

ACREDITARE ERASMUS+ ANUL 5

ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186

ERASMUS+

REVISTA ELEVILOR PARTICIPANTI LA PROIECTE ERASMUS+ VET

NR. 14 / MAI 2026

COLECTIVUL DE REDACTIE

COORDONATOR: PROF. AMELIA CIȘMAN

**ELEVI: MARTIN DENIS, MERTIC YANIS, ANTOCE IUSTIN,
BARDAN ANDREI, MARIN RAREȘ, COZARU BOGDAN**



ISSN 2601- 2464



ACREDITARE ERASMUS + **ERASMUS+2025-1-RO01-KA121-VET-000326186**

3

Parteneri flux 3:

- o **Organizația de trimitere: Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași**
- o **Organizații de primire: GOKER OTOMOTIV SANAYI VE TICARET A.Ş, Istanbul, TURCIA**
- o **Organizația intermediară: GLOBAL EDUCATION COMPANY M.I.K.E**

COLECTIVUL DE REDACTIE

Coordonator: prof. Amelia Cișman

***Elevi: Marțin Denis, Mertic Yanis, Antoce Iustin, Bardan Andrei, Marin Rareș,
Cozaru Bogdan***

*Conținutul acestui material este responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar A.N.P.C.D.E.F.P. și
Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit*

CUPRINS

Despre acreditarea Erasmus+.....	5
Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului ERASMUS+.....	7
Înainte de mobilitate	7
1. Pregătirea pedagogică	7
2. Pregătirea lingvistică.....	9
3. Pregătirea interculturală.....	13
Și am pornit în mobilitate	14
PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PE PERIOADA STAGIULUI DE FORMARE	17
Vizite culturale.....	31
Orașul Istanbul.....	31
Strâmtoarea Bosfor	34
Moscheea Albastră.....	35
Palatul Topkapî	36
Marele Bazar.....	37
Seara turcească.....	38
Obiceiuri turcești.....	42
Activitatea de job shadowing	44
La final de mobilitate	46
Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului	47

Despre Acreditarea Erasmus+

Erasmus și-a propus de la început îmbunătățirea laturii aplicative a pregătirii profesionale a elevilor, prin racordarea ei la cerințele tot mai exigente ale pieței muncii. În condițiile în care România se află printre statele cu cea mai rapidă creștere în domeniul producției auto și cunoaște o tendință accentuată în ultimii ani de creștere a producției de energie electrică utilizând resurse regenerabile, trebuie să căutăm soluții pentru a orienta pregătirea elevilor la standardele actuale și viitoare de pe piața muncii.

Liceul nostru a obținut acreditarea VET pentru programele de formare profesională la runda 1 din 2021 și are acces simplificat la oportunitățile de finanțare în cadrul Acțiunii Cheie 1 în cadrul Programului 2021-2027.

În anul V de Acreditare, 59 de elevi vor participa la mobilități în Grecia, Spania și Turcia, și 3 profesori staff au participat la activități de tip job shadowing cu durată de 5 zile.

Obiectivele Acreditării



Grupul țintă al fluxului 3 desfășurat în Istanbul - Turcia a fost format din 16 elevi de liceu din clasa a X-a. De asemenea, 1 profesor VET a participat la o activitate de job shadowing de 5 zile, pentru a prelua exemple de bună practică în domeniul formării profesionale de la acest partener nou, un service auto de marcă din Istanbul.



Perioada de desfășurare a proiectului – 15 luni (01.06.2026 - 31.08.2026)

Durata fluxului 3: 2 săptămâni (23 martie 2026 - 3 aprilie 2026)

Grupul țintă al fluxului 3 desfășurat în Istanbul - Turcia a fost format din 16 elevi de liceu:

- 8 elevi calificarea tehnician electrician electronist auto
- 8 elevi de la calificarea tehnician electromecanic
- 1 profesor VET a participat la o activitate de job shadowing de 5 zile, pentru a prelua exemplele de bună practică în domeniul formării profesionale de la acest partener nou, un service auto de marcă din Istanbul.

Stagiul de pregătire practică derulat a fost de 60 de ore (2 săptămâni) din totalul orelor de CDL clasa a X-a: "Instalațiile electrice ale automobilului", respectiv CDL "Aplicații practice în domeniul electromecanic"

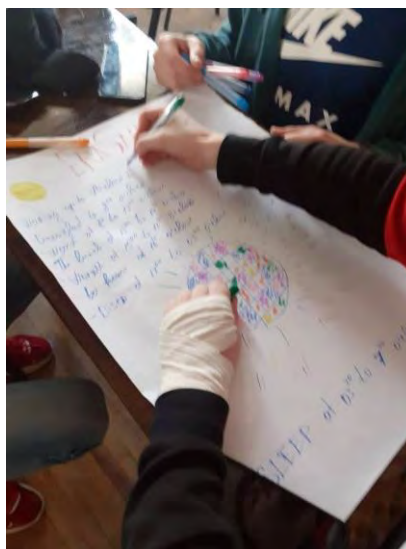
Au participat 16 elevi:

*Antoce Iustin-Ionuț
Bardan Andrei-Marian
Capraru Lucian-Marian
Cozaru Bogdan
Marin Rareș-Iulian
Marțin Denis-Constantin
Mertic Yanis-Constantin
Sîrghi Dumitru-Florin
Diaconovici Damian
Oancea Iolanda Mihaela
Manole Eduard
Radu Darius-Adrian
Scumpu Raul-Ionuț
Țibulcă Ionuț-Fabian
Tomulescu Alexandru-Florin
2 profesori însoțitori
1 profesor staff*

Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului ERASMUS+ Inainte de mobilitate

7

1. Pregătirea pedagogică – a fost realizată de către responsabilul de proiect pe parcursul a 10 ore. În România s-au prezentat informații despre organizația de primire, locul de muncă, aspecte referitoare la comunicare, elemente de cultură organizațională, recomandări referitoare la modalitatea de desfășurare a plasamentului, prezentarea generală a programului Erasmus+ KA1, a proiectului - tema, scop, obiective, finanțare, destinația cheltuielilor, valorificarea rezultatelor, prezentarea contractului de finanțare, a Memorandumului de înțelegere, a contractului individual, a Learning Agreement, a certificatului Europass Mobility, a modului în care se va realiza evaluarea, validarea, certificarea competențelor, prezentarea platformei Beneficiary Module, a modului în care se va realiza raportul individual pe această platformă, informații despre organizațiile de primire, locul de muncă, comunicare, elemente de cultură organizațională, recomandări referitoare la modalitatea de desfășurare a activității practice, reguli de conduită, de relaționare, principii de bază ale legislației muncii, prezentarea unor potențiale riscuri pe care participanții le pot întâlni pe parcursul călătoriei și a plasamentului, precum și a unor soluții pe care le-ar putea adopta.



De asemenea, cu ocazia Erasmus Days 2026, atât coordonatorul proiectului cât și foștii participanți în anul anterior Erasmus+, au răspuns tuturor întrebărilor venite de la viitorii participanți.



Foto Erasmus Days , octombrie 2026

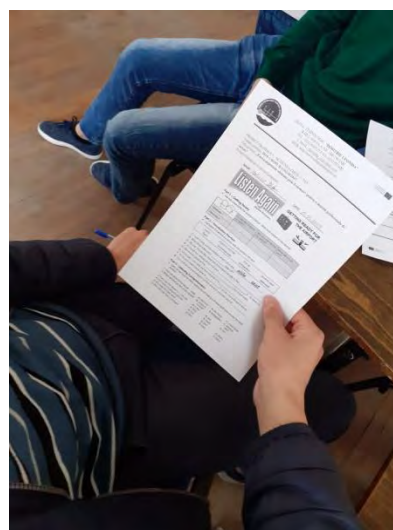
Pregătirea a continuat și în Turcia, în cadrul organizației partenere, care le-a prezentat elevilor legislația privind persoanele străine, drepturile și obligațiile pe care aceștia le au, norme de sănătatea și securitatea muncii pe care trebuie să le respecte pe parcursul stagiului, programul de lucru, pauze, reguli în cadrul organizației de primire. S-au utilizat materiale diverse PPTuri, draftul proiectului, teste de evaluare, chestionare.

