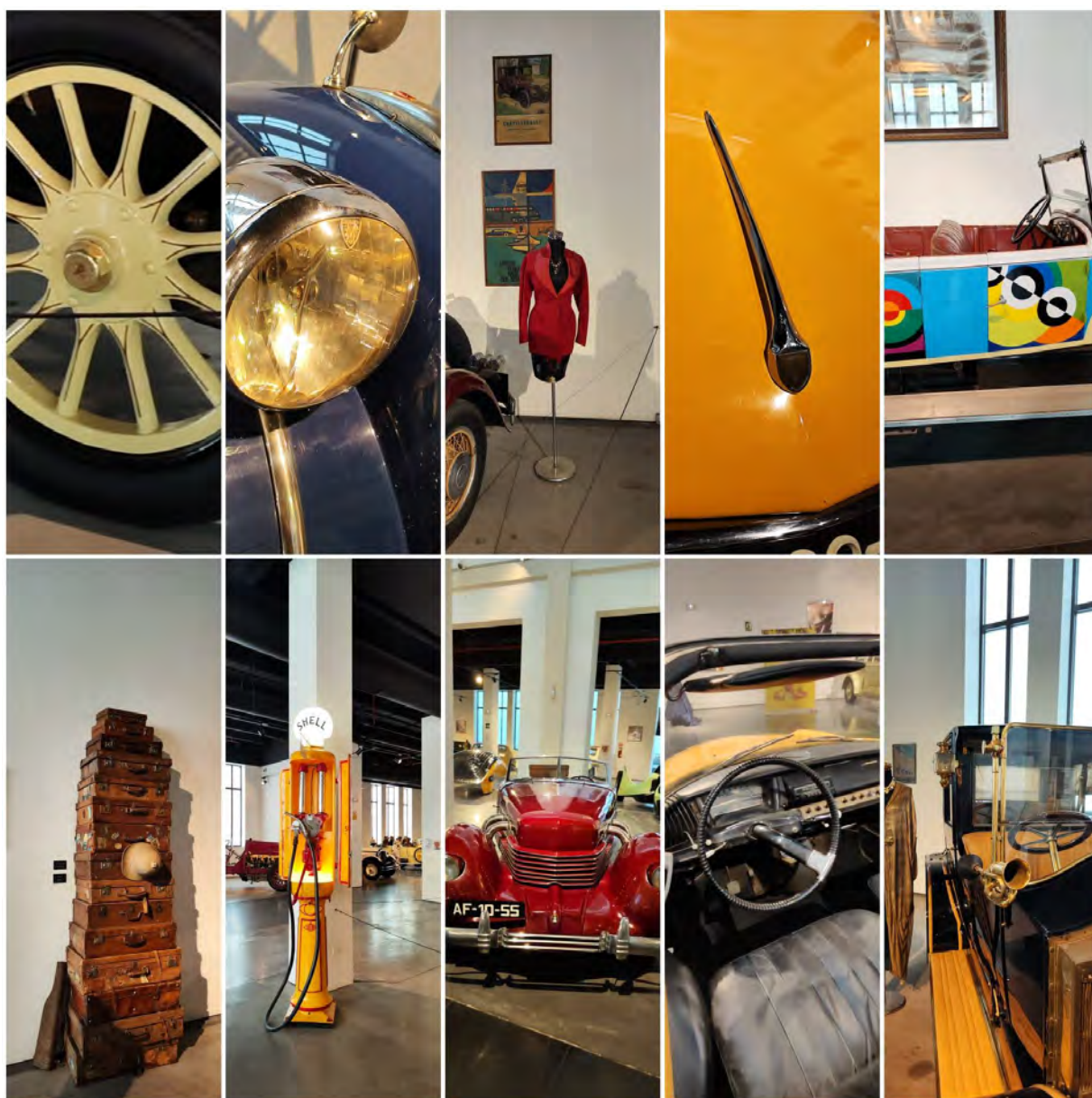


## Malaga – Muzeul Automobilitic și al Modei



Muzeul este de fapt colecția privată a unui om de afaceri portughez deci numărul mașinilor nu este unul foarte mare, undeva în jurul a 100 de exponate