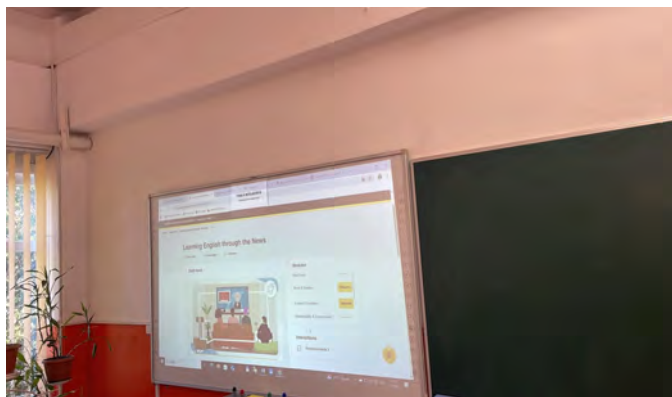


2. Pregătirea lingvistică (februarie 2026-flux 3) – pentru buna derulare a stagiului s-a realizat un curs de limba engleză de 20 de ore, în cadrul liceului.

Temele care au fost dezvoltate au avut ca scop perfecționarea comunicării în limba engleză, a abilității de a face față situațiilor de zi cu zi, însușirea unor termeni de specialitate, care să-i ajute pe elevi să comunice în cadrul organizațiilor de primire și pe toata perioada stagiului. Pregătirea a avut în vedere creșterea nivelului de pregătire atins de participanți cu cel puțin un nivel (de la A1 la A2). În acest sens participanții au fost testați atât inițial, cât și la finalul perioadei de pregătire. S-a folosit platforma <https://academy.europa.eu/courses/learn-english-with-ols/view/>, dar și platformele [grammarly.com](https://www.grammarly.com) și [Duolingo](https://www.duolingo.com), în funcție de nivelul fiecăruia.

Ne-am prezentat și am vorbit despre noi....



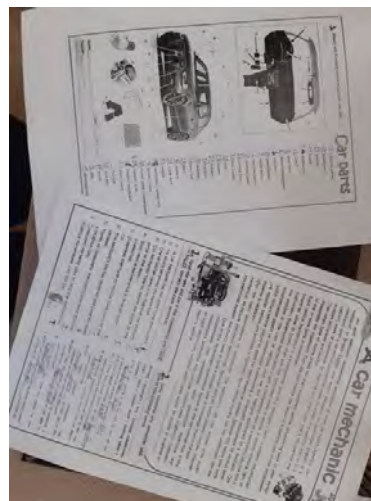


Orele de pregătire au fost susținute de profesorul de limba engleză al liceului.

Fiecare lecție a fost structurată în două părți –prima parte era bazată pe teorie (gramatică, vocabular, fonetică), iar în cea de a doua parte elevii au putut pune în practică ceea ce au învățat. Nota finală a fost media dintre nota pentru activitățile individuale, activitățile de grup publicate și pe padlet și evaluarea finală orală și scrisă.



Am învățat termeni de specialitate...



11

Pregătirea lingvistică a fost completată în țara gazdă în fiecare zi din săptămână la stagiul de practică...

În prima zi, am ascultat explicațiile despre departamentele service-ului auto și modul de organizare a activității, despre fișa postului unui angajat, competențele cerute pe piața muncii din Turcia.





Zi de zi, am ascultat explicațiile de la angajații din fiecare post de lucru al service-ului auto, care ne-au ghidat pașii în învățare. Am comunicat în limbaj tehnic și am citit documentația tehnică în limba engleză.



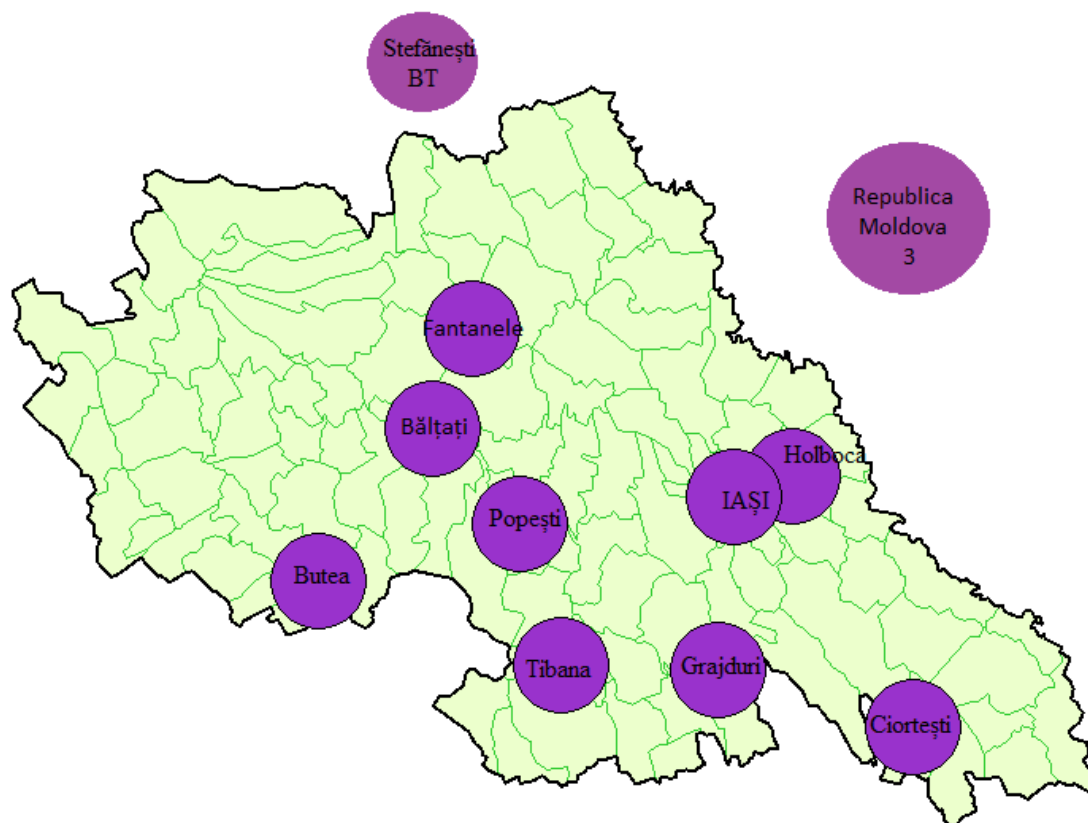
3. Pregătirea interculturală s-a realizat atât în țară, cât și în Turcia de către profesor Dănilă Cristina din școală. Pregătirea din țară a durat 10 ore și a furnizat participanților informații despre economia, cultura și viața socială, geografia și istoria Turciei. Aceasta a avut la bază prezentări ppt, vizionare de materiale audio-video, fișe de documentare și teste de evaluare despre Turcia.

Pregătirea culturală a fost completată în țara gazdă prin vizitele organizate în Istanbul la obiective culturale și istorice: Moscheea Albastră, Palatul Topkapî, un tur ecumenic pietonal, vizite la Marele Bazar, o plimbare cu vaporul pe strâmtoarea Bosfor și o seară turcească cu muzică și preparate specifice



Si am pornit în mobilitate

Din diferite locuri...



14

La Iași...





15

In autocar, spre Turcia



Si după aproape 18 de ore de mers cu autocarulam ajuns in Istanbul, la hotelul Ephesus din Istanbul, casa noastră pentru următoarele două săptămâni.



16



PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PE PERIOADA STAGIULUI DE FORMARE

Tehnician electromecanic

17

SĂPTĂMÂNA 1

ZIUA 1

Temă: Informații privind structura instituției de primire

Sub îndrumarea tutorelui de stagiu, participantul va desfășura activități cu caracter introductiv:

- vizitarea instituției
- reuniunea dintre participanți cu tutorele de practică și personalul de conducere
- prezentarea instituției, serviciilor prestate către clienți
- prezentarea structurii instituției (servicii și departamente din cadrul organizației; relații ierarhice)
- prezentarea sarcinile fiecărui post de lucru
- prezentarea Regulamentului de ordine interioară, a programului de lucru
- prezentarea normelor generale de sănătate și securitate în muncă și prevenire și stingere a incendiilor
- împărțirea pe echipe de lucru a participanților și familiarizarea cu membrii echipei

Evaluarea inițială va fi realizată de către tutorele de stagiu împreună cu profesorii însoțitori și constă într-o probă practică, în care participantul va realiza:

- decodificarea simbolurilor componentelor unei instalații electromecanice
- identificarea aparatelor de măsurat mărimi electrice (ampermetre, voltmetre, ohmmetre, multimetre) și neelectrice
- măsurarea anumitor parametri electrici (intensitate, tensiune, rezistență)

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și Fișa de evaluare individuală și jurnalul de practică.

Ziua 2

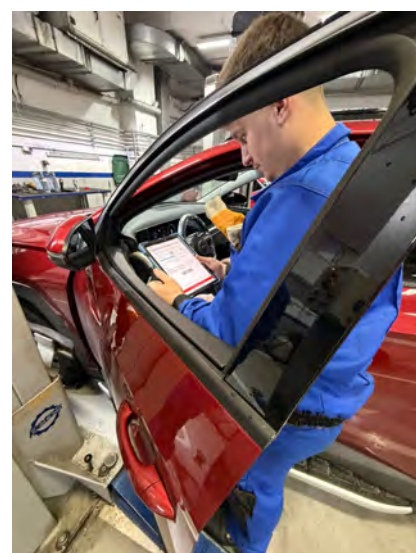
Tema: Informații privind locul de muncă.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea semnificației indicatoarelor de securitate de la locul de muncă
- Identificarea mijloacelor de protecție individuală utilizate de lucrători (echipamentul de securitate individuală)
- Însușirea normelor de sănătate și securitate a muncii și de prevenire și stingere a incendiilor specifice locului de muncă;
- Completarea fișelor de protecție a muncii și prevenirea și stingerea incendiilor specifice locului de muncă;
- Identificarea sculelor, aparatelor de măsură, echipamentelor de lucru de la locul de muncă
- Utilizarea aparatelor de măsură pentru verificarea componentelor electrice

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.



Ziua 3

Tema: Montarea/demontarea aparatelor electrice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza în echipe, următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;
- Decodificarea simbolurilor aparatelor din schema electrică a instalației electrice;
- Citirea și analizarea documentației tehnice a aparatului într-o limbă străină;
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice de montare
- Montarea aparatului conform fișei tehnologice
- Executarea conexiunilor în cadrul instalației electrice.
- Verificarea operațiilor executate

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 4

Tema: Elemente de automatizare din instalațiile electromecanice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- analizarea documentației tehnice specifice elementelor de automatizare.
- decodificarea simbolurilor standardizate ale elementelor de automatizare.
- selectarea elementelor de automatizare: traductoare, reglatoare automate, elemente de execuție
- utilizarea elementelor de automatizare în instalații electrice conform documentației.
- identificarea și monitorizarea funcționării elementelor de automatizare în cadrul instalațiilor electromecanice.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 5

Tema: Identificarea componentelor unei instalații electromecanice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza în echipe, următoarele activități practice:

- Decodificarea simbolurilor componentelor unei instalații electromecanice
- Identificarea componentelor electrice ale instalațiilor electromecanice: aparate electrice (de comutație, protecție, comandă, reglare), mașini electrice (motoare, generatoare, transformatoare),
- Analizarea caracteristicilor tehnice, prețului de livrare și companiilor producătoare ale componentelor instalației utilizând internetul, în scopul de a informa viitorii clienți
- Identificarea legăturilor electrice și de fluid între componentele instalației electrice

Evaluarea pe parcurs se realizează la sfârșitul primei săptămâni de stagiu printr-o probă practică, ce constă în:

- identificarea și măsurarea componentelor electrice pentru realizarea circuitului electric dintr-o instalație electromecanică
- conectarea componentelor pentru obținerea circuitului electric
- verificarea funcționării circuitului realizat prin măsurarea parametrilor instalației electromecanice

Evaluarea va fi realizată de către tutorele de stagiu împreună cu profesorii însoțitori.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală, jurnalul de practică și fișa individuală săptămânală de evaluare .

SĂPTĂMÂNA 2

Ziua 6

Tema: Realizarea instalației electrice de alimentare a unui motor electric.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;
- Decodificarea simbolurilor electrice din schema electrică a instalației de alimentare a motorului electric;
- Identificarea componentelor instalațiilor electrice de alimentare a motorului electric;
- Selectarea materialelor necesare realizării instalației de alimentare a motorului electric
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice în instalații de alimentare a motorului electric.

- Montarea componentelor instalației: cabluri electrice, aparate de comutație și protecție
- Executarea conexiunilor electrice în cadrul instalației de alimentare a motorului electric
- Verificarea prin utilizarea mijloacelor de măsurare a operațiilor executate

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 7 și 8

Tema: Punerea în funcțiune a instalațiilor și echipamentelor industriale (ventilatoare, compresoare, pompe).

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Stabilirea condițiilor pentru punerea în funcțiune a instalațiilor și echipamentelor industriale conform planurilor de amplasament;
- Verificarea datelor nominale cu cele de pe plăcuțele indicatoare ale echipamentelor;
- Montarea aparatelor de protecție conform documentației tehnice
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice de montare
- Executarea legăturilor mecanice și electrice în vederea punerii în funcțiune
- Executarea probelor de funcționare în gol și în sarcină pentru utilajul pus în funcțiune.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 9

Tema: Detectarea defectelor din instalațiile electromecanice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Analizarea schemei instalației electrice în care s-a produs defectul;
- Utilizarea aparatelor de măsură și control pentru depistarea componentei la care s-a produs defectul;
- Stabilirea posibilelor cauze care au produs acest defect;
- Remedierea unui defect simplu;
- Verificarea funcționalității instalației electromecanice

- Interpretarea rezultatelor obținute;

Tutorele de stagiou urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 10

Evaluarea finală se realizează prin probă practică și va fi realizată de către o comisie de evaluare formată din tutorele de practică, profesorii însoțitori și reprezentantul legal al partenerului.