- este împărțit în 11 secțiuni: Belle Epoque (mașini fabricate până în 1920), The Golden 20s (mașini produse în special în anii 20), Popular Cars (mașini produse pentru mase între anii 1920 și 1963), The 30s Art Deco (mașini produse în anii 30), Designer Cars, American Dream Car, Alternative Energies, English Tradition, La Dolce Vita, Tuning și Engines.
- aici am auzit pentru prima dată de mărci precum De Dion-Bouton din Franța, Winner din Statele Unite, Minervette din Belgia, Delage din Franța, Hupmobile din Statele Unite (una dintre primele mașini sport din lume 1912), Velorex din Cehoslovacia și lista poate continua mult și bine.
- zona extrem de specială a muzeului este zona “Alternative Energies” unde puteți admira o mulțime de mașini ce folosesc energii alternative. Aici puteți vedea mașini ce merg pe energie solară, mașini electrice fabricate în 1916, mașini ce foloseau motorul pe abur sau chiar două exemplare ce merg una pe aer comprimat iar cealaltă (construită special pentru muzeul din Malaga) ce merge pe apă



Si dacă nu e la muzeu, găsești pe stradă...

## Granada – Parcul Științei și Biodomul



Parcul Științei și BioDomo din Granada oferă o experiență captivantă care îmbină educația, explorarea și contactul cu natura, fiind printre cele mai apreciate atracții ale orașului pentru vizitatorii de toate vârstele.

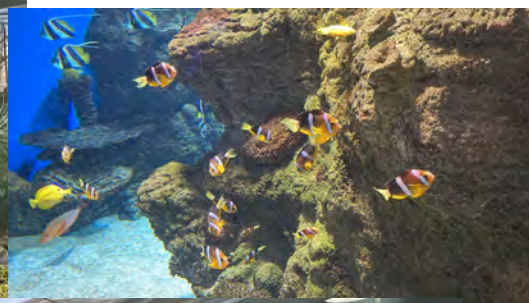
Parcul Științei (Parque de las Ciencias) este un muzeu interactiv modern dedicat descoperirii științei prin experiențe practice și expoziții atractive. Vizitatorii pot explora domenii precum corpul uman, fizica, astronomia, mediul înconjurător și tehnologia. Planetariul, turnul panoramic cu vedere spre Granada și numeroasele instalații interactive transformă învățarea într-o activitate distractivă și accesibilă.





BioDomo, parte integrantă a complexului, este un spațiu dedicat biodiversității și conservării speciilor. Aici sunt recreate ecosisteme tropicale și subtropicale, în care trăiesc sute de specii de animale și plante. Pinguinii, lemuri, reptilele, păsările exotice și peștii tropicali oferă vizitatorilor ocazia de a descoperi bogăția lumii naturale și importanța protejării acestora.

Împreună, cele două obiective oferă o combinație reușită între știință, educație și respect pentru natură, reprezentând o destinație ideală pentru familii, copii și pentru oricine dorește să descopere lumea într-un mod interactiv și inspirator.



## Ronda

### Ronda



- se află la 113 km vest de capitala provinciei (Málaga) și la cca 50 km nord de litoralul Costa del Sol.
- Este situat la o altitudine medie de 723 m, în zona muntoasă *Serrania de Ronda*.
- Localitatea este străbătută de râul Guadalquivir care taie orașul în două, formând canionul *El Tajo*, cu o adâncime de peste 100 m.
- Cele trei poduri peste canionul El Tajo, care unesc partea veche și partea nouă a orașului: "Puente Romano" ("Podul roman", "Puente San Miguel"), "Puente Viejo" ("Podul vechi", "Puente Arabe") și "Puente Nuevo" ("Podul Nou").
- Arena de coridă "Plaza de Toros de Ronda" ("Real Maestranza de Caballeria de Ronda"), inaugurată în 1785, una dintre cele mai vechi arene din Spania.