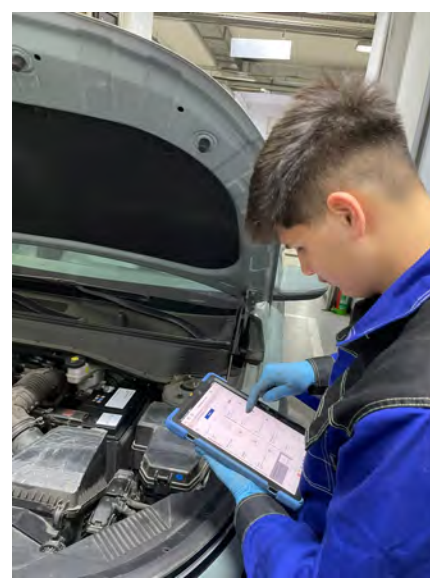
Fiecare participant va primi (prin tragere la sorți) o fișă de lucru cu schema structurală a unei instalații de electromecanice simple. Participantul va trebui:

- să identifice elementele componente ale instalației electromecanice
- să selecteze materialele, sculele, dispozitivele, instrumentele necesare executării operațiilor tehnologice
- să realizeze montajul efectiv al instalației electrice și să măsoare anumiți parametri electrici

Participantul va completa fișa individuală de evaluare finală.



© Foto Marin Rareș





©Foto Bardan Andrei



©Foto Sîrghi Dumitru

© Foto Marțin Denis



Cu managerul Companiei



©Foto: În prima zi la organizația de primire...

Programul de formare – Tehnician electrician electronist auto



25

SĂPTĂMÂNA 1

Ziua 1

Prezentarea programului de stagi.

- Tutorele de stagi prezintă participanților agentul economic, normele de protecția muncii și regulamentul de ordine interioară. Participantul ia la cunoștință normele de SSM și completează fișa individuală de instruire.

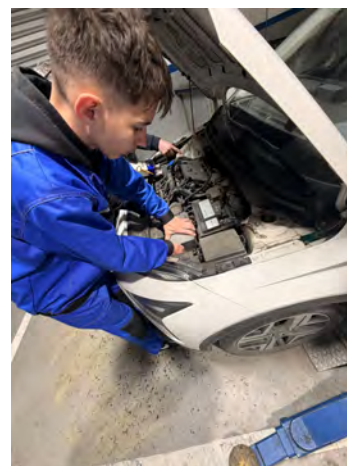
Evaluarea inițială: constă într-o probă practică având ca temă identificarea instalațiilor electrice ale automobilului.

Tutorele de stagi stabilește echipele de lucru, obiectul de activitate al fiecărei echipe și rolul membrilor în cadrul echipelor.

Tutorele de stagi urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback. Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică.

Ziua 2

- Participantul preia de la tutorele de stagi sarcinile de lucru, ia cunoștință de sarcinile întregii echipe și formulează întrebări pentru clarificarea și executarea sarcinilor primite.
- Participantul desfășoară activități practice de verificarea bateriei de pornire (12V), a alternatorului și a siguranțelor fuzibile folosind multimetrul., sub supravegherea tutorului de stagi.
- Participantul, pe baza constatărilor făcute și a informațiilor venite de la client, în colaborare cu membrii echipei, completează fișa de diagnostic, respectând timpul alocat programului de lucru.
- Tutorele de stagi urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback.
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică.



Ziua 3

- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, execută activități practice în comun cu ceilalți membrii ai echipei de măsurare a parametrilor autovehiculului, cu respectarea normele de timp acceptate și își corelează sarcinile proprii cu cele ale echipei.
- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, execută activitatea practică de măsurare a parametrilor, motorului utilizând aparate de măsură și control, trusa de scule, formulând întrebări pentru clarificarea sarcinilor de lucru
- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, înlocuiește subansamblele defecte, utilizând trusa de scule, iar piesele defecte și ambalajele rezultate le depozitează în locuri special amenajate, în vederea protecției mediului, respectând normele de igiena și securitatea muncii și instrucțiunile de utilizare a utilajelor din dotare.
- Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fisa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 4

- Participantul este îndrumat de către tutorele de stagiu asupra sarcinilor date în echipă și realizează identificarea și testarea senzorilor simpli ai motorului (senzor de temperatură, senzori de presiune), iar sub îndrumarea tutorelui de stagiu, măsoară parametrii și înlocuiește elementele defecte
- Realizează sub supraveghere diagnoza și repararea sistemelor de iluminat (faruri, stopuri, semnalizare) și înlocuirea becurilor/siguranțelor arse, iar piesele defecte și ambalajele rezultate le depozitează în locuri special amenajate, în vederea protecției mediului.
- Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și îi oferă sprijin și feedback
- Participantul completează fisa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 5

- Participantul este îndrumat de către tutorele de stagiu cu privire la sarcinile de lucru și efectuează acțiuni inițiate în grup referitoare la întreținerea curentă a motoarelor.

- Participantul verifică în cartea de service a autovehiculului aflat în reparație sau în fișa de service a motorului data (sau km) la care s-au efectuat operațiile de înlocuire a filtrului de aer, înlocuire a filtrului de ulei, înlocuirea uleiului.
- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu îndeplinește sarcini de lucru constând în înlocuirea uleiului, a filtrelor și respectând normele de timp, precum și normele de protecție a mediului privind deșeurile.

Participantul are atitudini constructive în grup și își asumă rezultatele de echipă.

Evaluare pe parcurs are ca temă atingerea unității de competență Lucrul în echipă, constând într-o probă practică pentru:

- Verificarea instalației de iluminat a unui automobil și înlocuirea lămpilor de semnalizare
- Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru, fișa individuală de evaluare săptămânală și caietul de practică

SĂPTĂMÎNA 2

Ziua 6

- Participantul este îndrumat de către tutorele de stagiu asupra sarcinilor date în echipă, fiind capabil să perceapă poziția individuală față de cea a echipei.
- Participantul realizează în echipă operații privind verificarea jocului termic între supape și culbutor, verificarea etanșării capacului de chiulasă și verificarea punerii la punct a distribuției, utilizând trusa de scule, lere, vibrografe, ceas comparator.
- Participantul sub îndrumarea tutorelui de stagiu acceptă responsabilitățile în cadrul echipei și efectuează lucrări de detectare a defectelor mecanismului de distribuție, după simptom, și reparație a acestora, respectând normele de timp aferente fiecărei operații executate.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback

Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru și caietul de practică

Ziua 7

- Participantul, sub îndrumarea tutorelui de stagiu, își corelează sarcinile proprii cu cele ale echipei și efectuează lucrări de mentenanță a pompei de alimentare, a injectoarelor și a pompei de injecție, utilizând standuri și aparate de măsură și control, semnalând apariția situațiilor problemă sau neprevăzute.

- Tutorele de stagiou urmărește, evaluează activitatea participantului si oferă acestuia feedback
- Participantul completează fisa zilnica individuala de lucru si caietul de practica

Ziua 8

- Participantul isi recunoaște poziția fata de grup și sub îndrumarea tutorelui de stagiou executa activitățile :
 - Înlocuiește lichidului de răcire din vasul de expansiune;
 - Înlocuiește garniturile și elementele de legătură ale sistemului de răcire;
 - Verifică întinderea sau înlocuiește cureaua pompei de apă și a ventilatorului, utilizând trusa de diagnosticare a instalației de răcire;

Tutorele de stagiou urmărește, evaluează activitatea participantului si oferă acestuia feedback

Participantul completează fisa zilnica individuala de lucru si caietul de practica

Ziua 9

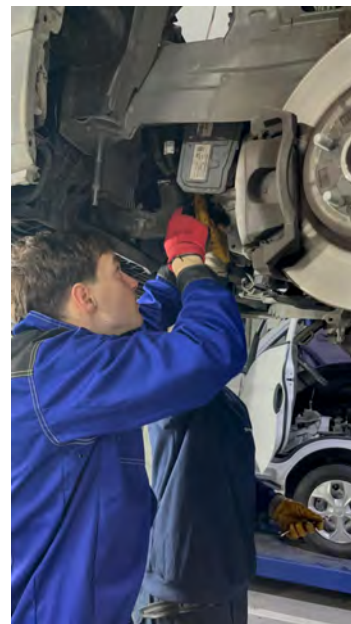
- Participantul, in echipa, sub îndrumarea tutorelui de stagiou, respecta planul comun de lucru si executa lucrări de întreținere a instalației de ungere și diagnosticarea eventualelor defecte.
- Participantul, preia sarcinile de urgenta și verifică nivelul de ulei, completează cu ulei de aceeași calitate lipsa acestuia, controlează etanșeitatea la baia de ulei, filtrele de ulei, bușoane, la capacul chiuloasei și la capacul de distribuție.
- Participantul verifică presiunea uleiului, utilizând manometrul
- Participantul înlocuiește întreaga cantitate de ulei, daca acesta este necorespunzător, utilizând recuperatorul de ulei ca măsură de protecție a mediului și de gospodărire integrată a deșeurilor.
- Tutorele de stagiou urmărește, evaluează activitatea participantului si oferă acestuia feedback
- Participantul completează fisa zilnica individuala de lucru si caietul de practica

Ziua 10

- Participantul este instruit suplimentar de către tutorele de practică în situația dotării cu utilaje și echipamente noi, selectând informațiile în raport cu cerințele locului de muncă.
- Participantul, în echipă, înlocuiește și repară instalația de aprindere la MAS, precum și instalațiile de pornire.
- Participantul va completa nivelul electrolitului, folosind echipament de protecție adecvat (mănuși și salopetă antiacid), respectând normele de securitatea muncii.

Evaluare finală constă în probă practică, având următoarea temă:

- Măsurarea parametrilor motorului și înlocuirea unor subansamble defecte ale motorului, răspunzând întrebărilor legate de problemele detectate.
- Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feedback
- Participantul completează fișa zilnică individuală de lucru, fișa individuală de evaluare și caietul de practică





© La final de mobilitate



Vizite culturale

Orașul Istanbul

Istanbul este un oraș fascinant, unic în lume prin faptul că se întinde pe două continente: Europa și Asia. Este cel mai mare oraș al Turciei și un centru cultural, istoric și economic de o importanță colosală, fiind puntea de legătură între Occident și Orient.

Iată o poveste pe scurt a acestui metropole spectaculoase:

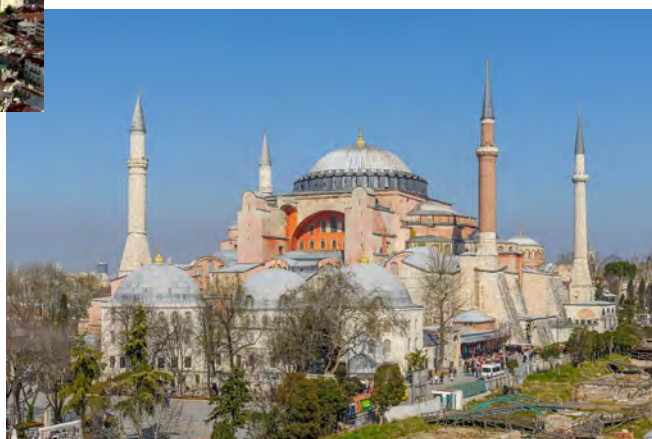
O istorie de peste trei milenii....

Orașul a purtat de-a lungul timpului trei nume mari, fiecare definind o epocă întreagă a omenirii:

Bizanț (Byzantium): Fondat de coloniștii greci în secolul al VII-lea î.Hr., datorită poziției sale strategice excepționale pe strâmtoarea Bosfor.

Constantinopol: În anul 330 d.Hr., împăratul roman Constantin cel Mare a mutat capitala Imperiului Roman aici. Orașul a devenit capitala Imperiului Roman de Răsărit (Bizantin) și a fost timp de un mileniu inima creștinătății răsăritene, un centru al bogăției, artei și arhitecturii.

Istanbul: În 1453, sultanul Mehmed al II-lea (Cuceritorul) a cucerit orașul, transformându-l în capitala strălucitoare a Imperiului Otoman. Numele de „Istanbul” (derivat cel mai probabil din expresia grecească „eis ten polin” – către oraș) a devenit oficial mult mai târziu, în secolul XX, odată cu fondarea Republicii Turcia de către Mustafa Kemal Atatürk (care a mutat capitala politică la Ankara, dar Istanbulul a rămas inima țării).



Istanbulul este singurul oraș din lume ce se întinde pe malurile a două continente, Europa și Asia. Este situat în nord-estul Mării Marmara. Are o populație de aproximativ 18.800.000 de locuitori în zona metropolitană (2010), adică circa 18% din populația totală a Turciei, apreciată la peste 73.000.000 locuitori. Se poate aprecia că în realitate populația poate fi mai mare cu cel puțin 1.000.000 de locuitori flotanți, asemănător tuturor marilor metropole. Cu toate că, la 13 octombrie 1923, orașul a pierdut calitatea de capitală în favoarea orașului Ankara, fost Angora, a rămas centrul economic cel mai important al Republicii Turcia.

În timpul antichității grecești și romane orașul s-a numit Byzantion, iar după 11 mai 330, s-a numit un timp Noua Romă, dar imediat a preluat numele întemeietorului său, împăratul roman Constantin I cel Mare, numindu-se Constantinopolis sau pe scurt, Constantinopol, adică orașul lui Constantin. Mult timp a fost numit de cuceritorii turci Istanbul, dar pe plan internațional a păstrat numele de Constantinopol. Abia începând cu 28 martie 1930, numele oficial al orașului a devenit Istanbul.



Până în 1930, aglomerația urbană a orașului s-a numit oficial Constantinopol, iar cu apelativul Stanbul era desemnat numai Orașul Vechi, adică peninsula istorică. Numele modern Istanbul a fost extins în urma reformei de limbă și scriere turcă întreprinse de către Mustafa Kemal Atatürk în 1928, numită și Revoluția semnelor. Cu numele de Constantinopol orașul a servit drept capitală a Imperiului Roman în totalitatea sa, în două scurte perioade ale secolului al IV-lea e.n., al Imperiul Roman de Răsărit până la cucerirea turcă din anul 1453 și în final a Imperiului Otoman, până la transformarea acestuia în Republica Turcia. De reamintit că perioada Imperiului Roman de Răsărit a fost numită de istoriografia umanistă din secolul al XVI-lea, drept perioada bizantină, termen neutilizat anterior.



În perioadă anilor 1204 - 1261, a fost capitala Imperiului latin din Orient, ca urmare a cuceririi sale de către armata Cruciadei a IV-a (1195 - 1204).

Pe parcursul unui mileniu Constantinopol-ul și imperiul său au fost stindardul civilizației și culturii europene medievale, păstrătoare ale tezaurului de cultură, artă și civilizație antică. Constantinopolul și Imperiul Bizantin sunt considerate a fi un leagăn major de civilizație europeană și mondială, civilizație caracterizată printr-un larg sincretism. Aici s-a întâlnit civilizația greco-romană cu civilizațiile Orientului Apropiat și Mijlociu, de la care a împrumutat trăsături noi, luând naștere o civilizație de sinteză, civilizația bizantină. Imperiul Bizantin și capitala sa au constituit și creuzetul afirmării creștinismului, în general și al celui ortodox în special. Din punct de vedere istoric, alături de Atena și Roma, Constantinopolul și deci Istanbulul, este una dintre cele mai importante trei capitale antice care a dăinuit până astăzi. Constantinopolul a fost cucerit de către sultanul Mahomed Cuceritorul în anul 1453.