# Setenil de las Bodegas



Numele localității este oarecum neobișnuit, *setenil* provenind din latină, care înseamnă „de șapte ori nimic”, făcând referire la rezistența maurilor în fața invadatorilor creștini, care au câștigat orașul abia din a șaptea încercare. *Bodegas* face referire la vinăriile din zonă, creștinii din sec. al XV-lea cultivând aici vița-de-vie.

Situat la mai puțin de 20km nord de Ronda, micuțul sat are puțin peste 3000 locuitori și este una dintre cele mai ciudate așezări umane din Europa. Specificul acestora constă în locuințele construite direct în stâncă, ori sub aceasta. Fiind construit de-a lungul unor chei înguste, unele case au fost săpate în pereții abrupti, în timp ce altele au profitat de grotle naturale, adăugând doar un perete exterior!

***Cuevas del Sol*** sau ***Cuevas de la Sombra***, fiind numele celor mai tipice străzi din Setenil de las Bodegas. În traducere, înseamnă „Peșterile Soarelui”, respectiv „Peșterile din Umbră”, străzi aflate paralel una de cealaltă și numite în funcție de câtă lumină primesc. Cu toate acestea, casele de pe ambele străzi beneficiază de un microclimat special, cu temperaturi mai scăzute pe timpul verii și ceva mai ridicate iarna



## Cadiz



- capitala provinciei Cádiz, din regiunea autonomă Andaluzia, în sudul Spaniei și una dintre cele mai vechi așezări umane din Peninsula Iberică. Orașul are o populație de 118.048 locuitori.
- Cádiz este unul dintre pretendenții la titlul de cel mai vechi oraș al Europei. Originile sale datează de pe vremea fenicienilor, iar legenda face legătura dintre întemeierea așezării și unul dintre miturile despre Hercule
- Caracteristic pentru Cadiz sunt casele albe cu acoperișul terasat și faimoasele turnuri de veghe - miradores, precum și parcurile cu palmieri. Farmecul special al orașului i-a adus renumele de Platoul de argint - Taza de plata
- Până nu ajungi acolo, nu poți realiza cât de frumos este. E autentic și pitoresc. Este spiritul spaniol cea mai pură formă.
- Orașul vechi este situat pe o peninsulă, iar de jur-împrejur, Oceanul Atlantic mărginește plajele.
- Botezat „Bijuteria ascunsă a Andaluziei”, Cadiz este un oraș căruia nu îi lipsește nimic, are tot ceea ce își poate dori un călător să găsească aici: plaje minunate, apusuri extraordinare, ocean nemărginit. Orașul vechi este plin de taverna și baruri de tapas.

Oameni minunați, cu un zâmbet larg și sincer te întâmpină la fiecare pas cu o vorbă bună

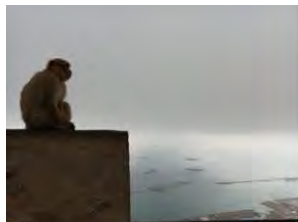
## Cádiz Carnival of Cádiz



### Carnavalul de la Cadiz

- Influențat de mult mai celebrul Carnaval de la Veneția, al cărui partener comercial era Cadizul în acea perioadă, acest carnaval este o feerie de culori, cu inegalabile costume, parade, dar și o regină a carnavalului.
- Caracteristica sa principală este umorul. Prin sarcasm, batjocură și ironie, principalele grupuri și oamenii străzii ating cele mai stringente probleme ale zilelor noastre.
- Franco a interzis carnavalul
- Carnavalul de la Cadiz și alte tipuri de sărbători au fost interzise oficial de dictatura Franco din 1937. Majoritatea orașelor și orașelor spaniole au acceptat acest decret; totuși, oamenii din Cadiz și-au continuat sărbătorirea anuală în ciuda interdicției dictatoriale. S-a ținut cu ușile închise și, mai târziu, în 1948, Francisco Franco a permis grupurilor să cânte în stradă, sub control strict – da –, dar tot era ilegal să se folosească cuvântul „carnaval”. Așa cum era de așteptat, versurile grupurilor aveau semnificații ascunse care au scăpat de cenzura. Ar trebui să așteptăm anul 1977, când carnavalul a fost restabilit complet în toată țara.
- De secole, costumele au servit la doborârea barierelor sociale, eliminând clasele și represiunea, deoarece fiecare se putea îmbracă așa cum dorea și avea ocazia să critice și să-și bată joc de personalități celebre