Istanbul este cel mai mare oraș din lume care se întinde pe două continente, Europa și Asia. Cea mai mare parte a cartierelor sale se găsesc pe pîntenul din extrema sud-estică a Europei, despărțită de cele asiatice prin Marea Marmara și Strâmtoarea Bosfor. Pe partea europeană, golful adânc Cornul de Aur desparte cartierele europene în două sectoare: vechiul Constantinopol, la sud, și Orașul Nou la nord, cu cartierele Karaköy (Galata), Beyoglu (Pera), Katabaş, Taksîm, Beşiktaş, Ortaköy și altele mai noi, întinse în adâncul uscatului sau de-a lungul Bosfor-ului. Peste ape, pe malul asiatic, se află vechiul Scutari (Üsküdar), cu o seamă de alte cartiere mai noi, întinse pe țărmul Mării Marmara, spre sud și pe cel al Bosfor-ului, spre nord. Orașul-metropolă este considerat european deoarece centrul său istoric și ponderea locuirii de astăzi se află în Europa. Este centrul uneia dintre cele mai mari aglomerări urbane a continentului și reprezintă principalul pol economic al Republicii Turcia, cu toate că nu mai este capitală a statului. Nucleul Istanbul-ului, adică orașul vechi, este scăldat de apele Mării Marmara, de cele ale Bosfor-ului și de cele ale Cornului de Aur.



Strâmtoarea Bosfor



34

Strâmtoarea Bosfor este o realitate geografică legată indestructibil de aşezarea, existenţa şi evoluţia Istanbul-ului. Bosfor-ul (Boğaziçi în limba turcă), este o ruptură telurică a scoarţei terestre dintre Europa şi Asia,[4] care permite comunicaţia dintre apele Mării Mediterane, prin Marea Egee şi Marea Marmara, cu Marea Neagră. Strâmtoarea reprezintă întâlnirea a două plăci tectonice active care se contrapun la scară geologică. Bosfor-ul are o lungime de 31,7 km şi o lăţime ce variază între 650 şi 2800 de metri. Apele sărate ale celor două mări, pe care le uneşte, au umplut un şanţ geologic adânc, născut prin ruperea, sau compresarea uscatului la începutul erei quaternare. În lungul strâmtorii adâncimea apelor variază între 36 şi 124 de metri, cea mai mare adâncime fiind atinsă în dreptul localităţii Arnavatköy, "satul albanez" în limba turcă şi numit odinioară Mega Revna, sat de creştini recunoscut astăzi pentru restaurantele lui pescăreşti. Aici ca şi în România, la Galaţi sau Constanţa, există obiceiul de "Aruncare a crucii în mare" de Bobotează, obicei vechi de numai 60 de ani. Navigaţia prin strâmtoare a fost totdeauna pusă în pericol de curenţii foarte puternici şi periculoşi care străbat apele la două nivele distincte. Sub adâncimea de 200 de metri, în apele Mării Negre s-au acumulat substanţe nocive pentru viaţa animală.

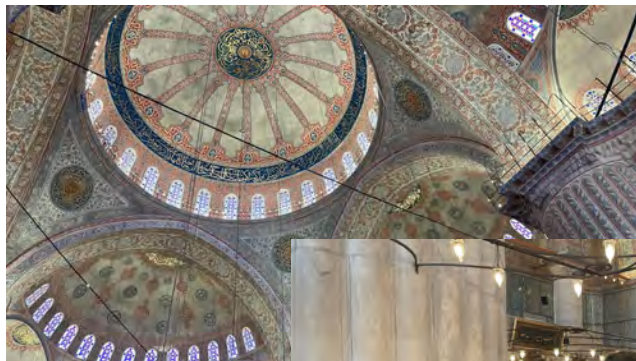


Moscheea Albastră

Moscheea Albastră, cunoscută oficial ca Moscheea Sultanului Ahmed (în limba turcă Sultan Ahmet Camii) este o moschee din Istanbul, Turcia. Este unul dintre cele mai importante lăcașuri de cult islamice din oraș, alături de Marea Moschee Ayasofya și totodată, una dintre principalele atracții turistice din Istanbul. Moscheea Albastră din Istanbul a fost construită între anii 1609 și 1616, în timpul domniei sultanului Ahmed I, de către arhitectul Mehmet Ağa.

Moscheea lui Ahmed I, cunoscută în toată lumea ca Moscheea Albastră din Istanbul, datorită celor aproximativ 21.000 de panouri interioare de faianță [4] în majoritate de culoare bleu, este impresionanta prin marime. Astăzi, clădirea are o capacitate de 10.000 de persoane, are 260 de ferestre, și adăpostește o școală religioasă, un spital, un caravanserai și o cantină gratuită. Ridicată la începutul secolului al XVII-lea, Moscheea Albastră este considerată a fi ultima mare moschee construită în perioada clasicismului otoman.

35



Palatul Topkapî

Palatul Topkapî (în turcă Topkapı Sarayı) este un muzeu din Istanbul, fostă reședință a sultanilor otomani timp de aproximativ de 400 de ani (1465-1856). Este o atracție turistică majoră a orașului, alături de Hagia Sofia, fiind cel mai vizitat muzeu din țară. În anul 1985 a intrat în Patrimoniul mondial UNESCO.

În anul 1453, când sultanul Mehmed al II-lea a cucerit Constantinopolul, acesta a constatat că Marele Palat al împăraților bizantini devenise o ruină așa că s-a stabilit la Vechiul Palat (Eski Saray), pe locul actualei Universității din Istanbul. În anul 1459 a ordonat începerea construcției unui nou palat pe locul vechii acropole. Noul palat a fost finalizat în anul 1465, primind numele de Topkapi sau poarta cu tunuri, din cauza mării porți cu cele două turnuri masive ale sale asemănătoare cu tunurile folosite la asediul Constantinopolului. Palatul Topkapi este un complex imens ce cuprinde mai multe clădiri împărțite în patru curți.

36



Foto Marea Poartă a Palatului



Foto Poarta Imperială



Foto Poarta Fericirii

Marele Bazar

Dintre cele două bazaruri care formează nucleul Marelui Bazar, Bazarul Central Acoperit, adică Bazarul de Bijuterii, este controversat în rândul scriitorilor și cel mai probabil este o clădire bizantină care măsoară 48 m x 36 m. Noul Bazar Acoperit este a doua structură importantă a Marelui Bazar, construită de sultanul Fatih Mehmed în anul 1460 și se numește Bazarul Sandal. Acest nume a fost dat deoarece aici se vinde țesătura numită sandal(d), țesută dintr-un fel de bumbac și mătase.

Anul 1460, anul în care a început construcția Marelui Bazar, este acceptat ca an de înființare al bazarului. Adevăratul mare bazar a fost construit din lemn de Suleiman Magnificul . Ca un labirint gigantic, cu 66 de străzi și 4.000 de magazine pe o suprafață de 30.700 de metri pătrați, Marele Bazar este un centru unic al Istanbulului care trebuie văzut. Acest sit complet acoperit, care seamănă cu un oraș, s-a dezvoltat și a crescut de-a lungul timpului. Până de curând se găseau 5 moschei, 1 școală, 7 cișmele, 10 fântâni, 1 fântână publică, 1 rezervor de apă, 24 de porți și 17 hanuri.

37



Astăzi, magazinele de pe multe străzi și-au schimbat funcțiile. Grupuri de meserii, precum producătorii de pilote, producătorii de papuci și producătorii de fesuri au rămas doar ca nume de străzi. Există în mare parte magazine de bijuterii pe strada care este considerată strada principală a bazarului și există alte șase magazine pe o stradă laterală care duce la acesta. Aceste magazine, care sunt destul de mici, vând la prețuri diferite și negociază mult. Deși Marele Bazar își păstrează vechea viață în ceea ce privește culoarea și atracțiile, opțiunile de cumpărături pentru grupurile de turiști care vizitează Istanbulul încă din anii 1970 sunt oferite de unități moderne și mari încă de la intrarea principală a bazarului. Bazarul de mirodenii de pe malul Cornului de Aur este, de asemenea, un bazar acoperit mai mic.