## Gibraltar



## Gibraltar

Spre stanca Gibraltarului

Rezervația naturală

Peștera Sf. Mihail



- se află în Europa de sud-vest, la sud de Spania, mărginind strâmtoarea Gibraltar, care leagă Mediterana cu Oceanul Atlantic. Pe o parte din teritoriul Gibraltarului se ridică Stâncă Gibraltar, cu înălțimea de 426 m. Gibraltar este singurul teritoriu britanic situat în partea continentală a Europei. Acesta însă nu este un stat, ci doar un teritoriu dependent de Marea Britanie.



**Deviză: Nulli Expugnabilis Hosti (latină)**

"Cucerit de nici un inamic

Gibraltarul are autonomie, propria structură administrativă cu guvernator și premier, dar și o limbă vorbită specială, dialectul popular llanito, care este o combinație de engleză molcomă și spaniolă aprinsă.

Parlamentul din Gibraltar are 17 membri, din care 10 membri formează și Guvernul, iar ca amuzament, ceilalți 7 constituie opoziția, și au format „guvernul din umbră”.

În vara anului 2013, disputa istorică dintre Spania și Marea Britanie a reizbucnit, Spania acuzând Gibraltarul de contrabandă cu tutun și de împiedicarea folosirii apelor teritoriale spaniole, iar britanicii protestau față de persecuții prin controale excesive spaniole la graniță.

Pe stânca din Gibraltar – Rezervația Naturală Upper Rock – se ajunge cu telegondola, iar la descindere, turiștii sunt avertizați de existența unor „potențiali infractori” care se plimbă prin zonă: macacii din Gibraltar, care se crede că au sosit pe continent prin peștera St. Michael, care ar trece pe sub strâmtoare, singura specie de maimuță din Europa.

Ei sunt când jucăuși și simpatici, când obraznici și fără scrupule, îndeletnicindu-se uneori și cu furtul unor bunuri de preț ale turiștilor: poșete, camere video, aparate de fotografiat, ori ochelari de soare. Cu toate acestea, macacii oferă zonei un farmec aparte iar localnicii le atribuie și un rol strategic: se spune că englezii nu vor fi izgoniți niciodată din Gibraltar cât timp vor exista aici celebrele maimuțe



## Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului – flux 2

Motivul pentru care am aplicat pentru acest proiect consta în descoperirea și formarea a noi cunoștințe, pentru a învăța lucruri noi și a forma experiențe noi, dar și pentru că m-am gândit că acest proiect mă va ajuta în viitor să-mi găsesc un loc de muncă mai ușor. Nu am crezut că va fi o experiență așa diferită și interesantă și a fost peste așteptări. În afara de practică unde am avut niște mentori foarte buni, am învățat și spaniola. Profesorii explicau foarte bine și am reușit să învăț limba destul de ușor. Cel mai mult am apreciat faptul că am făcut ceea ce mi-a plăcut, primul lucru fiind practica iar al doilea lucru expedițiile din Spania. Voi păstra în amintire mai toate experiențele avute alături de colegii și profesorii mei, deoarece am avut evenimente și diferite peripeții, care după mine au fost cele mai faine și memorabile și pe care nu le voi uita. Aș fi vrut să mai rămân deoarece nu mă puteam dezlipi de acel loc, pentru că m-am simțit foarte bine și am avut parte de clipe foarte frumoase.