Seara turcească tradițională

O seară tradițională turcească este o explozie de energie, culoare, ritm și arome. Este modul perfect în care turcii își celebrează cultura și ospitalitatea, transformând o simplă cină într-un spectacol total care te transpune în vremurile sultanilor de altădată. Dacă alegi să trăiești o astfel de experiență – fie într-un restaurant istoric din Istanbul, într-o tavernă (meyhane) ascunsă, sau într-un restaurant săpat în stâncă în Cappadocia – iată cum se desfășoară povestea unei serii de neuitat:

1. Primirea și atmosfera: ospitalitatea la ea acasă

Încă de la intrare ești învăluit de o atmosferă caldă. Designul interior abundă în covoare orientale bogate, lămpi mozaicate din sticlă colorată care aruncă lumini mistice pe pereți și instrumente tradiționale expuse cu mândrie. Ești întâmpinat adesea cu un pahar de ceai aromat sau cu o delicată dulce (rahat turcesc) pentru a deschide apetitul.



2. Festinul culinar: o călătorie a gusturilor

Mâncarea este o parte centrală a serii și este servită în etape, pe parcursul mai multor ore:

Meze (gustările): Masa începe întotdeauna cu o multitudine de farfurioare pline cu meze reci și calde. Vei gusta hummus, baba ghanoush (salată de vinete cu tahini), haydari (iaurt cremos cu mentă și usturoi), frunze de viță umplute (sarma) și foietaje crocante cu brânză (böreği).

Felul principal: De obicei, este un mix generos de grătare (Mixed Grill), cu kebab de pui, vită sau miel topit în gură, servit alături de orez aromat și legume coapte.

Băutura vedetă – Rakı: Cunoscută și ca „laptele leilor”, este o băutură alcoolică cu aromă de anason. Se bea amestecată cu apă rece și gheață, moment în care devine alb-lăptoasă. Este băutura națională a socializării.

Desertul: Seara se îndulcește cu baclava însiropată și crocantă sau künefe (un desert cald din tăiței subțiri, brânză topită și miază de fistic), totul încununat de o cafea turcească la nisip sau un ceai fierbinte.



3. Spectacolul: Ritmurile Orientului

Pe măsură ce felurile de mâncare sunt debarasate, luminile se sting parțial și începe adevărata magie. O seară tradițională include o succesiune de momente artistice din toate colțurile Turciei:

Dansul Dervişilor Rotitori (Sema): Adesea, seara începe cu un moment mistic și solemn. Dervişii, îmbrăcați în haine albe lungi, se învârt într-o transă hipnotică, un dans care simbolizează ascensiunea spirituală către divinitate. Este un moment de liniște profundă înainte de marea petrecere.

Dansuri folclorice (Halay și Zeybek): Dansatori în costume tradiționale extrem de colorate, specifice diverselor regiuni (Anatolia, Marea Neagră, Tracia), pun în scenă povești de dragoste sau de luptă, pline de energie, bătăi din palme și strigăte ritmice.

Dansul din buric (Belly Dance): Este punctul culminant al nopții. O dansatoare profesionistă domină scena cu mișcări incredibile de unduire, izolări perfecte ale corpului și costume strălucitoare care scot sunete metalice la fiecare pas. De cele mai multe ori, dansatoarea (interacționează) cu publicul, invitând oaspeții mai curajoși pe scenă pentru a încerca câteva mișcări.

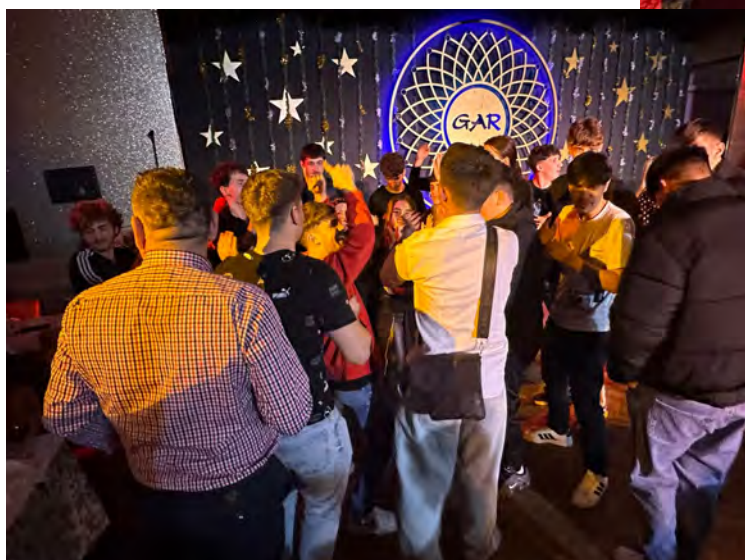
Muzica live fascinantă: Toate aceste dansuri sunt acompaniate de un taraf tradițional care cântă la instrumente specifice: oud (lăuta orientală), darbuka (toba care dă ritmul nopții), saz și kanun.



4. Finalul: Toată lumea dansează!

Spre sfârșitul serii, granița dintre scenă și spectatori dispare complet. Muzica devine extrem de ritmată, iar artiștii îi scot pe toți cei prezenți la dans, formând trenulețe și cercuri mari în jurul sălii. Nu contează din ce colț al lumii ești sau ce limbă vorbești; ritmul darbukăi are un mod unic de a uni oamenii.

O seară tradițională turcească nu este doar un show pentru turiști; este o imersiune directă în spiritul „keyif” – conceptul turcesc care definește arta de a te relaxa, de a trăi momentul și de a te bucura de plăcerile simple ale vieții alături de prieteni.



Obiceiuri turcești

1. Kebabul

Vine în diferite forme și a fost creat de otomani, fiind preparat inițial pe orizontală, din carne de miel, porc sau pui. De-a lungul timpului însă carnea a început să fie așezată pe verticală pentru a se învârti pe rotisor. Este consumat nu doar în Turcia, ci și în Europa, Canada și Australia, fiind iubit de mulți pentru gustul său, prospețimea și rapiditatea cu care este preparat. Este o variantă mai proaspătă a clasicelor preparate de fast food.



42

2. Lokum

Sau Rahat Lokum este ceea ce în România este cunoscut sub numele de "rahat" (și nu în sensul peiorativ). Desertul turcesc gelatinos a fost creat tot în timpul Imperiului Otoman și s-a răspândit în toate teritoriile cucerite de aceștia. Rahatul turcesc este făcut în mare parte din curmale, fistic, alune de pădure sau arahide mărunțite și înconjurate de gelatină, deși e foarte comună și varianta cunoscută în România, exclusiv gelatinoase, de obicei aromatizate cu apă de trandafir, fistic, pergamută sau lămâie.



3. Există o teorie cum că rețeta de **baclava turcească** este de fapt o adaptare a tortului "placenta" (plăcintă) al romanilor din secolul 2 Înaintea Erei Noastre. Cea mai veche mențiune a bACLAVALEI așa cum este preparată în prezent este din secolul 15, când Sultanul Imperiului Otoman obișnuia să servească această prăjitură în timpul Ramadanului. BACLAVAUA este făcută din aluat de foietaj, uneori umplut cu nucă, alteori cu fistic sau gol, însiropat în miere și cu fistic măcinat presărat peste.



Portul

În ciuda faptului că hainele naționale turcești a absorbit standardele occidentale cât mai aproape mărginit de țările occidentale, aceasta nu a împiedicat să păstreze îmbrăcămintea populară tradițională din Turcia influența occidentală agresivă, păstrând identitatea.

Luați în considerare elementele de bază ale hainelor turcești. Portul popular turcesc era compus din: pălărie rotunda, cămașă, caftan, pantaloni, turban și iminei la bărbați, iar la femei era compus din val, colier, cercei, sutien, salvari, coroniță pusă pe frunte și iminei. În prezent este altfel (tot cu un colier, salvari și iminei), dar din rochie, cămașă, sort, pălărie și pantofi.



43



Obiceiuri pentru nou născuți

Nașterea reprezintă prima și cea mai importantă etapă din viața omului. Indiferent de religie sau cultură, nașterea unui copil este marcată prin diferite tradiții și obiceiuri. În mediul rural, dacă nașterea avea loc acasă, era asistată de moașă și cumnatele femeii. Înainte de naștere, muezinul striga chemarea la rugăciune. Acestei rugăciuni i se spune ezan-i ferah (chemarea la rugăciune pentru liniște). În estul Anatoliei, după ce se năștea copilul, i se tăia cordonul ombilical și era îngropat în locul de unde se dorea să fie legat destinul copilului.

Dacă se dorea ca acel copil să învețe multă carte, era îngropat lângă zidul școlii. În alte regiuni din Turcia, cordonul ombilical se îngropa la rădăcina unui trandafir, în curtea unei geamii sau în împrejurimile casei.



Tradițiile și religia

Tradițiile turcești provin în mare parte din cea mai răspândită credință locală - islamul. Tot ce are nevoie un musulman adevărat, pentru religia sa, este scris în Coran, care a fost creat de proorocul Mohamed, idolul tuturor musulmanilor. O importantă parte a acestei religii este islamizarea întregii planete. Musulmanii se chinuie să își răspândească religia pe întregul glob pământesc, deoarece cred că atât timp cât nu este convertită toată populația la religia lor, pacea globală nu poate exista. Această convingere stă, de asemenea, la baza așa numitului Război Sfânt și a terorismului.

Un musulman adevărat nu va mânca niciodată mici cu o bere rece, deoarece religia lui îi interzice carnea de porc și băuturile alcoolice.

Femeile care trăiesc în credința islamică au în comparație cu europencele o poziție, care nu este deloc de invidiat. Acestea trăiesc în ascultare permanentă, în umbra bărbaților lor. Dacă se întâmplă să întâlnești o femeie singură pe stradă, aceasta va fi, mai mult ca sigur, acoperită de la cap până la călcâie. Îmbrăcămintea și interdicțiile la care le obligă religia islamică, le limitează viața de zi cu zi.

Activitatea de job shadowing

În cadrul proiectului Erasmus+ a fost realizată activitatea de tip job shadowing cu durată de 5 zile, a unui profesor din învățământul profesional și tehnic la unitatea de primire GOKER OTOMOTIV SANAYI VE TICARET A.Ş., Istanbul, Turcia. Activitatea a debutat cu vizitarea service-ului auto unde a fost observat modul de organizare a firmei, împărțirea pe departamente, regulamentul de ordine interioară, condiții de angajare, competențe cerute pentru a ocupa un loc de muncă în cadrul unității.

În continuare au fost studiate tehnologiile, metodele de lucru cu stagiarii, pentru a prelua exemplele de bune practici în activitatea de monitorizare și evaluare a stagiilor de practică.

Iată în detaliu, în ce a constat activitatea:

1. Observarea tehnologiilor de ultimă generație

- A observat cum se folosesc testerele de diagnoză moderne (de exemplu, pentru mașini electrice sau hibride) și cum interpretează mecanicii sau electricienii codurile de eroare.
- A studiat funcționarea standurilor moderne de geometrie 3D a roților, a aparatelor de revizie pentru sistemele de aer condiționat ecologice sau a roboților de sudură/vopsitorie;
- A analizat protocoalele specifice de siguranță (deconectarea bateriilor de înaltă tensiune, echipamentul de protecție obligatoriu), un domeniu critic și extrem de actual pentru programa școlară.

2. Studiul organizării și managementului unui service

Profesorul VET a analizat relația service auto - client

Fluxul de lucru:

- Cum intră mașina în service, cum se deschide fișa de comandă, cum comunică recepționarul (consilierul de service) cu mecanicul și cum se face recepția finală.

Sistemele software de gestiune:

- A analizat programele folosite pentru comanda pieselor de schimb, timpii normați de reparație (ex. programe tip Autodata, TecDoc) și facturare.



3. Normele de siguranță și ecologie

Ținând cont că Uniunea Europeană pune un accent uriaș pe mediu și securitate, iar serviciile din vestul sau nordul Europei au adesea standarde foarte stricte, profesorul VET a observat:

- Cum se colectează selectiv deșeurile periculoase (ulei uzat, antigel, baterii auto, anvelope)
- Ce echipamente de protecție individuală folosesc angajații service-ului auto în mod real
- Cum sunt organizate trusele de prim ajutor și sistemele de ventilație/evacuare a gazelor.

4. Strategii didactice de monitorizare a activității cursantului în timpul stagiului de practică:

Profesorul VET a urmărit pe perioada celor 5 zile:

- Cum sunt alocate zilnic sarcinile de lucru stagiatarilor
- Cum explică tutorii de practică din service sarcinile către elevii aflați în stagiul de pregătire practică
- Ce metode de evaluare folosesc aceștia pentru a vedea dacă un elev a învățat corect să facă o operație tehnologică
- Ce instrumente de observare a comportamentului și atitudinii stagiatarului folosește tutorele de practică
- Cum este gestionată relația tutore-elev în mediul real de muncă.



La final de mobilitate.....



46



Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului

Mi s-a parut foarte interesant sa fac practica in alta țară, chiar mai interesant decat mă așteptam. Am învățat sa fac diferite operații la instalațiile automobilelor și am schimbat locurile de practică în cadrul firmei, observând diferite procese tehnologice. Mi-a plăcut cum explica tutorele de practică și ca era foarte înțelegător. A fost o experiență pe care nu o voi uita !
(Marțin Denis)

Să merg cu colegii mei să fac practică în altă țară a fost foarte interesant și am fost foarte mulțumit. Practica în altă țară am considerat-o deosebită și mai placută decat în țara natală. Am fost surprins să văd cat de simpli și iubitori de țară erau oamenii de acolo. Aș fi vrut să mai stau. (Bardan Andrei)

Inițial, am aplicat la acest proiect Erasmus din dorința de a cunoaște și învăța lucruri noi, însă a fost mult mai frumos decat mă așteptam. Cel mai mult mi-a plăcut colectivul din care am făcut parte, că am învățat să mă descurc într-o țară străină și croaziera pe Bosfor. (Antoce Iulian)

Totul a fost extaordinar de frumos. Am vizitat o țară nouă, am aflat lucruri noi, am cunoscut persoane deosebite, am lucrat în echipă și am învățat un lucru foarte important că dacă îți dorești ceva doar prin muncă vei reuși. (Sârghie Florin)

Inițial, ideea de a pleca într-o țară străină, să cunosc oameni diferiți si să văd specificul acelei țări mi s-a părut foarte frumoasă. Dar pe parcursul derulării proiectului toate așteptările mi-au fost depășite în sens pozitiv. Am învățat lucruri noi atat pe plan profesional cat si pe plan social cum ar fi comunicarea cu oameni din alte țări cu limbă și cultură complet diferită. Un sfat pentru viitorii participant , lăsați-vă deoparte problemele si odata ce pășiți în noua țară distrați-vă la maxim, nu pierdeți timpul, comunicațiși legați relații de prietenie cu ceilalți participant. (Oancea Iolanda)