(Plăcintă Dragoș – clasa a X-a A)

În proiect a fost mai bine decât m-am așteptat. Am învățat multe lucruri noi atât din domeniul electric cât și din cultura spaniolă. Cel mai mult mi-a plăcut excursia în Malaga. Cel mai important lucru pentru cei care vor merge este să nu se teamă că nu se vor descurca pentru că e foarte ușor!

(Costin Denis – clasa a X-a C)

Prima dată când am citit despre proiect mi s-a părut interesant, așa că am decis să aplic. A fost mai bine decât m-am așteptat. Am învățat multe lucruri. Unul din acestea este puțină spaniolă, de aceea aș fi vrut să dureze și mai mult. Mi-a plăcut totul dar cel mai mult vizitele la Biodom. La practică am învățat o mulțime de lucruri și m-a mirat să aflu că lumea în Spania e așa de prietenoasă. Este o experiență unică și nemaipomenită dacă aveți șansa să participați nu ezitați!

(Ajităriți Dragoș – clasa a X-a C)

Am vrut să merg în acest proiect deoarece mi s-a părut o șansă de neratat și a fost cu mult peste așteptările mele. Cel mai mult mi-a plăcut locul unde am făcut practică, că am învățat să montez leduri. M-a ajutat experiența din domeniul electric, deoarece am putut să fac față cerințelor tutorelui de la practică. Evenimentul preferat a fost când am fost la Malaga și așa fi vrut să exploram parcă și mai multe locuri. Am fost surprins să aflu cât de înțelegători sunt oamenii acolo. Dacă veți merge și voi, cu siguranță va fi o experiență de neuitat și veți acumula experiențe noi!

(Baltag Irinel – clasa a X-a C)

Inițial, am aplicat la acest proiect din curiozitate și din dorința de a cunoaște, dar cel mai mult mi-au plăcut prietenii noi pe care le-am format și excursia la Malaga. Deși am fost surprins să aflu că oamenii sunt mult mai prietenoși și așa fi vrut să stau mai mult, cred că cel mai mult pe viitor, mă va ajuta experiența de viață dobândită. Viitorilor participanți le pot spune că acest proiect este o experiență de neuitat!

(Drosu Emil – Clasa a X-a A)

Am aplicat la acest proiect deoarece a fost o nouă oportunitate și în plus mergeam într-o țară pe care nu am mai vizitat-o niciodată. Totul a fost peste așteptările mele, de la organizare până la locație. Am fost surprins să aflu că oamenii din Spania sunt așa de drăguți între ei și lumea din jurul lor și că totul este așa de organizat. Totul a fost exemplar. Totuși un eveniment mai "ieșit în evidență" o fost excursia către Gibraltar. Pentru viitorii participanți, un singur sfat - Țineți-vă de carte și participați la proiect ;)

(Lupașcu David – Clasa a X-a A)

Am aplicat pentru acest proiect pentru că îmi doream să capăt noi experiențe și așa fi vrut ca proiectul să dureze mai mult. Cel mai mult mi-a plăcut că am învățat lucruri pe care nu le știam din domeniul electric și sunt sigur că mă vor ajuta – de ex, am învățat să trag conductoare prin copex. Totul a fost peste așteptările mele.

(Tudosă Ovidiu – Clasa a X-a A)

Am aplicat pentru acest proiect pentru că este o șansă unică de a face practica într-o țară străină. Am învățat să împăiesc și să lucrez cu fire sub tensiune. Cel mai mult mi-a plăcut că am reușit să îmi fac prieteni de altă națiune, iar evenimentul preferat a fost când am vizitat Biodomul și Malaga. Cel mai mult m-a ajutat că am știut limba engleză și am reușit să mă înțeleg cu oamenii, care sunt foarte civilizați.

( Argatu Andrei – Clasa a X-a A)

Deși inițial am vrut să merg doar pentru experiențe noi , am fost surprins că am învățat multe la practică. Mi-au plăcut foarte mult activitățile și țara, iar cel mai mult m-a ajutat telefonul și tutorele de la practică:)))

( Țapu Matei-Ionuț – clasa a X-a A)

